

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка»
(МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной)

Согласована:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной
Протокол № 1 от 22.08.2022г.

Утверждена:
Директором МБДОУ д/с «Чебурашка»
_____ Волынчук Е.И.
Приказ № 124 от «22 августа» 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**в средней группе
«Солнышко»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Возраст обучающихся: с 4 до 5 лет

Срок реализации: 1 год

Программа составлена воспитателями:
Байрамовой М.А.
Кулагиной Н.А.

х.Лесной, 2022г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации	3
1.3.	Принципы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	9
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям	10
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	16
2.4.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.	23
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Программно-методическое обеспечение	23
3.2.	Режим дня	23
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	25
3.4.	Организация предметно пространственной среды группы	25
4	Краткая презентация программы	26

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана с учетом

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с «Чебурашка» Мартыновского района Ростовской области.

В соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Цели и задачи

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни.

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

По годовому плану

Цель: Создание благоприятных условий развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в рамках реализации ФГОС ДО

Задачи:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровые сберегающих технологий.
2. Формирование культуры поведения воспитанников через взаимодействие МБДОУ и семьи.
3. Продолжать повышать эффективность работы по развитию речи и речевого общения детей в рамках реализации ФГОС ДО.

1.3. Принципы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Сотрудничество Организации с семьей.
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Дети 4-5 лет все ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брюки, а не платье, у меня короткая

причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами(в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания то, что к пяти годам появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные(лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместных играх, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно- следственные связи отражаются в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по- прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм,

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода , игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития(артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться

интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.) Совершенствуется звукообразие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталонные (громко- тихо, высоко- низко и др.). Начинает проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально- художественной деятельности (пение, слушанию, музыкально- ритмическим движениям)

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передовая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости культурно- гигиениче-

ских навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Для чего?», «Зачем», стремится установить связь и зависимость в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовых категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: - О себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - О семье: знает состав своей семьи, о прошедших семейных событиях, праздниках, домашних животных; - Об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - О государстве знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.6 Оценка эффективности образовательной деятельности.

МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной Мартыновского района Ростовской области средняя группа «Солнышко» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова Также в работе используются дополнительные программы: Т.И.Данилова Программа «Светофор», Полынова В.К.»Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной Мартыновского района Ростовской области на 2022 -2023 учебный год.

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельного общения со взрослыми сверстниками;
- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельных умений содействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается

разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрывает. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа

жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться

основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследо-

тельские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада:

помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия,

направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел

2.1 Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ ДС «Чебурашка» х. Лесной на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа среднего возраста		
		3-5 лет		
		Количество часов		
		нед/	мес	год
Инвариантная часть (обязательная).				
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность 1. Исследование объектов живой и неживой природы	0,5	2	18
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: 1. Развитие речи.	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1. Рисование	1	4	36
	2. Лепка	0.5	2	18
	3. Аппликация	0.25	1	9
	4. Конструирование	0.25	1	9
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108

Социально-	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непосредственно образовательная деятельность.		10	40	360
Вариативная часть (модульная).				
Дополнительное образование: кружки, секции.		1	4	36
Итого непосредственно образовательная деятельность.		11	44	396
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		20 минут/3ч 40минут		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по Сан ПиН 2.4.1. 3049-13		11 НОД		

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понедельник

1. «Социально-коммуникативное развитие»: дошкольник входит в мир социальных отношений (1-я, 3-я неделя)
2. «Познавательное развитие»: ребёнок открывает мир природы (2-я, 4-я неделя)
3. «Художественно-эстетическое развитие»: музыка

Четверг

- 1.«Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация (1-я, 3-я неделя)
Конструирование (2-я, 4-я неделя)
2. «Социально-коммуникативное развитие»: развиваем ценностное отношение к труду (2-я, 4-я неделя)
3. «Художественно-эстетическое развитие»: музыка

Вторник

- 1.«Речевое развитие»
2. «Физическое развитие»
3. Кружок (вторая половина дня) «Очумелые ручки» (1-я, 3-я неделя)

Пятница

- 1.«Художественно-эстетическое развитие»
Рисование (1-я, 3-я неделя)
Лепка (2-я, 4-я неделя)
2. «Социально-коммуникативное развитие»: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (1-я, 3-я неделя)
3. «Физическое развитие» (на улице)

Среда

1. «Познавательное развитие»: первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем; развитие сенсорной культуры
2. «Физическое развитие»

2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой ак-

тивности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Итоги освоения:

☉ Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

☉ Организует и осуществляет познавательную-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

☉ Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

☉ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жиз-

ненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Итоги освоения:

- ⌚ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- ⌚ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- ⌚ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- ⌚ Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- ⌚ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- ⌚ Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- ⌚ Слышит слова с заданным первым звуком.
- ⌚ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Достижения ребенка

- ⌚ Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- ⌚ Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного

произведения по тематике, близкой опыту.

⌚ Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

⌚ В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

⌚ Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Достижения ребенка

⌚ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

⌚ Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

⌚ Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

⌚ С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных иг-

рах и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Достижения ребенка (Что нас радует)

☉ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

☉ Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

☉ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

☉ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

☉ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

☉ Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

☉ С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

☉ Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

☉ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

☉ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
8. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
9. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
10. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
11. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
12. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Достижения ребенка

- ☉ Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- ☉ Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- ☉ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- ☉ Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- ☉ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- ☉ Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- ☉ Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- ☉ Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- ☉ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- ☉ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд

со взрослыми или сверстниками.

☉ Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

☉ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

☉ Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

2.3 – Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Солнышко» на 2022 – 2023 учебный год

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

-повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

-выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

-содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

-способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2022	Организационное: «Особенности детей среднего возраста, задачи воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год» Консультация для родителей «Роль игры в организации поведения ребенка».
Декабрь 2022	Текущее: «Проектная деятельность в детском саду» (Форма проведения: семинар -практикум) Консультация для родителей «Эксперименты с детьми в домашних условиях». Презентация «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ и семье».
Март 2023	Родительское собрание : «Семья – здоровый образ жизни» (Форма проведения: круглый стол) Форма проведения: Круглый стол. Консультация для родителей «Маленький почемучка»
Май 2023	Итоговое: «Основы нравственно -патриотического воспитания в семье» (Форма проведения: круглый стол) Консультация для родителей «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях».

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный (участники)
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году , обновление тематических уголков в группе (физкультурный, театрално-музыкальный, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок уединения, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодейтельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители

	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
	Памятка « Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатели
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели, родители
	Родительское собрание Особенности детей среднего возраста, задачи воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, родители
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей в осенний период.	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей в осенний период времени.	Воспитатель родители
	Папка-передвижка «Закаливание день за днем»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
Октябрь			
	Индивидуальные беседы с родителями .	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка.	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка.	Воспитатели, родители

	Проведение инструктажа с родителями по технике безопасности детей в зимний период.	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей в зимний период .	Воспитатели Родители
	Папка-передвижка «Скоро Новый год!», «Елочка, зажгись!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатели, муз.руководитель, дети
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ».	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми».	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
Январь	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)

Февраль	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук».	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Семейный праздник к 8 марта.	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБДОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Март	Консультация «Маленькие почемучки»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатели
	Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
	Родительское собрание :	Стимулировать родителей вести здоровый образ жизни, приобщать к	

	«Семья – здоровый образ жизни»	этому детей.	
Май	Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели
	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.	Активизировать и обогатить знания родителей в области Безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин.	Воспитатели, родители
	Родительское собрание «Основы нравственно -патриотического воспитания в семье»	Способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителя и ребёнка.	Воспитатели
	Консультация для родителей «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домаш-	Способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителя и ребёнка	Воспитатели

	них условиях».		
--	----------------	--	--

2.4 Содержание коррекционной работы и\или инклюзивного образования.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова, издательство «Детство-Пресс», 2011 год.
2. Рабочая программа воспитателя. Ежегодное планирование по программе «Детство» средняя группа (Авторы: Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова, Издание 2013г.)
3. Конспекты занятий в средней группе детского сада. (Т.М.Бондаренко 2009г.)
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (И.А.Лыкова, «Цветной мир» 2004г.)
5. Комплексные занятия по программе «Детство» . Средняя группа (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова, издание 2019г.)

3.2 Режим дня в средней группе

Холодный период

Режимные процессы	Длит. мин.	Время
Приём детей. Осмотр. Игры на участке, утренняя зарядка на участке (с учётом погодных условий)	60	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	25	8.30-8.55
Самостоятельные игры. Подготовка к НОД	5	8.55-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Организованная образовательная деятельность.	140	9.00-10.20
Второй завтрак	10	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии)	80	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	10	11.50-12.00

Обед	20	12.00-12.20
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон	160	12.20-15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры одевания	20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15	15.20-15.35
Развивающие образовательные ситуации на игровой Основе (игры, досуги, вечерняя прогулка). Уход детей домой.	55 60	15.35-16.30 16.30-17.30

Теплый период

Режимные процессы	Длит. мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке	45	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	15	8.15-8.30
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	25	8.30-8.55
Завтрак, гигиенические процедуры.	30	8.55-9.25
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	185	9.25-12.30
Второй завтрак	10	10.20-10.30
Подготовка к обеду, обед	30	12.30-13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Сон.	135	13.00-15.15
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	25	15.15-15.40
Полдник.	25	15.40-16.05
Прогулка (игры, уход домой)	85	16.05-17.30

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия

Сентябрь: . Развлечение «Береги здоровье с детства».

Октябрь: Конкурс рисунков по ПДД «Дорога глазами детей»

Ноябрь: Развлечение «День Матери».

Декабрь: Праздник «Новый год!»

Январь: Игровая программа-развлечение «Мы весёлые ребята!»

Февраль: Праздник «Служу Отечеству!»

Март: Праздник «Мама наше солнышко!»

Апрель: Досуг «Весна спортивная!»

Май: Праздник «День победы!»

3.4 Организация предметно-пространственной среды группы

Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: коробочки-вкладыши, геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, игры: «Составь картинку», , игры типа лото, домино, мозаика.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, раскраски, поролоновые губки-штампы, штампы-печати, цветные мелки для рисования на асфальте.
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кукольная мебель и одежда, коляска для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно- ролевой игр: «Больница» , «Магазин игрушек», «Морское плавание », ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
Театрализованная деятельность литературы	Ширма, настольный театр: плоскостной, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), домашний театр, театр предметов; полка с книгами (по 5-6 прочных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.
Уголок экспериментирования	природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей.
Уголок природы	репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото.
Конструирование	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы средней группы «Солнышко» на 2022-2023 гг.

Наименование Учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» х. Лесной .
Статус:	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

документы:	<p>от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ</p> <p>- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</p> <p>- Устав МБДОУ</p> <p>- Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной</p> <p>- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1.2.4. 3598 – 20 «Санитарно– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19).</p>
Год основания Учреждения:	1974 года
Юридический и фактический адрес:	346670 Ростовская область, Мартыновский район , х. Лесной , переулок Степной, 2
Режим работы ДОУ:	ДОУ функционирует в 10-часовом режиме, с 07.30 до 17.30, в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме выходных и праздничных дней.
Контингент детей группы:	Подготовительная группа «Солнышко». Общее количество детей в группе: 20 детей. Возраст воспитанников 4-5 лет.
Характеристика кадрового состава группы:	<p>Воспитатели:</p> <p>Байрамова Марина Анатольевна - образование высшее, РГЭУ (РИНХ),2006г. специальность- «Финансы и кредит» ; стаж работы 6 лет; первая категория.</p> <p>Кулагина Надежда Александровна– образование среднее - специальное, константиновское педагогическое училище, 1995г, специальность «Дошкольное воспитание»; стаж работы 28 лет; высшая категория.</p>
Сведения о семьях воспитанников группы:	<p>Статус семей:</p> <p>- 16 полные семьи.</p> <p>- 12 многодетные семьи.</p>
Наименование программы:	Образовательная рабочая программа средней группы « Солнышко» на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» х.Лесной
Основные разработчики программы:	Воспитатели: Байрамова Марина Анатольевна Кулагина Надежда Александровна
Цель Программы	создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление физического и психического здоровья ребенка, - формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; - целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; - обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; - развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; - органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки; - развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
<p>Планируемые результаты освоения рабочей программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).</p>
<p>Разделы программы</p>	<p><u>Целевой раздел</u> включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.</p> <p><u>Содержательный раздел</u> представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p><u>Организационный раздел</u> содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<p>Перечень реализуемых программ:</p>	<p><u>Обязательная часть программы</u>, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДООУ, выстроена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «<i>Детство</i>» <i>Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.</i></p>

	<p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</u>, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ: «<i>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста</i>» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной; «<i>Гармония</i>» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан; «<i>Физическая культура - дошкольникам</i>» Л.Д.Глазыриной, «<i>Развитие речи дошкольников</i>» О.С.Ушаковой, «<i>Добро пожаловать в экологию!</i>» О.А.Воронкевич, Лыкова И.А. «<i>Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа</i>» Лыкова И.А</p> <p>Чумичева Р. М «Родники Дона»</p>
<p>Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Знакомство с семьёй</u>: встречи- знакомства, анкетирование; - <u>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</u>: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДООУ, онлайн-консультации посредством whatsapp; - <u>Образование родителей</u>: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, онлайн-конференции; - <u>Совместная деятельность</u>: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

