

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» х.ЛЕСНОЙ

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Чебурашка»
Протокол № 1 от
«22»августа 2022г.

Утверждена:
директор МБДОУ д/с
«Чебурашка»х.Лесной
_____ Е.И.Волынчук
Приказ №124- от «22»августа 2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы раннего возраста
«Котенок»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Программа составлена
воспитателями:

Харипончук Е.М.

Кулагина Н.А.

х.Лесной, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: 3

- Цели и задачи реализации программы группы раннего возраста
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми раннего возраста 10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование НОД 2022–2023 учебный год в группе раннего возраста 11

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях 16

2.3. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программ 21

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 27

2.5. Способы и направления поддержки детской и инициативы 29

2.6. Планирования взаимодействия с семьями воспитанников 35

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) 44

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста 47

3.2. Режим жизнедеятельности в группе раннего возраста 48

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста 54

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста 58

3.5. Комплексно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности 61

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Образовательная рабочая программа группы раннего возраста составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155
3. Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук профессора Т.И.Гогоберидзе, кандидата педагогических наук доктора, доцента О.В.Солнцевой.
4. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин»
5. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка»х.Лесной

Программа разработана с целью психолога- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы. Она направлена на формирование общей культуры , развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При реализации Программы большое значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.
- Вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 1,5 до 3 лет разнообразных умений (игровых коммуникативных, художественно – образовательных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большой степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельности детей по их выбору и интересом.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно – практических методов способствованию деятельности: наблюдение, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности детей.

Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, закаливание, укрепления здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми, взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям.
6. Способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей группы раннего возраста

Программа построена на основных принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрения) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно - развивающей и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих художественно – эстетическое развитие ребенка.

В содержание программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценного проживания ребенка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей младшего дошкольного возраста это:

- Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды деятельности).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора).
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование.
- Изобразительная деятельность (рисование , лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями, активность ребенка).

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантной становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида: настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-3 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качество

предметов, осваивать новые способы действий. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правилами дыхания детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущение ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми группы раннего возраста:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II . Содержательный раздел

2.1. Планирование НОД 2022 – 2023 учебный год в группе раннего возраста

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками дошкольниками, зависит от:

- Возрастных особенностей воспитанников;
- Их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- Степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей);
- Ситуации в группе;
- Эпидемиологической ситуации в регионе.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин .

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Содержания непосредственной образовательной деятельности нами составлено в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной и распределено по основным направлениям:

- Физическому развитию
- Социально – коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию
- Художественно – эстетическому развитию

Каждой образовательной области соответствует различные виды НОД, названия и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. Парциальных программ: «Конструирование и художественный труд в детском саду: программы и конспекты занятий» Л.В.

Куцакова;Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова;
Развитие речи О.С. Ушакова; Добро пожаловать в экологию! О.А
Воронкевич.

Для целостного осуществления всех направлений в педагогическом процессе содержание распределено по понедельно.

Ежедневно планируется содержание образовательных ситуаций, сочетающих разные виды активности детей.

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, разработанная в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной НОД для детей раннего развития от 1,5 до 3 лет в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня (по 8 – 10 минут).

Рациональное распределение и сочетание непрерывной НОД и самостоятельной деятельности детей дает возможность снизить нагрузку, исключить перегрузки, осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку и индивидуальную работу.

Физическое воспитание детей направлено на улучшения здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

С детьми второго и третьего года жизни занятие по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется 2 раза в неделю по подгруппам.

Непосредственно образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование и лепку.

В группе аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием .

Образовательные области	НОД	Группа раннего возраста Неделя/месяц
Художественное творчество	Мир искусства и художественной деятельности	0,5/2
	- рисование	0,5/2
	-лепка	0,5/2
	-конструирование	0,5/2
	-аппликация	0,5/2

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью

В группах раннего возраста сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

Направления развития образовательные области	Вид деятельности	НОД	Группа раннего возраста нед / мес
Познавательное / Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие	1 / 4
		Мир природы	0,5 / 2
Речевое / Речевое развитие	Коммуникативная	Речевое развитие	1 / 4
		Подготовка к обучению грамоте	-
		Детская художественная литература	0,5 / 2
Художественно эстетическое / Художественно эстетическое развитие	Музыкальная	Мир музыки	2 / 8
	Изобразительная	Мир искусства и художественной деятельности	2 / 8
Социально коммуникативное / Социально коммуникативное	Коммуникативная	Социальный мир	0,5 / 2

развитие			
Итого НОД			10 / 40
Всего НОД			10/40/1ч35мин

В течение дня организация учебно – воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с направлениями развития:

<i>№ п /п</i>	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>1 – я половина дня</i>	<i>2 – половина дня</i>
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в зависимости от погодных условий. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки в ОД. Физкультура в спортивном зале и на воздухе. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечение Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное – речевое развитие	Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятие по интересам Индивидуальная работа

Сетка-расписание НОД

День недели	ООД по освоению образовательных областей	Время
Понедельник	<p>«Художественно-эстетическое развитие»; *изобразительное искусство; *развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование) «Физическое развитие»: двигательная активность НОД с психологом</p>	<p>9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05</p>
Вторник	<p>«Познавательное развитие»: первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) «Художественно-эстетическое развитие»; развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование) (1 раз в 2 недели)</p>	<p>9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05</p>
Среда	<p>«Речевое развитие» «Физическое развитие»: двигательная активность «Социально-коммуникативное развитие»: дошкольник входит в мир социальных отношений (1 раз в 2 недели)</p>	<p>9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05</p>
Четверг	<p>«Познавательное развитие»: *развитие сенсорной культуры; *ребенок открывает мир природы «Физическое развитие» двигательная активность</p>	<p>9.00-9.15 9.25-9.40</p>
Пятница	<p>«Художественно-эстетическое развитие»; *изобразительное искусство; *развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка/аппликация) «Художественно-эстетическое развитие»; (музыка)</p>	<p>9.00-9.15 9.25-9.40</p>

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1) Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности:

- **Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние частей тела и лица человека, его действия. Различия и названия действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.
- **Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семью, название их, понимание заботы родителей о детях.
- **Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
- **Труд.** Представление о простых предметах своей одежды названия, назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболки, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2) Образовательная область «Познавательное – развитие»

Задачи образовательной области:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытства при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – название свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования: сравнения предметов по свойству, определение сходства – различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это как мячик, как платочек). Начинают пользоваться эталоном форм (шар, куб, круг). Различают среди двух –трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различие и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различие по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которые можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

3) Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатление, используя речевые средства элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желания детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности:

1. Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словари входят:

- Названия предметов и действия с предметами, некоторых особенностей предметов;
- Название некоторых трудовых действий и собственных действий;
- Имена близких людей, имена детей группы;
- Обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2. Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно – ласкательных суффиксов; явлений словотворчества.

Проявления способности выражать свои мысли посредством 3-4х предложений. Самостоятельная речь детей.

3. Звуковая культура речи

Развитие звуковой речи включает в себя 3 основных раздела:

- 1) В *звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требует активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.
- 2) В *слово произношении* ребенок пытается произнести все слова, которые не обходимы для выражения его мысли. В использование разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слога в словах по образцу взрослого.
- 3) *Выразительность речи*. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно.
- 2) Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- 3) Формировать умение создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисование, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- 4) Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно – моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- 5) Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания, побуждать к подпеванию и пению, развивать умения связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (то с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривания разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы), человек (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации – созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображения, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различие, название, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально – ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слышать музыку, действовать согласно с ней.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области:

- 1) Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развития интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- 2) Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенности двигательной и интеллектуальной активности детей.
- 3) Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- 4) Укреплять здоровье детей, реализовать систему закаливания.
- 5) Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижений с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползанья и лазания, катание, бросание и ловли, построение, исходное положение в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех приемов в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи движений действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На третьем году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направления при выполнении упражнения; активно включаться в выполнения упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной точке опоры; бегать не мешая друг друга, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь в перед; перепрыгивать через предметы лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейки лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указателю воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнения, которые направлены на развития наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.3. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программ

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы

воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка

	<ul style="list-style-type: none"> • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально художественная -	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
 - их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей);
- ситуации в группе;
- эпидемиологической ситуации в регионе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в

систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность(утренний отрезок времени)

Образовательная деятельность(во время прогулки)

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные)
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания
 - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
 - экспериментирование с объектами неживой природы
 - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
 - свободное общение воспитателя с детьми.
-
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

Культурные практики

Содержание

Совместная игра

- обогащение содержания творческих игр;
- освоение детьми игровых умений

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

- реально-практические;
- условно-вербальные;
- имитационно-игровые

Творческая мастерская

- народные промыслы;
- познавательные презентации;
- оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки;
- игры;
- коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

- чтение художественных произведений;
- прослушивание музыки;
- беседы;
- обсуждения

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

- развивающие игры;
- логические упражнения;
- занимательные задачи

Детский досуг

- досуги музыкальные, литературные, физкультурные;
- игры;
- развлечения;
- отдых

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской и инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать *ряд общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок третьего года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок раннего возраста начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли.

У детей раннего возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно

перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в группе раннего возраста детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей младшего дошкольного возраста группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В раннем возрасте активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.6. Планирования взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания – эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрения. Партнёрства с семьей строителя на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребенка.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителя в области воспитания.

Задачи:

- 1) Распространять педагогические знания родителям
- 2) Оказать практическую помощь в воспитании детей
- 3) Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателя группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания:
2. Консультации и беседы:
3. Информационный блок (папки-передвижки, наглядные консультации, находящиеся в приемной группе для свободного ознакомления):

**Перспективный план взаимодействия с родителями детей
младшей группы на 2022 – 2023 уч.год.**

	Мероприятия	Цели и задачи
	<p>Стенд «Для Вас, родители»</p> <p>Беседа «Мы живём по расписанию»</p>	<p>Повышение педагогических знаний родителей о развитии и воспитании детей третьего года жизни.</p> <p>Формирование у родителей представлений о режиме дня, как значимом факторе в жизни ребёнка.</p>
<p>в</p>	<p>Консультация «Что такое самостоятельность?»</p> <p>Выставка поделок из природного материала: «Чудесные превращения»</p>	<p>Повысить знания родителей о важности формирования у детей самостоятельности и необходимости единых требований к ребёнку в детском саду и семье.</p> <p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности по изготовлению поделок. Развивать эстетические и творческие способности детей.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Консультация - практикум «Ручками играем – речь развиваем»</p> <p>Памятка «Наши пальчики играют (пальчиковые игры)»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Информационный стенд: «Советы</p>	<p>Познакомить родителей с техникой тренировки мелкой моторики пальцев рук, оказывающей положительное влияние на развитие активной речи ребёнка.</p> <p>Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.</p> <p>Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.</p> <p>.Познакомить родителей воспитанников с основными факторами способствующими укреплению и</p>
	<p>Наглядно – текстовая информация на тему: «Как красива, как бела наша зимушка зима!»</p> <p>Праздник «Новый год у ворот»</p>	<p>Представить необходимый объём знаний детей о времени года – зима.</p> <p>Привлечение родителей к проведению новогодних мероприятий.</p> <p>Информировать родителей о</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Наглядно- текстовая информация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Беседа на тему: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)</p>	<p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах</p>

Февраль	<p>Советы "10 самых нужных игрушек для ребенка 2-3 лет".</p> <p>Литературная гостиная «Книжки для малышей»</p>	<p>Рассказать родителям о игрушках, которые необходимы для ребенка 2-3 лет, каким требованиям они должны соответствовать.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения детских писателей, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными</p>
Март	<p>Наглядно – текстовая информация на тему: «Весна – красна»</p>	<p>Представить необходимый объём знаний детей о времени года – весна</p>
Апрель	<p>Совместный детско-родительский досуг «Растим детей здоровыми!»</p>	<p>Пропагандировать здоровый образ жизни. Пополнять знания родителей о способах укрепления здоровья детей.</p>
Май	<p>Круглый стол «Зачем воспитывать у детей патриотизм»</p> <p>«Огород на окне» - совместная с родителями трудовая деятельность</p>	<p>Привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников; формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода на окне, знакомству детей с растениями, ухода за ними.</p>

2.7. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1) Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего дошкольного возраста «Котенок» воспитываются дети из полных (10), не полных (1) и многодетных (9) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченных, с высшем (0) и средне-специальным профессиональным образованием (2), без образования (9).

2) Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские, турки. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально – культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и достаточно жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включена утренняя гимнастика, упражнение для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года в соответствии с режимом дня пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельности детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный

режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности); -теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на летнее время).

Образовательный процесс группы мы осуществляем с учетом национально – культурных традиций Донского качества, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиции Донского края;
- Эмоционально - нравственный компонент – это эмоционально – чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- Территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в раннем возрасте осуществляется нами в рамках реализации парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края. Р.М. Чумечева «Родники Дона» *Целью программы является создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.*

Задачи:

1. Приобщить детей к культурному наследию Донского края;
2. Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
3. Развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
4. Совершенствовать умение участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»;

6. Определять перспективы дальнейшего развития через осуществления анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
7. Создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
8. Оптимизировать модель развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности;
9. Создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально – регионального компонента.

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста

1. «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцев и др. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 год.
2. Экологическое воспитание в детском саду О.А.Соломенникова. Издательство Мозайка-Ситез Москва 2005г
3. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Л.В. Куцакова, Издательство: Сфера, 2017 г.
4. Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова. Ранний возраст Москва 2009г
5. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Т.М.Бондаренко Издательство «Учитель» Воронеж 2005г
6. «Вместе с куклой я расту» Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. О.Р.Меремьянина Волгоград 2013г
7. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края Р.М. Чумечева «Родники Дона»
8. Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа. И.А.Рындина, О.Н.Небыкова Волгоград 2016г
9. Комплексные занятия по программе «Детство» Первая младшая группа (от 2-3 лет) О.Н.Небыкова Волгоград: Учитель. 2016г

3.2. Режим жизнедеятельности в группе раннего возраста

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируются в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 -4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в раннем дошкольном возрасте не превышает 20 минут.

**Режим дня в группе раннего возраста /от 1,5-3 лет/
(холодный период)**

Режимные процессы	Длит. мин.	Время
Прием детей. Осмотр. Игры на участке, утренняя зарядка на участке (с учетом погодных условий)	50	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	35	8.20-8.55
Самостоятельные игры. Подготовка к НОД	5	8.55-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Организованная образовательная деятельность	30	9.00 -9.30
Второй завтрак. Гигиенические процедуры	50	9.30.-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии)	60	10.20 -11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	20	11.20-11.40
Обед	20	11.40-12.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон	180	12.00-15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры одевание	20	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	20	15.15-15.35
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (игры, досуги, вечерняя прогулка).	55	15.35-16.30
Уход детей домой	60	16.30 - 17-30

Подготовка к прогулке и прогулка составляет – 3 часа 55 минут. Подготовку ко сну и дневной сон составляет – 3 часа. Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН.

**Режим дня в группе раннего возраста /от 1,5-3 лет/
(теплый период)**

Режимные процессы	Длит. мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке	45	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	15	8.15-8.30
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	25	8.30-8.55
Завтрак, гигиенические процедуры.	30	8.55-9.25
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	185	9.25-12.30
Второй завтрак	15	10.15-10.30
Подготовка к обеду, обед.	20	11.40-12.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Сон.	180	12.00-15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание.	15	15.00-15.15
Полдник	15	15.15-15.30
Прогулка (игры, уход домой)	85	15.30-17.30

Продолжительность прогулки и дневного сна выдержана в соответствии с требованиями СанПиН.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками дошкольниками, зависит от:

- Возрастных особенностей воспитанников;
- Их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- Степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей);
- Ситуации в группе;
- Эпидемиологической ситуации в регионе.

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаем условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению технике, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима группы раннего возраста

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 минут	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз). Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровые, сюжетно – игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	10 мин	
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	10мин Вводная часть 11 мин. Основная часть 8 мин. Заключительная часть 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое)Э Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	Ежедневно	1,5 – 3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений

			Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимных моментах	Ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры			В соответствии с программой и времени года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	10-15 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2-я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъем	Ежедневно	1-2 упр. единовременн о	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно		В течение дня
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза физкультурный праздник	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями	Ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов,

			на прогулке
--	--	--	-------------

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Посторенние предметно – пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- Среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям и способностям детей;
- Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- Ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- Размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- Предметно – пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдаются требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового дидактического материала возрастным и санитарно – гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Групповое помещение условно разделено на центры, что позволяет использовать помещение наилучшим образом:

- «Центр познания» обеспечивает решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» Обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр» обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр» обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача – сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно – развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умение одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно – пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5-3х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель – без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно – развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать её на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом; (песком, водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтение и рассматривания иллюстраций;
- Релаксация (уголок отдыха и уединения);

Важно продумать способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно напомнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменений потребностей, интересов и возможностей детей.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едим, едим, едим», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни например, в гости в детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка.

Они в течение недели становятся инициатором интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитывается также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. например, в декабре планируется образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем новый год».

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развития

эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление – окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление – развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление – изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление – изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация – инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направление – окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направление – окружающий мир: люди, развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.д.). в игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению развитию их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском сад

План

**музыкально-театрализованных развлечений,
тематических праздников и
физкультурно-оздоровительных мероприятий
на 2022-2023 учебный год**

Сентябрь: Развлечение к Дню Мира «Дружными на свете жить веселее»

Октябрь: Праздник «В гостях у осени», Спортивное развлечение «Осенние забавы»

Ноябрь: Развлечение «День Матери»

Декабрь: Праздник «Веселый Новый год!» Игры «Мы мороза не боимся...»»,

Январь: Спортивно-игровое развлечение «Зимние забавы»

Февраль: Спортивный досуг «Маленькие защитники», Проводы зимы «Эх, Масленица!»

Март: Праздник 8 марта «Для милых мам!», Театрализованное представление «Кот и мыши».

Апрель: Развлечение «Идем спасать колобка», «Вот и пришла весна»

Май: Утренник к 9 мая «Салют Победе»; Физкультурно-театрализованное развлечение «Волк и семеро козлят, да на новый лад»; Выпускной «Вот и стали мы большими».

3.5. Комплексно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Неделя	Месяц	Тема
1	Сентябрь	«Мой детский сад»
2		«Мой дом»
3		«Предметы быта»
4		«Предметы труда»
5	Октябрь	«Игрушки»
6		«Золотая осень»
7		«Овощи»
8		«Фрукты»
9	Ноябрь	«Кошка с котятами»
10		«Петушек с семьей»
11		«День рождение куклы».
12		«Зайка и медведь»
13	Декабрь	«В гостях у лисички»
14		«В гостях у сказки»
15		«Зима, снежок»
16		«Новый Год. Наша Ёлочка»
18	Январь	«Оденем куклу на прогулку»
19		«Домашние животные»
20		«Собака с щенятами»
21	Февраль	«Дикие животные»
22		«Посуда для кукол»
23		«Мои любимые папа и дедушка»
24		«Доктор Айболит»
25	Март	«Праздник мам и бабушек»
26		«Наши комнатные растения»
27		«Наша мебель»
28		«Транспорт»
29	Апрель	«Весна»
30		«Цветы»
31		«Птицы»
32		«Что такое доброта»
33	Май	«Повар»
34		«Магазин»
35		«Русские народные сказки»
36		«Игры с песком и водой»

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование Учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» х. Лесной.
Статус:	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) - Устав МБДОУ - Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной
Год основания Учреждения:	1974 год
Юридический и фактический адрес:	346670 Ростовская область, Мартыновский район, х.Лесной.,пер.Степной,2
Режим работы ДОУ:	ДОУ функционирует в 10-часовом режиме, с 07.30 до 17.30, в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме выходных и праздничных дней.
Контингент детей группы:	Ранний дошкольный возраст «Котенок». Общее количество детей в группе: 11 человек. Возраст воспитанников 1,5 - 3 года.
Характеристика кадрового состава группы:	<p>Воспитатели:</p> <p>Харипончук Елена Михайловна- образование среднее-специальное(дошкольное воспитание); стаж работы 6 лет; 1 категория.</p> <p>Кулагина Надежда Александровна- образование среднее-специальное (дошкольное воспитание); стаж работы 29 ; высшая категория.</p>
Сведения о семьях воспитанников	<p>Статус семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 полные семьи. - 1 неполная семья.

группы:	- 9 многодетные семьи.
Наименование программы:	Образовательная рабочая программа раннего возраста группы котенок на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» х. Лесной
Основные разработчики программы:	Воспитатели: Харипончук Елена Михайловна Кулагина Надежда Александровна
Цель Программы	создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление физического и психического здоровья ребенка, - формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; - целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; - обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; - развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; - органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей

	сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
Планируемые результаты освоения рабочей программы	Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).
Разделы программы	<p><u>Целевой раздел</u> включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.</p> <p><u>Содержательный раздел</u> представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p><u>Организационный раздел</u> содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>
Перечень реализуемых программ:	<p><u>Обязательная часть программы</u>, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «<i>Детство</i>» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</u>, разработана в соответствие с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:</p> <p>«<i>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста</i>» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной;</p> <p><i>Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст</i> И.А Лыкова</p> <p>«<i>Физическая культура - дошкольникам</i>» Л.Д.Глазыриной,</p> <p>«<i>Развитие речи дошкольников</i>» О.С.Ушаковой,</p> <p>«<i>Добро пожаловать в экологию!</i>» О.А.Воронкевич,</p> <p>«<i>Родники Дона</i>» Чумичева Р.М.</p> <p>«<i>Пойте малыши</i>» З.И.Компанец</p>
Формы	- <u>Знакомство с семьёй</u> : встречи- знакомства,

взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

анкетирование;

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДОУ, онлайн-консультации посредством whatsapp ;

- Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, онлайн-конференции;

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.