**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» Х. ЛЕСНОЙ**

Консультация для родителей

Консультационного центра

 Подготовила педагог – психолог Аллабергенова Л.В

2024г

 Темп жизни людей настолько велик, что родителям порой не хватает времени заняться со своими детьми, просто сесть и поиграть с ними. И уж тем более целенаправленно, систематически развивать их. Поэтому задача не упустить возможности развивать в ребенке заложенные способности, помочь ему раскрыться, чтобы он мог познавать мир легко и самостоятельно. Один из способов развития интеллектуального развития ребенка  это развивающие игры. В развивающих играх удалось объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному, и очень важный принцип творческой деятельности – самостоятельно и по способностям. Постепенное возрастание трудностей в играх, позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения. Многие педагоги в своей работе  используют известные развивающие игры:

- игры Никитина Б.П. («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уникуб», «Кирпичики», «Точечки», «Внимание», «Угадайка»)

- блоки Дьенеша

- вкладыши Мантессори

- цветные палочки Кюизенера

- «Геоконт», «Веселый квадрат» В.В.Воскобовича и др.

     Познание  окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень  их развития, тем богаче возможности  познания окружающей действительности. Чем больше разнообразной информации поступает  в мозг ребенка, тем активнее идет процесс формирования нервных клеток (нейронов), а это, конечно же, сказывается на уровне его интеллекта. А если во время занятий активизировать сразу несколько сенсорных систем, между соответствующими центрами в мозге будут интенсивно формироваться нервные связи, координироваться работа различных отделов мозга. Поэтому в детском саду большое  внимание уделяется сенсорному развитию. Используются такие игры как:

* Геометрическое лото

-Назови, какого цвета, формы, размера

-Найди такую же картинку

-Подбери одинаковые

-Определи на ощупь

-Найди клад

-Построй как я

-На что похоже

-Угадай-ка

-Чудесный мешочек

-Домино

-Мозаики

-Вкладыши

-Собери так же

-Обведи по контору

-Распредели по домикам

**Внимание**– это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Проявляясь как бы внутри познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) внимание способствует повышению их эффективности. Здесь можно предложить таки игры как:

-Найди все круглое, квадратное, желтое, зеленое, большое и т.д.

-Что изменилось

-Повтори

-Найди сходство, различие

-Найди ошибку

-Будь внимателен

-Выложи такой же узор

-Построй так же

-Сделай такую же фигуру

-Цепочки

-Повтори за мной

-Обезьянки

-Разноцветные цепочки

-Что в коробочке лежит

     В дошкольном возрасте у детей формируется способность сознательного запоминания, увеличивается объем памяти; задача состоит в том, чтобы обогащать ее полезными знаниями, упражнять произвольную память.

-Что пропало

-Что изменилось

-Выложи узор как я!

-Выложи по памяти

-Фотография

-Придумай цепочку

-Внимание

-Запомни и повтори

-Запомни место

-На что похоже

-Что я видел

-Делай что скажу, а не то, что покажу

-Сколько покажу кружков, столько сделаем прыжков

-Расскажи на ощупь

Большое внимание уделяется развитию воображения (оно необходимо для всякой творческой деятельности). В первые дошкольные годы - это воссоздающее воображение, на основе которого с накоплением  жизненного опыта и развитием  мышления формируется творческое воображение. А помогут в это такие игры как:

-На что это похоже

-Дорисуй предмет

-Кляксы

-Тактильная память

-Придумай свой узор

-Хорошо - плохо

-Придумай свою сказку

-Что общего

-Что можно построить

-Для чего это пригодиться

-Угадай предмет

-Отгадай, что я показываю

-Бывает – не бывает

-Построй из палочек, чтобы было похоже на …

-Чудесные превращения

-Чего на свете не бывает

      Окружающий мир, в который входит ребенок, подбрасывает с каждым годом все более сложные задачи, для решения которых недостаточно просто видеть, слышать, чувствовать, а очень важно выделять связи, отношения между предметами и явлениями. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает, отношения между окружающими явлениями.  Для младшего дошкольника характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. На этой основе развивается  словесно-логическое, понятийное мышление. Воспитатель формирует у детей  аналитико-синтетическую мыслительную деятельность, которая дает возможность  глубже понимать явления, выделять существенные и несущественные их стороны. Значительную роль в умственном развитии играют логические (занимательные) игры  и упражнения,  задачи-смекалки, решение которых воспитывает наблюдательность, пытливость, находчивость, гибкость ума. Развивать мышление можно с помощью следующих игровых упражнений:

-Что лишнее

-Что сначала, что потом

-Продолжи ряд

-Составь узор

-Собери картинку

-Сложи квадрат

-Собери цепочку

-Игры с обручем

-Найди клад

-Кто в домике живет

-Уникуб

-Геоконт

-Кубики для всех

-Волшебный квадрат

-Головоломки (пифогор, танграм, волшебный круг, монгольская игра и т.п.)

-Счетные палочки

-Логический ряд

-Найди закономерность

     А по сколько родители, порой, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, способов его развития, то еще одной из задач педагога является педагогическая информированность родителей.  Еще раз, говоря о значении развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников, хочется подчеркнуть, что “знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. Пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Играя, гораздо легче выучить, лучше узнать, проявить при этом творчество”.