Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад «Чебурашка» х. Лесной

**Выступление на заседании МО педагогов – психологов ДОО**

**« Цели и задачи формирования и развития эмоционального интеллекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

Педагог – психолог

МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

Аллабергенова Л.В.

21.02.2025

**Цели и задачи формирования и развития эмоционального интеллекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

**Слайд 2**

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО является важным аспектом формирования гармоничной личности, способной к осознанию своих эмоций, управлению ими и пониманию чувств окружающих, акцент делается на создание условий для эмоционального благополучия ребенка, развитие его способности к эмпатии, коммуникации и социальной адаптации.

Эмоциональный интеллект как совокупность навыков распознавания, понимания и регуляции эмоций играет ключевую роль в процессе социализации дошкольника.

 **Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Слайд3**

**Задачи:** обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

 - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*-* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Слайд 4**

 **Эмоциональный интеллект –** это способность человека распознавать эмоции,

понимать намерения, мотивацию и желание других людей и свои собственные, а

также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Основные аспекты развития эмоционального интеллекта:

* Распознавание эмоций: Дети учатся различать основные эмоции – радость, грусть, гнев, страх, удивление. Это можно делать через игры, рассказы, рисунки, где герои выражают разные чувства.
* Понимание причин эмоций: Важно объяснять ребенку, почему он испытывает те или иные эмоции. Например, если ребенок расстроен, можно обсудить, что именно его огорчило, и как это можно исправить.
* Управление эмоциями: Учить ребенка справляться со своими эмоциями – одна из ключевых задач. Это может включать обучение техникам релаксации, дыхательным упражнениям, методам отвлечения внимания.
* Эмпатия: Развитие способности понимать и чувствовать эмоции других людей. Можно использовать ролевые игры, чтение книг о дружбе и взаимопомощи, обсуждение ситуаций, когда кто-то поступил несправедливо по отношению к другому.
* Коммуникативные навыки: Умение выражать свои мысли и чувства словами. Здесь важно поощрять ребенка делиться своими переживаниями, слушать его внимательно и помогать находить правильные слова для выражения чувств.

Особое внимание уделяется созданию эмоционально комфортной среды в дошкольном учреждении. Взаимодействие воспитателей с детьми строится на основе уважения, поддержки и понимания, что способствует формированию у ребенка чувства безопасности и уверенности в себе. Важным элементом является вовлечение родителей в процесс развития эмоционального интеллекта, так как семья играет ключевую роль в эмоциональном воспитании ребенка.

**Слайд 5**

**Не сформированный эмоциональный интеллект влияет на;**

**Психическое состояние.** Неконтролируемые эмоции и стресс влияют на психическое здоровье, что делает людей уязвимыми перед тревогой и депрессией.

**Физическое здоровье.** Если человек не в состоянии управлять своими эмоциями, он

не умеет контролировать стресс.

**Отношения.** Понимание и управление собственными эмоциями, позволяет более

эффективно общаться и налаживать доверительные отношения.

**Проблема развития дошкольников**

Не сформировано умение правильно управлять своими эмоциями.

Дети отдают предпочтение общению с гаждетами, а не с окружающими людьми.

Неумение реагировать на то или иное эмоциональное состояние.

Неумение выражать свои эмоции посредством жестов.

Большинству детей свойственны эгоцентризм, неумение сопереживать и

сочувствовать другому.

**Проблема ДОУ и семьи.**

Недостаточно эффективные формы взаимодействия детского сада с семьей в вопросах развития эмоционального интеллекта.

Родители уделяют большое внимание интеллектуальному развитию ребенка.

Низкая компетенция родителей в вопросе развития эмоционального интеллекта у

дошкольников.

Низкая компетенция педагогов в вопросе развития эмоционального интеллекта у

Дошкольников

**Слайд 6**

**Модель поэтапного развития эмоционального интеллекта ребенка.**

**I этап – «Я в Мире»**

* знакомство детей с базовыми эмоциями
* осмысление дошкольника собственных эмоций
* формирование положительного отношения к себе

**Слайд 7**

**II этап – «Мир во мне»**

* учиться «сострадать и сорадоваться» другому
* понимать эмоциональное состояние себя и другого

**Слайд 8**

**III этап – «Мир и Я»**

* учиться осваивать социальные роли через общение управление собственным

поведением и эмоциональным состоянием

* самодвижение ребенка к душевному общению, сближению миров «Я» и «Другого»

**Ожидаемые результаты**

Позитивное эмоциональное состояние,

Первичная ориентация в эмоциях человека,

Снижение негативных реакций,

Управляемость при воспитании и обучении,

Контактность, адаптивность в группе,

Умение сотрудничать,

Открытость в проявлении и описании чувств,

Способность помогать и сочувствовать,

Бесконфликтное общение,

Управление собственными эмоциями,

Понимание и уважение чувств,

Зрелое и уверенное поведение,

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у дошкольников в рамках Федеральной образовательной программы способствует формированию у них навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе, построения гармоничных отношений и достижения личностного благополучия. Это важный шаг на пути к воспитанию эмоционально зрелой, эмпатичной и социально ответственной личности.