

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка» х.Лесной**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «22 »августа 2022г

Утверждено:  
директор \_\_\_\_\_ Е.И.Волынчук  
МБДОУ д/с « Чебурашка"х.Лесной  
Приказ № 124 от «22 »августа 2022г.

**Рабочая программа совместной деятельности  
педагога-психолога с детьми дошкольного возраста  
2-7 лет на 2022-2023г**

**Разработчик : педагог-психолог..**

**Аллабергенова Л.В.**

**х. Лесной 2022год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Целевой раздел:</b>	1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы Программы 1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы
<b>2. Содержательный раздел:</b>	2.1. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности 2.2. Содержание психолого-педагогической диагностической деятельности 2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса 2.3.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2.3.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 2.3.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 2.3.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2.3.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»
<b>3. Организационный раздел:</b>	3.1. Материально-техническое обеспечение 3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников 3.3. План групповой коррекционно-развивающей работы 3.4. Адресат. Организация занятий  Библиография
<b>4. Приложения к рабочей программе</b>	Приложение № 1 Планирование психолого-педагогической деятельности. Приложение № 2 Взаимодействие с семьями воспитанников Приложение № 3 Взаимодействие педагога психолога с воспитателями ДОУ Приложение № 4 Работа по самообразованию

### 1. Целевой раздел

## **1.1. Пояснительная записка к образовательной рабочей программе**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Данная рабочая программа, разработана педагогом-психологом, на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, кандидата педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой;
4. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
5. Программа социально – эмоционального развития дошкольников.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.;
7. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной Мартыновского района;
8. Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16;

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999 г. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

10. Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения".

11. Письмо Министра Образования РФ «о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901-6

12. Областной закон от 22.10.04 № 184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013 № 947 «Об организации работы по ведению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области»;

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога- психолога ;

15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 432 от 25.05.2010г «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

18. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.07.2012 № 8477/03.2 «О направлении методических материалов по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников».

19. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2011 № 5286/03.2 «О направлении методических рекомендаций по выявлению детей «группы риска».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

### **1.1.2. Принципы и подходы Программы**

- Принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.

- Принцип вариативности реализуется в свободе выбора образовательного маршрута, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса,

что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

-Принцип открытости дошкольного образования реализуется через обогащение содержания детского развития за счет усвоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл, что приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного**

**возраста** В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц



восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки,

### **1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Важнейшим условием реализации программы «Детство» является создание

развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**Планируемые результаты.** Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится один раз в год: в мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в ДООУ).

Промежуточная оценка (скрининг два раза в год) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

### **Планируемые итоговые результаты**

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом ДОО с учетом нормативных документов.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

### **Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*
  2. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
1. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно

действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

3. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

4. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

5. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

6. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребёнок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

7. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

8. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности**

Деятельность современного педагога - психолога направлена с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития

ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Предметом** деятельности педагога - психолога дошкольного учреждения – психическое и физическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.)

**Цель** деятельности педагога-психолога, реализующая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

- определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- определять причины нарушений личностного и познавательного развития ребенка;
- создавать условия для профилактики дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- создавать, соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению и предупреждению нарушений в развитии ребенка;
- содействовать речевому развитию ребенка с ограниченными возможностями ребенка, психокоррекционной работой с использованием элементов здоровьесберегающих технологий;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;



- соблюдать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:
- создавать психолого-педагогические условия преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и общему образованию.
- развивать психолого-педагогические компетентности родителей и педагогов, включать их в совместную деятельность с целью повышения качества образовательного процесса.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической, диагностической деятельности**

Согласно ФГОС ДО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том, числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговую диагностику проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит

индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития.

### **2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей. наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

#### **2.3.1. Психологическое сопровождение образовательной области**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей

	<p>жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности, замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Самостоятельное выполнение основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях и в свободной деятельности. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p>
<p>Старшая - подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и</p>

	<p>оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, понимать важность эмпатии.</p>
--	--

### 2.3.2 Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p>
Старшая – подготовительная группа	<p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.</p>

### 2.3.3. Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая - подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### 2.3.4. Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.

	<p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая - подготовительная группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>

### 2.3. 5. Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая-подготовительная группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### 2.3.6. Формы, способы, методы, средства реализации программы

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают:

1. Психологическая диагностика,
2. Психологическое консультирование,
3. Коррекционно-развивающая работа,
4. Профилактика и просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей).

Основными формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа с детьми, педагогами, родителями.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах

воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма работы: выступления на родительских собраниях, выступления на педсоветах, печатная психопросветительская информация

(стенды, папки-передвижки, буклеты)

*В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:*

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Форма работы: индивидуальная диагностика, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа.

Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:



- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные. Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

**Консультирование** – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

*Форма работы:* индивидуальные, групповые,

*Педагог-психолог консультирует:*- администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношениям обучающихся, их развития и пр.

**Коррекционная работа** – организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

*Форма работы:* индивидуальные и групповые занятия

## **Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе**

Психологическая диагностика детей.

Развивающая и коррекционная работа с детьми.

Психологическая профилактика.

Консультативная работа.

Диагностируя ребенка, используются такие методы, как наблюдение, беседа, стандартизированные методики на выявление психических процессов. Безусловно, при диагностировании учитываю индивидуальные особенности и возрастные критерии дошкольника. Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Развивающая и коррекционная работа. Дошкольный возраст приносит ребенку новые потенциальные достижения. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольное детство — период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

В развивающей работе с детьми используются методы арт-терапии. Это могут быть и творческие работы и интересная история вымышленного героя. Используя цветные карандаши и бумагу, дети выполняют задания индивидуально, каждый создает свой рисунок, создание коллективных работ – общих картин, где объединяются изображения, созданные всеми детьми группы. В процессе коллективного выполнения задания создаются условия для развития умений договариваться, уступать,

вносить собственный вклад в общее дело, проявлять инициативу, выдвигать предложения, отстаивать собственное пространство, идею.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, для расширения и совершенствования взаимодействия с окружающим Миром. Основным принцип этого метода – духовное, целостное развитие личности ребенка, забота о его Душе. Этот метод успешно использую с дошколятами. Развиваются такие навыки, как коммуникативность, эмпатия и самопрезентация. Приобретенные навыки способствуют успешной социализации будущей личности дошкольника, а также психическому и физическому здоровью ребенка.

В направлении психологической профилактики использую разнообразные игры и упражнения. Все игры и упражнения включают элементы психогимнастики.

Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяется деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения, а с помощью моих комментариев к этим процессам подключается и внутреннее внимание детей.

Таким образом, психогимнастическое упражнение использует механизм психофизического функционального единства.

Консультативное направление работы проходит на двух уровнях:

1. Родители. Это индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания,. Разработка информационных листов на интересующие вопросы, памятки, рекомендации.
2. Педагоги. Групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги. Индивидуальное консультирование.

### **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Материально техническое обеспечение.**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- музыкально-физкультурный зал, так же используется для проведения групповых занятий

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Мягкое кресло для индивидуальной работы;
- Набор детской мебели стол, 5 стульчиков для работы с группой;

- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.**

Специальная литература:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
2. С.Д. Забрамная. Ю.А. Костенкова. Развивающие занятия с детьми.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М: Книголюб,2011. – 61 с
4. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)
5. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.
6. Ю. В. Останкова. Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- 7 . О.Л. Князева. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.
8. «Цветик - семицветик». Программы психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой
9. «Цветик - семицветик». Программы психологических занятий для дошкольников 5-6 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой.
10. «Цветик - семицветик». Программы психологических занятий для дошкольников 3-4 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: *Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.* - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.

### **3.3. План групповой коррекционно-развивающей работы.**

Объектом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально –волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам развития (коррекции), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основные методы коррекционно – развивающей работы:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

### **3.4. Адресат. Организация занятий.**

*Субъекты образовательного процесса:*

Ребенок, имеющий образовательные потребности;

Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок;

Родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания.

## Библиография

1. А. Романов. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей».
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
3. Д. Силберг. 500 пятиминутных развивающих игр.
4. С. А. Шмаков. Игры шутки игры минутки.
5. С.Д. Забрамная. Ю.А. Костенкова. Развивающие занятия с детьми.
6. С.А. Козлова. Социально-психологическая подготовка к школе.
7. С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Большая книга Тестов. Детей 6-7 лет
8. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в начальной школе.
9. Ю. В. Останкова. Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе.
10. О.Л. Князева. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.
11. Н.В. Ключева. Ю. В. Филиппова. Общение дети 5-7 лет.
12. А.Л.Венгер. Психологические рисуночные тесты.
13. А. Н. Веракса, М. Ф.Гуторова .Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.
14. С.Ю. Чижова О. В. Калинина. Детская агрессивность.
15. Т.В. Лаврентьева Практический психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности.
16. С.А. Козлова. Социальное развитие дошкольника.

## Приложение 1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка» х.Лесной

Принято на заседании  
Педагогического совета  
х.Лесной  
Протокол №\_\_1\_\_ от  
Волынчук  
«\_\_\_\_\_»августа 2022г.  
2022г.

Утверждено  
директор МБДОУ д/с  
\_\_\_\_\_Е.И.  
От «\_\_\_\_\_»августа



**Перспективный план**  
**ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**АЛЛАБЕРГЕНОВОЙ ЛАРИСЫ ВИКТОРОВНЫ**

2022 – 2023 г

Перспективный план  
работы на 2022 - 2023 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной  
Аллабергеновой Ларисы Викторовны.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи: 1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.  
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

План работы составлен по направлениям:

- Информационно-аналитическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультационное
- Профилактическое (просветительское)

раздельно для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Информационно-аналитическое направление			
№	Название деятельности	Сроки проведения	Примечание
I.	<p><u>Ведение организационно-методической документации</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы.</li> <li>2. Оформление документации кабинета.</li> <li>3. Оформление отчетной документации: - аналитический и статистический отчет о работе за календарный и учебный год</li> </ol>	<p>август</p> <p>25.05</p>	
II.	<p><u>Ведение архивной документации</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические паспорта дошкольников</li> <li>2. Заключение по результатам психологических исследований</li> <li>3. Протоколы диагностических обследований.</li> </ol>	в теч. года	
III.	<p><u>Предоставление документации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План работы на учебный год</li> <li>• Аналитический и статистический отчеты за учебный год.</li> <li>• Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и</li> </ul>	<p>до 25.08</p> <p>до 25.05</p> <p>01.11 01.04</p>	

	<p>подготовительной групп (первичная диагностика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (повторная диагностика)</li> <li>• Готовность выпускников к обучению в школе</li> </ul>	<p>01.11 01.04</p> <p>01.11 30.05</p>	
--	---	---	--

Работа с детьми.

	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<p>Психодиагностика: <u>Диагностический минимум</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (первичная диагностика)</li> <li>• Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (повторная диагностика)</li> <li>• Готовность выпускников к обучению в школе</li> <li>• Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>инд. исслед.</p> <p>инд. исслед.</p> <p>инд. исслед.</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>март-апрель</p> <p>май</p>
II.	<p><u>Коррекция и развитие</u></p> <p>Психологическое сопровождение процесса адаптации в младшей группе.</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников. «Цветик – семицветик». Куражева Н.Ю.</p> <p>«Вот мы какие!» Крюкова С.В. - развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера</p>	<p>Групповые занятия</p> <p>Групповые занятия</p> <p>индивидуальные занятия</p>	<p>в теч.года</p>

	<p>детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>«Как научить детей сотрудничать?» К. Фопель - коррекция межличностных отношений.</p> <p>«Подготовка к школе» Останкова Ю.В. - формирование познавательной активности, учебной мотивации, развитие психофизиологических процессов, навыков общения и речи.</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия в группах д\с. Шарохина В.Л. - развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы.</p>	<p>групповые занятия</p> <p>подготовительная группа</p> <p>групповые занятия</p>	
III.	<p><u>Психологическое просвещение и профилактика</u></p> <p>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп</p> <p>Выдача книг психологической библиотеки</p> <p>Тематическая неделя «Неделя добрых дел»</p> <p>«Неделя психологии»</p> <p>«Неделя пожарной безопасности»</p>	<p>групповая форма</p> <p>индивидуальная,</p> <p>все возрастные группы</p> <p>все возрастные группы</p> <p>все возрастные группы</p>	<p>в теч.года</p> <p>05.09.22-09.09.22</p> <p>21.11.22-25.11.22</p> <p>16.01.23-20.01.23</p>
<u>Работа с педагогами.</u>			
	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<u>Диагностика</u> По запросам	инд. и групп. исслед.	в теч. года
II.	Психологическое просвещение		

	<p>Выступление на РМО «Построение партнёрских взаимоотношений взрослых и детей в педагогическом процессе»</p> <p>Мастер класс для педагогов. "Влияние развивающих игр на умственное развитие детей дошкольного возраста"</p>	группа	апрель
III.	<p><u>Консультирование</u></p> <p>« Дети такие разные»</p> <p>«Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей в ДОУ»</p> <p>«Готов ли ребёнок к школе»</p>	группа	<p>26.09.22</p> <p>12.10.22</p> <p>04.04.23</p>
IV.	<p><u>Выступления на педсоветах и семинарах по плану</u></p> <p>Семинар-тренинг для педагогов детского сада. На сплочение коллектива. «Я+ТЫ=МЫ»</p> <p>Тренинг «Полотно счастья»</p> <p>Тренинг «Культура речи педагога»</p> <p>Педагогический совет №1 Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году.</p> <p>Педагогический совет №2 Многофункциональное взаимодействие ДОУ и семьи, как фактор мотивации к поисковой деятельности и творческой активности.</p> <p>Педагогический совет №4 Игра с педагогами «Волшебный мешочек»</p> <p>Педагогический совет №5 Итоги образовательной деятельности за учебный год. Реализация годового плана.</p>	группа	<p>19.12.22</p> <p>09.02.23</p> <p>18.04.23</p> <p>22.08.22</p> <p>18.11.22</p> <p>26.05.23</p>

V	<u>Педагогический сундучок</u> Конкурс «Кукла в военной форме»	Все возрастные группы	Апрель-май
<u>Работа с родителями.</u>			
	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<u>Диагностика</u> По запросам	Индивидуальная форма	в теч года
II.	<p><u>Психологическое просвещение</u></p> <p><i>Выступления на общем родительском собрании, «Один день в детском саду»</i></p> <p>«Родители и дети за здоровый образ жизни»</p> <p>«Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина как семья!»</p> <p>Выступление на родительских собраниях: Мл. гр «Давайте познакомимся» «Знаете ли вы своего ребёнка».</p> <p>Ср. гр., «Психологическое здоровье дошкольника»</p> <p>«Стили семейного воспитания и их влияние на развитие характера ребёнка».</p> <p>Ст.гр. подг. гр. «В первый класс: не поторопиться и не опоздать»</p> <p>«Эмоциональная поддержка ребёнка в семье».</p>	<p>групповая форма</p> <p>форма проведения КВН</p> <p>форма проведения диспут</p> <p>круглый стол</p>	<p>по плану МОУ</p> <p>16.09.22</p> <p>27.01.23</p> <p>26.05.23</p> <p>02.09.22</p> <p>15.03.23</p> <p>09.09.22</p> <p>18.05.23</p> <p>16.09.22</p> <p>12.05.23</p>
III	<u>Консультирование</u>		

	<u>Групповое</u> «Как подготовить малыша к посещению д\с», «Режим дня для ребёнка», «Возрастные особенности», «Формируем привычку к ЗОЖ», «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»	инд. и групп. форма	в теч. года
Консультационный центр			
IV	Психолого – педагогическая работа «Похвала и порицание ребёнка»  « Знаете ли вы своего ребёнка»  Отчёт о работе консультационного центра за 2022 год	Видео - тренинг  Дискуссия	сентябрь  ноябрь  декабрь

## Приложение 2

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, групповые собрания - как подготовить малыша к посещению д\с, физическое воспитание, возрастные особенности, формируем привычку к ЗОЖ, общие родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

### **Приложение 3**

#### **Взаимодействие педагога психолога с воспитателями ДОУ**

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.



Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике

## **Приложение 4**

### **Работа по самообразованию.**

**«Влияние развивающих игр на умственное развитие детей дошкольного возраста».**

Цель: повысить уровень собственной компетенции о применении развивающих игр в работе с детьми.

Задачи:

- изучить методическую литературу;
- провести цикл мероприятий по заявленной тематике.

**Задачи:**

1. Установить контакт с ребенком.

2. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах.
4. Развивать память, мышление, восприятие.
5. Развить творческие способности и повысить самооценку.
6. Развить самоконтроль.

### **Показания для проведения развивающих игр:**

Темп жизни людей настолько велик, что родителям порой не хватает времени заняться со своими детьми, просто сесть и поиграть с ними. И уж тем более целенаправленно, систематически развивать их. Поэтому одной из задач педагога состоит в том, чтобы не упустить возможности развивать в ребенке заложенные способности, помочь ему раскрыться, чтобы он мог познавать мир легко и самостоятельно. Один из способов развития интеллектуального развития ребенка это развивающие игры. В развивающих играх удалось объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному, и очень важный принцип творческой деятельности – самостоятельно и по способностям. Постепенное возрастание трудностей в играх, позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения