

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» Х. ЛЕСНОЙ**

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 110 от « 26 » августа 2020 г.

**Образовательная рабочая программа
второй младшей группы
« Котёнок»
на 2020 – 2021 учебный год**

Программа составлена воспитателем: Байрамовой М.А.

2020 -2021 уч. год

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3 -11
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы (в соответствии с возрастом)	3 -4
1.3.	Принципы (из ФГОС)	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни	4 -6
1.5.	Реализация национально-регионального компонента	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы (из программы ДО)	6 - 9
1.7.	Оценка эффективности образовательной деятельности. Аналитическая справка младшей группы	9 - 11
2.	Содержательный раздел	11 - 95
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности (таблица учебного плана)	12 - 13
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям (перспективное планирование)	13 – 88
2.3.	Индивидуальный маршрут для детей с ослабленным здоровьем	88 - 92
2.4.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное планирование по работе с родителями)	92 - 95
3.	Организационный раздел	95 - 101
3.1.	Программно-методическое обеспечение	95 -97
3.2.	Режим дня	97 - 98
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	98 - 99
3.4.	Организация предметно пространственной среды группы	99 - 101

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа разработана с учетом:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с «Чебурашка» , х. Лесной, Мартыновского района, Ростовской области.
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой.

В соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

I.2 Цели и задачи (в соответствии с возрастом)

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

По годовому плану ДОУ:

Цель: Создание благоприятных условий развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно – оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.
2. Формирование культуры поведения воспитанников через взаимодействие МБДОУ и семьи.
3. Продолжать повышать эффективность работы по развитию речи и речевого общения детей.

3.3. Принципы (из ФГОС ДО)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Сотрудничество Организации с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3—4 лет).

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание

прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее). Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и права поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их ис-

пользованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

1.5 Реализация национально-регионального компонента.

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Чумичева Р.М. «Родники Дона», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

Региональный компонент интегрируется в образовательную деятельность как ее часть или целый вид в форме экскурсий, прогулок, театрализованных представлений, праздников, художественно-творческой деятельности.

Темы по региональному компоненту:

- 1 НОД « Казачья изба».Цель: приобщение детей к истокам донской казачей культуры.
- 2 Подвижные игры « Кузнецы», « Казаки на скачках».
- 3 Рассматривание альбома « Донские казаки в национальных костюмах».

Цель: учить отличать казаков по одежде; воспитывать интерес к родным традициям и обрядам.

- 4 Прослушивание песни « Я Ванюшка – казачок».
- 5 Дидактическая игра « Поймай рыбку».

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

К четырём года:

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»).Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Спокойно, не мешая друг другу, играет рядом, объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Решает интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.)

Имеет представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (ба-

бушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Имеет представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.7 Оценка эффективности образовательной деятельности. Проведение мониторинга (сентябрь, май).

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ д/с «Чебурашка» на 2020 -2021 учебный год в сентябре- мае 2020 – 2021г. В обследовании приняло участие 22 ребенка.

Цель: выявление уровня знаний и умений детей в соответствии с программой «Детство».

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;

- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

Были выявлены следующие результаты:

Образовательная область «**Социально–коммуникативное развитие**»

Уровень усвоения материала:

На начало года – ____%

Конец года – ____%

Итог: Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаляющих процедур и правильного питания. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций литературных произведений.

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Уровень усвоения материала:

На начало года – ____%

Конец года – ____%

Итог: Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада, называют свой поселок. Различают: цвет, форму (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник); пространственные характеристики объектов: протяженность (высота, длина, ширина детали, месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Умеют группировать предметы: по цвету, размеру, форме. Научились выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под. С помощью

счета определяют количество предметов в пределах 5, умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, правильно определяют количественное соотношение групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый и черный, но некоторые дети (10%-15%) не могут правильно называть их.

Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень усвоения материала:

На начало года – _____%

Конец года – _____%

Итог: Не все дети владеют достаточным словарным запасом, так как в группе 16 детей имеют двуязычие, дети турки – месхетинцы. С трудом пересказывают небольшие литературные произведения.

Рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Не все дети употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Малая часть детей умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. В следствии двуязычия, дети с трудом делятся с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения материала:

На начало года – _____%

Конец года – _____%

Итог:

Рисование.

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись, кляксография

Лепка.

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стекой.

Конструирование.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)

В нашей группе было обследовано 18 детей и из этого количества детей:

с высоким уровнем развития – _____ детей - _____ %;

с средним уровнем развития - _____ детей - _____ %;

с уровнем ниже среднего – _____ детей – _____ %

Используя результаты диагностики, следует продолжать проводить работу с детьми с целью повышения уровня развития по всем образовательным областям.

1. Содержательный раздел

2.1. Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год

Возрастная группа		Тип познавательно-речевой непосредственно образовательной деятельности	Тип художественно-эстетической непосредственно образовательной деятельности	Тип социально-личностной	Тип физической непосредственно	Кружки	в	Всего непосредственно	Продолжительность	Объем непосредственно	Итого																																																																																										
												в	в	в	в	в	в	в	в																																																																																		
Математическое развитие	Речевое развитие	Обучение грамоте	НОД коррект. направленности	Природный мир	Мир искусства и художественная деятельность	Мир музыки	Социальный мир	развитие	Физическое	Кружки	в	в																																																																																									
													Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	в	в	в	в	в	в	в																																																																													
																									в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																																																																		
																																				в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																																																							
																																															в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																																												
																																																										в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																																	
																																																																					в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																						
																																																																																в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в											
																																																																																											в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																																																																																											
											в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в																																																																																

Пм-л.гр. 3-4года	1	1	-	-	0,5	1	0,5	0,25	0,25	-	2	0,5	3	-	10	15минут	2ч.45мин	40
------------------	---	---	---	---	-----	---	-----	------	------	---	---	-----	---	---	----	---------	----------	----

Сетка занятий

Понедельник

- 1.Художественное творчество(рисование)
- 2 Музыка
16.00.ч – 16.20 – работа кружка « Ладушки»

Вторник

- 1Познание (развитие математических представлений + сенсорное развитие)
- 2 Физическая культура

Среда

- 1 Развитие речи
- 2 Музыка

Четверг

- 1.Познание
1-я,3-я неделя – приобщение к социокультурным ценностям
2-я, 4-я неделя – ознакомление с миром природы
- 2 Физическая культура

Пятница

- 1.Художественное творчество
1-я, 3-я неделя – лепка
2-я , 4-я неделя – аппликация / конструирование/
- 3 Физическая культура на свежем воздухе

Содержание педагогической работы по пяти образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность

и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Итоги освоения:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

☺ - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

- ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНО_КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Приобщение к социокультурным ценностям », мл. группа « Котёнок»

Месяц	Дата, № недели,	Тема НОД	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1	«Здравствуй , детский сад! Мне хорошо в кругу друзей»	К,П	Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой ;поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребёнка; развивать доверие к воспитателю. Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в ней.	(с.43)
	2	«Наша группа»			Волчкова, с.12
Октябрь	1	« Мне хорошо в кругу друзей , или Я и мы»	П,К,Х	Поддерживать эмоционально положительное состояние детей; способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга; укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребёнка в себе. Учить детей определять	(с.46)
	2	«От чего портится настроение».			Волчкова с.248

				состояние окружающих их людей. Оценивать свои поступки и окружающих.	
Ноябрь	1	«Мне хорошо в кругу друзей», « Мальчики и девочки»	М,К	Развивать положительные контакты между детьми; способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам; обогащать представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.	(с.51) Волчкова с.265
	2	«Моя семья».			
Декабрь	1	«Мальчики и девочки» , « Мы все делаем вместе»	К,Х	Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; расширять представления о сверстниках – мальчиках и девочках (особенности их внешности, одежды, любимые занятия и пр.) Расширить представление об окружающем мире.	(с.53) Волчкова с299.
	2	«Дом, в котором мы живём».			
Январь	1	«Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание», « Дети и взрослые»	Ч,К,Х	Развивать доброжелательное отношение к сверстникам; побуждать к проявлению сочувствия и внимания; развивать представления о семье, о детях и взрослых. Развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить свойство и отличие между двумя объектами.	(с. 59) Волчкова с.207
	2	«Наш друг Снеговик»			
Февраль	1	«Мы все делаем вместе» , « Я и мы», « Мы проявляем заботу и внимание»	П,К	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь; развивать представления детей о сверстниках и о себе. Закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в обще-	(с.55) Волчкова с. 55
	2	«Знакомимся с взрослыми в детском саду»			

				нии со взрослыми людьми.	
Март	1	«Мы проявляем заботу и внимание, учимся понимать эмоциональные состояния», «Моя семья. Дети и взрослые»	К	Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников; развивать интерес к совместным действиям; обогащать представления о семье; обращать внимание на то, как эмоциональные состояния отражаются в мимике и действиях. Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства.	(с.67) Волчкова с.256
	2	«Мама есть у всех».			
Апрель	1	«Мы учимся понимать друг друга, различать эмоциональные состояния»,	К,Х	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь; обогащать представления детей о взрослых людях, детях, семье и культуре общения. Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	(2,с. 67) Волчкова с. 123
	2	«Моя семья» «Дикие птицы»			
Май	1	«Мне хорошо в кругу друзей», «Дети и взрослые»	П,К,Б	Укреплять доброжелательные отношения между детьми; побуждать проявлять внимание к сверстнику, учить его тому, что умеешь сам; приучать детей к оказанию помощи воспитателю; развивать представления о семье. Познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Формировать навыки коллективной игры.	(2, с.59) Волчкова с. 322
	2	«Учим Хрюшу играть с игрушками»			

Литература

- 1.Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие.
- 2.Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».
- 3.Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практ. пособие для работников ДОУ.
- 4.Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Итоги освоения:

- ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

⌚ - по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

⌚ - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

- вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

- нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

⌚ - стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «ТРУД»

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	Тема: «Наша группа» Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в ней. Волчкова, с.12	Игра «Найди домик для своей одежды». Игра «Расскажи, как ты узнал, что это домик для твоей одежды». Сказка «Про то, как каждая вещь любит жить на своем этаже».
ОКТАБРЬ	Тема: «Труд помощника воспитателя» Цель: Познакомить с трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых. Волчкова, с.34	Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад». Составление рассказа «Мой первый день в детском саду».

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
НОЯБРЬ	Тема: «Учимся общаться друг с другом». Цель: Дать понятие, что такое дружба. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.	Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом» Упражнение «Научим мишку здороваться» Чтение венгерской народной сказки «Невоспитанный мышонок» Ситуация на игровой основе «Улыбнемся мы друг другу»
ДЕКАБРЬ	Тема: «Дом, в котором мы живём». Цель: Расширить представление об окружающем мире. Волчкова с299.	Конструирование из модулей «Теремок» Беседа о труде строителя. Беседа о вещах-помощниках в доме – утюге, холодильнике, скороводе, пылесосе.
ЯНВАРЬ	Тема: «Посадка лука». Цель: Закрепить знание о потребностях растения в земле и представление о последовательности трудового процесса. Воронкевич с 15	Разрезные картинки «Огород». Д/и «Что где растёт?».
ФЕВРАЛЬ	Тема: «Как стать сильным?» Цель: Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побу-	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины, беседа о мужской профессии – шофер. Упражнение «Мы уже большие»
МАРТ	Тема: «Наши добрые дела». Цель: Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить	Беседа «Нуждаются ли птицы в нашей помощи ранней весной? Почему? Как мы можем им помочь?» Трудовая деятельность: проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Игры со строительным материалом «Построй птичкам
АПРЕЛЬ	Тема: «Как лечили жирафика». Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу. Волчкова с.229	Чтение сказки «Айболит» К. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Беседа о труде врача.

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
МАЙ	<p>Тема: «Сажаем цветы на клумбе».</p> <p>терес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Волчкова с. 378</p>	<p>Беседа по вопросам «Что появляется первым на участке весной? Как можно назвать травку? Какая она? Что можно делать на травке?» Дидактическое упражнение «Расскажи о травке. О чем шепчет травушка-муравушка?» Дидактическое упражнение «Сложи травку из палочек» Наблюдение «Зеленый ковер».</p> <p><i>цветы» Ситуативная беседа по вопросам: «Кто ухаживает</i></p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Итоги освоения:

- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;

- ребенок умеет:

- ✓ проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- ✓ слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- ✓ осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: «Безопасность в нашей группе»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и</p>	<p>Беседа: «Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?».</p> <p>Чтение рассказа Е. Яниковский «Я хожу в детский сад»</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ОКТАБРЬ	Тема: «Пассажирский транспорт». Цель. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Волчкова с. 142.	Строительная игра «Мы едем на поезде». Подвижные игры «Автомобили», «Поезд», «Автобус». Чтение стихотворения О. Чернорицкой «По дороге машина бежит...» Беседа о безопасности на дорогах. Беседа «Можно ли играть на проезжей части дороги? Почему? Что может случиться?» Обыгрывание ситуации «Улица – не место для игр!» Обсуждение и объяснение на тему «Можно –
НОЯБРЬ	Тема: «Дикие животные Дона». Цель. Познакомить детей с характерными признаками диких животных. Волчкова с. 100	Дидактическая игра «Кто как кричит?» Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее». Беседа «Как вести себя рядом с животным?» Подвижная игра «У медведя во бору» Беседа «Как вести себя при встрече с животными на улице?»
ДЕКАБРЬ	Тема: «Зимние развлечения на Дону». Цель: Воспитывать любовь к русским народным забавам. Волчкова с 206.	Рассматривание картины «Катаемся на санках». Беседа «Осторожно, гололед!» Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег (сосульки) и простудился».
ЯНВАРЬ	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». Дидактическая игра «Выбери нужное»/
ФЕВРАЛЬ	Тема: «Хрюша попал в беду». Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Волчкова с. 311	Развивающая образовательная ситуация «Из трубы идет дымок». Проблемная беседа по вопросам: «Можно ли детям играть со спичками? Почему? Какими еще предметами нельзя пользоваться детям? (Газовыми плитами, печкой, зажигалкой.) Что делать, если случился пожар?» Проигрывание ситуации «Действие малыша при пожаре». Чтение и анализ сказки С. Маршака «Кошкин дом».
МАРТ	Тема: «Город, в котором мы живем». Цель: Познакомить детей с понятием «город», знать название города, в котором мы живем. Волчкова с 301	Обучение детей называнию родного города, рассказыванию о нем. Обращение внимание детей на доску, на которой с помощью магнитов развешаны фотографии и иллюстрации с изображениями домов, здания детского сада, улиц, деревьев, машин, людей, магазинов. Подведение к пониманию того, что на доске показан город. Рассказ детям о том, что город, в котором они живут, очень большой, и дойти пешком от одного конца города до другого – невозможно. Беседа о том, на чем можно
АПРЕЛЬ	Тема: «Экскурсия по территории». Цель: Закреплять представление о весенних изменениях в живой и неживой природе. Воронкевич с.43	Встреча детей с пчелкой «Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!» Пальчиковая игра «Божьи коровки». орения В. Орлова «По весне набухли почки...», А. Плещеева «Весна». Беседа о весенних изменениях в природе. Беседа по вопросам: «Какие бывают деревья? Что есть у дерева? Зачем нужны деревья? Как люди о них заботятся? Что меняется у деревьев с приходом весны?» Наблюдение за деревьями. Игра

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
МАЙ	Тема: «Безопасность на дороге». Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить	Беседа: «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Чтение стихотворения А. Северного «Светофор». Проигрывание ситуации «Если б не было светофора...» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Ситуативная беседа «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним уха-

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля каковом доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Первые шаги в математику

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх, и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Итоги освоения:

- ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- 🕒 - с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	1. Тема: «Один и много» Цель: - Знакомство с понятиями один и много; развитие умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Волчкова с.17	Игра «Вагончики и паровоз». Игра «Поезд». Игра «Медведь и пчелы».
	2. Тема: «Один, столько же и много» Цель: Развитие умения сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закрепление понятий один и много. Волчкова, с.29	Игра «Куклы пришли в гости». Игра с мячом. Игра «Нанижем бусы для кукол».
СЕНТЯБРЬ	3. Тема: «Столько же, больше и меньше» Цель: Развитие умения анализировать, осуществлять последовательные действия; закрепление понятий один и много. Волчкова, с.39	Игра «Что лишнее?». Игра «Пылесос». Игра «Что изменилось?».
	4. Тема: «Столько же, больше, меньше» Цель: Закрепление умений сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Волчкова, с. 48	Игра «Больше или меньше». Игра «Посылка». Игра «Составь фигуры своих друзей». Игра «Подари другу столько же».
ОКТАБРЬ	1. Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать дальность расположение кабинетов, развитие умений анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Волчкова с. 58	Игра «Разноцветные фонарики». Игра «Скажи по-другому».
	2. Тема: «Свойства предметов. Счет до 2». Цель: развитие умений выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, освоение счета № 2 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Волчкова с.66	«Игра с листочками». «Украсть зонтик» (много точек). Игра «Солнышко и дождик». Игра «Сложи листик».

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ОКТАБРЬ	<p>3. Тема: «Цифры 1 и 2» Цель: Знакомство с цифрами 1 и 2; развитие умений соотносить цифру с количеством; закрепление счета до 2. Волчкова с.75</p>	<p>Игра «Что изменилось?» Игра «Посылка для двух медвежат». Игра «Варим компот».</p>
	<p>4. Тема: «Круг, свойства круга» Цель: Знакомство с кругом и его свойствами, освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, закрепление счета до 2. Волчкова с.84</p>	<p>Игра «Сбор урожая овощей». Игра «Готовим салат».</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Тема: «Длиннее, короче» Цель: Развитие умения при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче», закрепление отношений «ближе», «дальше», «больше», «меньше». Волчкова с.94</p>	<p>Игра «Прогулка в лес». Игра «Где дорожка длиннее». Игра «Прятки».</p>
	<p>2. Тема: «Шар, его свойства». Цель: Развитие умений соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Волчкова с. 104</p>	<p>Игра «Медведь и пчелы».</p>
	<p>3. Тема: «Счет до 3. Понятия шире - уже». Цель: Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины; закрепление счета до 3. Волчкова с.114</p>	<p>Игра «Помоги цыплятам». Игра «Курочка и цыплята» и «Я корова - му».</p>
	<p>4. Тема: «Треугольник, его свойства» Цель: Знакомство с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупностей. Познакомить с треугольником и его свойствами. Волчкова с.125</p>	<p>Игра «Буря и птицы», «Построй скворечник».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ДЕКАБРЬ	<p>1. Тема: «Цифра 3, счет до 3» Цель: Знакомство с цифрой 3; развитие умения соотносить цифры с количеством; закрепление знаний о геометрических фигурах. Волчкова с. 135</p>	<p>Игра «Найди и обведи». Игра «Котята и щенята».</p>
	<p>2. Тема: «Понятия НА, НАД, ПОД» Цель: Формирование пространственных отношений НА, НАД, ПОД; закрепление счета в пределах 3. Волчкова с. 145</p>	<p>Игра «Поезд». Игра «Самолёты».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>3. Тема: «Раньше, позже» Цель: Формирование временных представлений, закрепление умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Волчкова с. 155</p>	<p>Игра «Гаражи».</p>
	<p>4. Тема: «Выше - ниже» Цель: Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепление счета в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку. Волчкова с. 164</p>	<p>Игра «Сосчитай предметы»</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Тема: «Число 4 и цифра 4» Цель: Освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, развивать умение выделять свойства предметов. Волчкова с. 176</p>	<p>Игра «Овощной магазин». Физкультминутка.</p>
	<p>2. Тема: «Квадрат, его свойства» Цель: Знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыков счета в пределах 4; развитие умения находить признаки сходства и различия предметов. Волчкова с. 187</p>	<p>Игра «Вездеход». Игра «Четвертый лишний».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ЯНВАРЬ	3.Тема: «Куб, счет до 4» Цель: Знакомство с кубом и его свойствами, закрепление счетных умений; развитие умения сравнивать, находить признаки сходства и различия. Волчкова с. 197	Игра «Прокати в ворота». Игра «Сфотографируй куб и шар».
	4.Тема: «Понятия ВВЕРХУ, ВНИЗУ» Цель: Формирование пространственных отношений ВВЕРХУ, ВНИЗУ; закрепление знаний о геометрических фигурах и телах. Волчкова с.210	Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Игра «Займи свое место в вездеходе».
ФЕВРАЛЬ	1. Тема: «Понятия СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ» Цель: Формирование пространственных и временных представлений, закрепление счетных умений, знание геометрических фигур. Волчкова с.220	Игра «Построй больницу для зверей из счетных палочек».
	2. Тема: «Счет до 5, число и цифра 5» Цель: Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Волчкова с.231	Игра «Что сначала, что потом».
	3. Тема: «Понятия ВПЕРЕДИ, СЗАДИ» Цель: Формирование пространственных отношений «вперед», «сзади»; закрепление счета в пределах 5. Волчкова с.241	Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка».
	4. Тема: «Понятия ВНУТРИ, СНАРУЖИ» Цель: Формирование пространственных отношений «внутри», «снаружи»; закрепление счета до 5. Волчкова с.250	Игра «Игрушки заболели», «Что случилось с куколкой»

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
МАРТ	<p>1. Тема: «Понятие ПАРА, представление о парных предметах» Цель: Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Волчкова с.259</p>	<p>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару», «Перчатки».</p>
	<p>2. Тема: «Овал, его свойства» Цель: Знакомство с овалом, его свойствами; закрепление счета в пределах 5 и умения соотносить цифру с количеством. Волчкова с.272</p>	<p>Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья».</p>
	<p>3. Тема: «Прямоугольник, его свойства» Цель: Знакомство с прямоугольником, его свойствами, закрепление умения распознать геометрические фигуры; упражнять навыки счета в пределах 5. Волчкова с.282</p>	<p>Игра «К нам гости пришли - это наши старые знакомые - семья геометрических фигур».</p>
	<p>4. Тема: «Числовой ряд» Цель: Развитие у детей алгоритмического мышления, умения выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд. Волчкова с.292</p>	<p>Физкультминутка. Игра «Займи стул». Игра «Найди игрушку».</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Тема: «Порядковый счет в пределах 5» Цель: Знакомство с порядковыми числительными и формирование навыков порядкового счета в пределах 5. Волчкова с.304</p>	<p>Игра «Теремок» Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек». Игра с обручем.</p>
	<p>2. Тема: «Счет до 5» Цель: Закрепление знаний счета в пределах 5, знаний цифр 1 - 5 и узнавание их среди других. Волчкова с.314</p>	<p>Игра «Пожарная машина». Игра «Зашей комбинезон». Упражнение «Насос».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
АПРЕЛЬ	3 Тема: «Количественный и порядковый счет до 5» Цель: Закрепление счета в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Волчкова с.325	Игра «Магазин игрушек». Игра «Что изменилось?».
	4. Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5» Цель: Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закрепление счета до 5. Волчкова с.335	Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». Игра «Что за чем было?».
МАЙ	1. Тема: «Ориентировка во времени» Цель: Формирование у детей временных представлений, освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Волчкова с.348	Игра «Раньше - позже». Игра «Найди медвежонка». Игра «Поймай бабочку».
	2. Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Цель: Закрепление навыков счета, умения расшифровывать соответствие числа и цифры. Волчкова с.359	Игра «Сосчитай и найди». Игра «Найди цепочку».
	3. Тема: «Сосчитай и отсчитай» Цель: Развитие комбинаторских способностей, логического мышления, умения классифицировать, определять порядок следования. Волчкова с.371	Игра «Хлебный магазин». Игра с обручами.
	4. Тема: «Счет до 5» Цель: Развитие умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5. Волчкова с. 380	Игра «Найди столько же». Игра «Справа, как слева». Игра «Волшебные дорожки».

Ребенок открывает мир природы

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животные по признакам сходства.
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно–исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Итоги освоения:

- ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Тема: «Рассматривание комнатного растения – бальзамина» Цель: Учить узнавать и называть части растения, используя модели. Воронкевич, с.30</p>	<p>Беседа о бережном отношении и уходе за комнатными растениями. Наблюдение за поливом растений. Беседа «Зачем нужно поливать растения?» Рассуждение с детьми «Что произойдет с природой, растениями, животными и людьми, если все время будет ночь?» Чтение стихотворения «Цветы» В. Воиной</p>
	<p>2. Тема:» Наблюдение за котенком» Цель: Учить различать характерные признаки кота. Воронкевич, с.29</p>	<p>Дидактическая игра «Мои любимые игрушки». Рассматривание иллюстраций с изображением рыб. Подвижная игра «Где зверушка звенит в колокольчик?»</p>

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ОКТЯБРЬ	<p>1. Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цель: Закрепить знания о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Волчкова с. 112</p>	<p>Игра с Хрюшей «Нашлись - потерялись». Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Загадывание загадки о собаке. Чтение потешки «Собака, что лаешь?..» Подвижная игра «Ты, собачка, не лай!» Наблюдение за собакой и беседа по вопросам: «Какая собака по величине? Что есть у собаки? Кто заботится о собаке?» Подвижная игра «Скачет козлик по дорожке». Чтение стихотворения Н. Емельяненко «Здравствуй, киса! Как дела?» Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Животные и их детеныши». Загадывание загадок о кошке. Подвижная игра «Воробушки и кот» Рассматривание картин «Кошка с котенком», «Собака со щенком».</p>
	<p>2. Тема: «Рассматривание березы». Цель: уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных свойствах. Воронкевич с.32</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением дерева. Беседа «Для чего нужны деревья» Наблюдение за деревьями на прогулке.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме». Цель: Формировать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей. Воронкевич с.33</p>	<p>Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе» Сбор шишек для мишки «Шишки собираем – мишке помогаем». Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?» Дидактическая игра «Кто как кричит?» Игра «Построим домик для ежика» Беседа «Кто что ест». Беседа «Как себя вести рядом с животными?» Дыхательное упражнение «Ежик» Подвижная игра «Мишка косолапый».</p>
	<p>2. Тема: «Мытьё комнатного растения». Цель: Формировать понятия о потребностях растений во влаге. Воронкевич с. 34.</p>	<p>Наблюдение за комнатными растениями. Помощь взрослому в поливе комнатных растений.</p>

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
декабрь	<p>1.Тема: «Зима на Дону». Цель. Формировать представления у детей о характерных признаках времён года. Волчкова с. 182</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зимний лес полон чудес». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зимушка-зима. Что бывает у зимы». П/и «Лошадки бегут по снегу», «Снег кружится» Беседа: «Зима холодная».</p>
	<p>2Тема: «В лесу родилась ёлочка». Цель: Учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Волчкова с. 160</p>	<p>Беседа «Зимние забавы» Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Развивающая практическая ситуация «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки». Разучивание стихотворения «Елка» А. Прокофьева.</p>
ЯНВАРЬ		
	<p>1.Тема: «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика» Цель: Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб, закрепит знания детей о внешних признаках рыб. Воронкевич, О. А. с.37</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях. Сравнение их лиц, причёски, одежды. Беседа: «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?» Ситуативный разговор о правилах гигиены «Как моют руки мальчики и девочки?» Беседа: «Одинаковые ли следы ног на снегу у мальчиков и девочек?» Ситуативная беседа: «С кем из мальчиков (девочек) ты дружишь из группы? Чем он (она) тебе нравится?» Д/и «Угадай, кто это?», «Ласковые слова».</p>
Январь	<p>2 Тема: «Рассматривание снегиря» Цель: Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря Воронкевич, О. А. с.40</p>	<p>Д/и «Кто как кричит?» П/и «Обезьянки – шалунишки» Пальчиковая гимнастик с использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко» Дыхательные упражнения «Слон пьёт воду», «Рычание тигра и тигренка». Загадывание загадок о животных. Хороводная игра «Лошадки» Чтение стихотворения И. Токмаковой: «Голуби, голуби, раз, два, три...» Игра «Зоопарк»</p>

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>1.Тема: «Посадка лука». Цель: Закрепить знание о потребности растения в земле; о последовательности трудового процесса. Воронкевич, О. А. с.39</p>	<p>Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» Упражнения: «Маша пьет чай», «Сервиз для куклы». Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» Игра «Приходите на лужок». Обучение детей образцам вежливого обращения «Проходите, пожалуйста...», «Кушайте на здоровье!» и т.д.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>2.Тема: «Я и мой папа». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Волчкова с. 238</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Повторение с детьми стихов о папе. Беседа с детьми о празднике 23 февраля, пояснение значения этого праздника. Беседа «Как папа меня обедом кормил».</p>
	<p>1.Тема: «Я и моя мама». Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. Волчкова с.255</p>	<p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Чтение стихотворения «Мамины руки» М. Родиной. Развивающая образовательная ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой». Слушание: «Маму поздравляют малыши» (муз.Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой) Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад». Знакомство с трудом мам и бабушек.</p>

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
Март	<p>2 Тема: «Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке». Цель: Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. Волчкова с.227</p>	<p>Беседа о культуре еды. Дыхательное упражнение «пускание мыльного пузыря». Беседа с детьми о здоровье. Рассматривание картинок. Чтение, слушание и повторение за взрослым потешки для умывания: «Кран, откройся! Нос, умойся!» Беседа о правильной осанке. Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?» Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук: «Как надо есть кашу? Из чего варят кашу? Как сделать кашу вкусной? Зачем надо мыть руки перед едой?»</p>
	<p>1 Тема: «Какие краски у Весны?» Цель: Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Волчкова с. 343</p>	<p>Чтение стихотворения В. Орлова «По весне набухали почки...» Пальчиковая игра «Божьи коровки». Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». П/и «Солнышко и дождик». Беседа о весенних изменениях в природе. Инсценирование «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу». Беседа по вопросам: «Какие бывают деревья? Что есть у дерева? Зачем нужны деревья? Как люди о них заботятся? Что меняется у деревьев с приходом весны?»</p>
апрель	<p>2 Тема: «Домашние птицы». Цель: Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Волчкова с.121</p>	<p>Речевая игра «Ворона». Пальчиковые игры «Птички в гнезде», «Чудные птицы» Игры – имитации «Воробышки радуются солнышку», «к нам летят птицы». Развивающее упражнение «Кто как кричит». Игра «Птичка, птичка, где была?» Беседа о птицах. Наблюдение за птицами на участке. Чтение сказки «Цыпленок» К. Чуковского. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». Д/и «Петушок и его семья». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина) Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>1. Тема: «Цветы на подоконнике». Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Волчкова с. 376</p>	<p>Беседа по вопросам: «Что появляется первым на участке весной? Как можно назвать травку? Что можно делать на травке?» Чтение стихотворения С. Городецкого: «Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу?» Наблюдение «Зеленый ковер». Беседа по вопросам: «Как украсила весна наш участок? Что появилось на клумбах? Какие садовые цветы вы знаете? Почему они так называются?» Чтение стихотворения О. Киселевой «Цветы». Беседа: «Почему нельзя рвать цветы? Какую пользу они приносят?» Загадывание загадок о садовых цветах. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «Собери букет»</p>
май	<p>2. Тема: «Идем в магазин за игрушками». Цель: Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.</p>	<p>Игра «Ваза – тарелка – корзина». Малоподвижная игра «Надуй шарик». Загадывание загадок об игрушках.</p>

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Итоги освоения:

- ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

⌚ - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

- называет предметы и объекты ближайшего окружения.

⌚ - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

⌚ - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

⌚ - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>1.Тема: Пересказ сказки «Курочка Ряба» Цель: Развивать умение ориентироваться на признаки субъекта ;уточнить и закрепить правильное произношение звука «а»; воспитывать любовь к</p>	<p>Пересказ сказки с помощью настольного театра. Игра «Курочки и петушки». Игра «Угадай кто поет песенку» Самостоятельный пересказ сказки детьми с использованием настольного театра. Р/И «Составь правильно»</p>
	<p>2.Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха» Цель: .Развивать наблюдательность. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.18</p>	<p>Описание паровоза. Игра «Закончи предложение» Игра «Поезд» Знакомство с гостями - игрушками: коровой, кукушкой и петушком. Описание игрушек. Разучивание песни про петушка. Определение звука «У» в словах. Д/И «Семья»</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>3.Тема: «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка».</p> <p>Цель: Развивать связную речь;учить образовывать наименования детенышей животных.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.20</p>	<p>Знакомство с животными и их детенышами.</p> <p>Игра «Автомобили»</p> <p>Игра «Кто больше увидит»</p> <p>Подражание голосам животных.</p> <p>Составление рассказа про котенка (жеребенка, мышонка)</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чей мамы голосок»</p>
	<p>4.Тема: «Мы играем в кубики, строим дом».</p> <p>Цель: развивать внимание;учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.23</p>	<p>Беседа по картинке.</p> <p>Составление рассказа про детей на картинке.</p> <p>Игра «Дует ветерок»</p> <p>Подражание звукам Р/И «Один- много»</p> <p>Повторение рассказа воспитателя по картинке.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>1.Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли».</p> <p>Цель:развивать наблюдательность; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> <p>Воспитывать желание общаться.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.25</p>	<p>Речевое общение.</p> <p>Описание куклы.</p> <p>Р/И «Ослики».</p> <p>Повторение звуков.</p> <p>Сравнение двух разных кукол.</p> <p>Д/И «Одень куклу».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>2.Тема:«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем».</p> <p>Цель:развивать умение использовать слова с противоположным значением.</p> <p>Учить составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.29</p>	<p>Описание игрушек.</p> <p>Подражание звукам животных.</p> <p>Рассказ о любимой игрушке.</p> <p>П/И «Медвежата и медведица».</p> <p>Д/И «Животные».</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чей мамы голосок».</p>
ОКТАБРЬ	<p>3.Тема: «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»</p> <p>Цель:Развивать связную речь;учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных;воспитывать любовь к животным.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.31.</p>	<p>Чтение русской народной песенки про котенка.</p> <p>Составление вместе с детьми рассказа про котенка.</p> <p>Составление рассказа про зайчонка.</p> <p>Чтение стихотворение про зайчонка.</p> <p>П/И «Лягушата».</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Д/И «Найди картинку».</p> <p>Д/И «Семья».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>4.Тема: «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода».</p> <p>Цель:развивать речевое дыхание.</p> <p>Показать образованные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать, познакомить с антонимами.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.35.</p>	<p>Описание игрушек.</p> <p>П/И «Ветер и листочки».</p> <p>Рассказывание стихотворения про дым и трубу.</p> <p>Угадывание животных по их голосам.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Игра «Что напутал Буратино?».</p> <p>Р/И «Найди ошибку».</p> <p>Р/И «Отгадай, кто это».</p>
НОЯБРЬ	<p>1.Тема: «Пересказ сказки «Репка»».</p> <p>Цель:развивать речевое дыхание;учить пересказу совместно со взрослым.</p> <p>Воспитывать любовь к настольному театру.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.38.</p>	<p>Пересказ сказки с использованием настольного театра.</p> <p>П/И «Посадим репку»</p> <p>Отгадывание загадок про животных.</p> <p>Обыгрывание сказки с использованием настольного театра.</p> <p>Д/И «Подбери пару»</p>
	<p>2Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли».</p> <p>Цель:развивать умение ориентироваться на признаки субъекта;учить правильно использовать прилагательные, обозначающие цвет.</p> <p>Воспитывать вежливость.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.40.</p>	<p>Описание внешнего вида куклы.</p> <p>Дети одевают кукол на прогулку.</p> <p>Р/И «Угадай, что нарисовано».</p> <p>Найди в группе предметы, начинающиеся со звука «п».</p> <p>Р/И «Найди предмет».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
НОЯБРЬ	<p>3Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»</p> <p>Цель:развивать правильное произношение звуков.Учить использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.43</p>	<p>Составление совместно с воспитателем описательного рассказа.</p> <p>Игра «Попроси вежливо».</p> <p>П/И «Медведица и медвежата».</p> <p>Р/И «Найди по описанию».</p> <p>Игра «Угадай по звуку».</p>
	<p>4Тема:«Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность;учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</p> <p>Воспитывать вежливость.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.45.</p>	<p>Описание игрушек.</p> <p>Отгадывание животных по их голосам.</p> <p>С/Р игра «Магазин».</p> <p>Найти предмет по описанию.</p> <p>Описание картинки с изображением животного.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1Тема:«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»».</p> <p>Цель: развивать внимание; учить произносить звуко-сочетание в различном темпе, с различной громкостью.</p> <p>Воспитывать общительность.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.47.</p>	<p>Описание картины.</p> <p>Самостоятельное рассказывание.</p> <p>Игра «Снежки».</p> <p>Игра на барабане.</p> <p>Угадывание животных по звуко-сочетаниям.</p> <p>Р/И «Что мы видим во дворе».</p> <p>Р/И «Закончи слово».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>2Тема:«Описание кукол Даши и Димы».</p> <p>Цель: развивать связную речь;учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Воспитывать звуковую культуру речи.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.49.</p>	<p>Описание кукол.</p> <p>Игра «Мяч».</p> <p>Игра на дудочке.</p> <p>Игра на колокольчике.</p> <p>Р/И «Какой игрушки не стало».</p> <p>Р/И «Что любит наша кукла».</p> <p>Д/И «Что изменилось».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>3Тема: «Проведение игры «Что в мешке у Буратино»».</p> <p>Цель:закреплять правильное произношение звуков;упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.52.</p>	<p>Описание Буратино.</p> <p>Игра «Что в мешке у Буратино».</p> <p>Описание игрушек.</p> <p>Игра «Все такое разное».</p>
	<p>4Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам».</p> <p>Цель:развивать правильное произношение звуков; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств.</p> <p>Воспитывать внимание к интонационной стороне речи.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.55.</p>	<p>Звукоподражание музыкальным инструментам.</p> <p>Игра на барабане.</p> <p>Описание картинок.</p> <p>Игра «Лошадка».</p> <p>Упражнение на продолжительный выдох.</p> <p>Игра «Угадай, о чем я говорю».</p> <p>Описание животных по картинке.</p>
ЯНВАРЬ	<p>2.Тема:«Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»»</p> <p>Цель:развивать речь, внимание; учить воспроизводить содержание сказки</p>	<p>Игра «Курица и цыплята».</p> <p>Чтение сказки «Цыпленок».</p> <p>Пересказ сказки.</p> <p>Р/И «Громко – тихо».</p> <p>Р/И «Угадай по голосу».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>3.Тема: «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»» Цель:развивать слуховое восприятие;учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспита-</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя по картине. Описание троллейбуса. Игра «Гусыня и гусята». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Как ходит и поет петушок, как бегаёт и лает собачка».</p>
ЯНВАРЬ	<p>4 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе ». Цель: развивать образное мышление; активизировать употребление прилагательных. Воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Описание парохода. Описание петуха. Описание лисы. Игра «Чего не стало». Д/И «Игрушки разбежались». Игра «Найди домик».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1.Тема: «Проведение игры «У Кати день рождения» Цель:развивать наблюдательность;учить произносить слова громко – тихо, быстро и медленно. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.63.</p>	<p>Описание куклы. Игра «У Кати день рождения». Игра «Куклы рисуют и гуляют». Рассказывание русской народной потешки. Игра «Отвернись и угадай». Р/И «Громко – тихо».</p>
	<p>2.Тема:«Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке». Цель:развивать правильное произношение слов со звуком (и);учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Воспитывать любовь к диким животным. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.66.</p>	<p>Описание животных. Описание лисенка. Игра «Сравни разных зверят». Игра «Сравни разных зверят». Д/И «Найди отличия». Игра «Ёж- отец, ежиха – мать».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ФЕВРАЛЬ	<p>3.Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».. Цель:развивать речевые навыки;учить правильно называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.69.</p>	<p>Описание куклы. Описание собаки. Игра «Снежинки». Игра «Бесконечная классификация». Д/И «Найди картинку».</p>
	<p>4.Тема:«Описание овощей и фруктов». Цель: развивать внимание;учить составлять описание предмета. Воспитывать звуковую культуру речи. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.72.</p>	<p>Описание зайчика с морковкой. Описание овощей и фруктов. П/И «Зайчики и ветер». Отгадывание загадок. Игра «Чем они похожи». Игра «Во саду ли в огороде».</p>
МАРТ	<p>1Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде»/ Цель: развивать наблюдательность;учить использовать в речи слова с противоположным значением. Воспитывать бережное отношение к куклам. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.74.</p>	<p>Составление короткого рассказа о куклах. Игра «Кукла веселая и грустная». Игра «Назови одним словом». Д/И «Как же их отличить». Р/И «Быстро –медленно».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>2.Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк».</p> <p>Цель: развивать правильное произношение звуков; учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Воспитывать интерес и любовь к чтению сказок.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.77.</p>	<p>Рассказывание сказки «Козлята и волк».</p> <p>Театрализация сказки.</p> <p>Игра «Козлятки».</p> <p>Р/И «Что бывает».</p> <p>Р/И «Что на что похоже».</p>
МАРТ	<p>3.Тема: «Описание предметов посуды».</p> <p>Цель: развивать правильное произношение звука (с);учить правильно называть отдельные предметы посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.78.</p>	<p>Описание предметов посуды и для чего они нужны.</p> <p>Игра «Кто назовет больше действий».</p> <p>Игра «Где что можно делать».</p> <p>Игра «Закончи предложение».</p> <p>Р/И «Я знаю».</p> <p>Игра «Что, где, когда».</p>
	<p>4.Тема:«Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов».</p> <p>Цель: развивать память; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.81.</p>	<p>Составление рассказа с использованием предлогов.</p> <p>Игра «Кто что умеет делать».</p> <p>Игра «Где лежал мячик».</p> <p>Игра «Полезные прятки».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
АПРЕЛЬ	<p>1.Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта».</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать; активизировать в речи прилагательные.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к другим людям.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.83.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Описание собаки.</p> <p>Игра «Летчики и самолеты».</p> <p>Чтение стихотворения «Елочки».</p> <p>Р/И «Магазин».</p> <p>Игра «Кто к нам пришел».</p>
	<p>2.Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</p> <p>Цель:развивать внимание; активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p>Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звуки в словах.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.85.</p>	<p>Описание картины.</p> <p>2Игра «Кошка и котята».</p> <p>Чтение чистоговорки.</p> <p>Д/И «Опиши предмет».</p> <p>Игра «Расскажи мне».</p>
АПРЕЛЬ	<p>3.Тема: «Составление рассказа по картине «Куры».</p> <p>Цель: развивать речь; учить правильно называть изображенное на картине.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.87</p>	<p>Описание картины.</p> <p>П/И «Цыплята».</p> <p>Игра «Расскажи о прогулке».</p> <p>Игра «Вам письмо».</p> <p>Игра «Расскажи мне».</p>

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>4.Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</p> <p>Цель: развивать отчетливое произношение звуков; учить составлять короткие рассказы по картинке.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.90.</p>	<p>Описание животных.</p> <p>Игра «Повтори звуки».</p> <p>Р/И «Исправь ошибку».</p> <p>Игра «Найди отличия».</p>
МАЙ	<p>1.Тема:«Составление описания по предметной картине».</p> <p>Цель: развивать правильное звукопроизношение; учить составлять короткие рассказы по картинке.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» с.91.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дети рассказывают по картинкам.</p> <p>Звукоподражание голосам животных.</p> <p>Игра «Разложи картинки».</p> <p>Д/И «Вспомни и покажи».</p> <p>Игра «Кто там».</p>
	<p>2.Тема: Итоговая образовательная деятельность.</p> <p>Цель: отслеживание результатов по освоению детьми ОД «Развитие речи».</p>	<p>Игра-путешествие «В гостях у Незнайки».</p>

Художественная литература

Задачи:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок

(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Итоги освоения:

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

🕒 - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

🕒 - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

🕒 - активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

	СОДЕРЖАНИЕ непрерывной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>1.Тема: Чтение потешки «Курочка-рябучечка» Цель: знакомство детей с фольклорным произведением о курочке. Эмоционально обогатить детей теплотой поэзии, воспитать добрые отношения. Бондаренко, с.45</p>	Рассматривание книг и картинок с изображением домашних птиц, чтение сказок и потешек, беседы о петушке и курочке, игры с данными игрушками, заучивание подвижных и пальчиковых игр.
	<p>2.Тема: Рассказывание сказки «Волк и козлята». Цель: обучение детей умению слушать сказки, понимать смысл, воспроизводить с помощью воспитателя содержание. Бондаренко, с.45</p>	Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций, чтение сказок, театрализованные игры «Теремок», «Колобок»;
	<p>3.Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша» Цель: Воспитание умения слушать рассказы, учить понимать смысл произведения. Бондаренко, с.49</p>	Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Упражнение «Потягушки» (Русская народная пестушка) Музыкальная: Песня «Солнышко». Т. Потапенко Игра «Делай так». Г. Новгородова.

	<p>4.Тема: Стихотворение К. Бальмонта «Осень» Цель: знакомство с произведением К. Бальмонта «Осень»; учить понимать произведение, отвечать на вопросы. Бондаренко, с.60</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций с изображением осени. Продуктивная: Нарисуй осенний листочек. Музыкальная: игра-забава «Осень по садочку ходила»</p>
ОКТАБРЬ	<p>1.Тема: Чтение сказки «Бычок - черный бочок, белое копытце». Цель: Обучение умению детей слушать сказку, воспитывать интонационную выразительность речи. Бондаренко с.56.</p>	<p>Игра «Подбери по цвету». Чтение А. Барто «Идет бычок качается» Рассматривание иллюстраций к сказке «Бычок – черный бочок, белое копытце».</p>
	<p>2.Тема: Заучивание потешки «Мыши водят хоровод». Цель: Разучивание потешки, следить за внятным произношением, воспитывать интонационную выразительность. Бондаренко с. 64</p>	<p>Чтение «Мурка шерстку прилизала и гостей к себе позвала». Знакомство с потешками, песенками, прибаутками «Кисонька – мурysonька», «Как у нашего кота».</p>
	<p>3.Тема: Заучивание стихотворения В. Орлова«Желтые мышки» Цель: Обучение умению слушать и запоминать стихотворение, выразительно читать, перевоплощаясь в «Желтых мышек» Бондаренко с 38.</p>	<p>Игра «Спрячь мышку». П/и «Огуречик – огуречик». Игра «Подскажи словечко».</p>
	<p>4.Тема: Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: Воспитание у детей отзывчивости, любви и уважения к ближнему; учить понимать содержание сказки. Бондаренко с 78</p>	<p>Заучивание пословиц о дружбе. Чтение стихотворения А. Жуковского «Котик и козлик». Чтение сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее?»</p>

НОЯБРЬ	<p>1.Тема: Чтение стихотворения П. Воронько «Хитрый ежик». Цель: Обучение умению понимать смысл стихотворения, воспроизводить смысл стихотворения с помощью вопросов воспитателя. Бондаренко с. 66</p>	<p>Конструирование «Ежик» из природного материала. П/и «Хитрый ежик». Игра «Угадай, что в руке». Д/и «Чудесный мешочек».</p>
	<p>2.Тема: Рассказ Л.Н.Толстого «Еж» Цель: Знакомство с художественным произведением, умение слушать, беседовать по содержанию. Бондаренко с 60.</p>	<p>Конструирование «Ежик» из природного материала. П/и «Хитрый ежик». Игра «Угадай, что в руке». Д/и «Чудесный мешочек». Беседа про ежей и про елки.</p>
	<p>3.Тема: Рассказ А. Каралийчева «Маленький утенок» Цель: Обучение детей умению понимать смысл произведения, воспитывать умение слушать рассказ. Бондаренко с.82.</p>	<p>Д/и «Кто где живет» Упражнение «Найди другое слово». Упражнение «Сравни утят и цыплят».</p>
	<p>4.Тема: Рассказывание сказки «Пых» Цель: Обучение детей умению слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание. Бондаренко с.91.</p>	<p>Д/У «Что сначала, что потом» Рассматривание иллюстраций к сказке «Пых». Игра «Что за предмет». Игра «Найди, о чем расскажу».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1.Тема: Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Воспитание умения слушать сказку, отвечать на вопросы. Бондаренко с. 102.</p>	<p>Д/И «Кто как кричит». Загадывание загадки про петушка. Упражнение «Скажи какой?» Игра «Найди ошибку»</p>
	<p>2.Тема: Стихотворение И. Никитина «Зашумела, разгулялась» Цель: Знакомство с творчеством И. Никитина, закрепить знания о временах года, воспитывать умения отвечать на вопросы по произведению. Бондаренко с 104.</p>	<p>Д/и «Когда это бывает?» Упражнение «Что напутал Буратино» П/и «День – ночь».</p>

ДЕКАБРЬ	<p>3.Тема: Чтение потешки «Уж ты зимушка - зима» Цель: Знакомство детей с фольклорным произведением о зиме, учить запоминать и выразительно читать потешку. Бондаренко с. 122</p>	<p>Беседа «Зима белоснежная» Игра «Снежки» Проблемная ситуация «Как синичка рассказала ласточке про зиму».</p>
	<p>4.Тема: Стихотворение С. Маршака «В декабре, в декабре» Цель: Обучение умению внимательно слушать стихотворение, запоминать, выразительно читать наизусть. Бондаренко с.114.</p>	<p>Упражнение «Наш друг снеговик». Ситуация «В лесу родилась елочка» Письмо Деда Мороза.</p>
ЯНВАРЬ	<p>2.Тема: Сказка «Лиса и журавль» Цель: Формирование умения слушать сказку, пересказывать ее, отвечая на вопросы воспитателя. Бондаренко с. 115.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Рассматривание иллюстраций по сказке. Сюжетно-ролевая игра «Угостим обедом своих друзей».</p>
	<p>3.Тема: Стихотворение А. Барто «Стали девочки в кружок». Цель: Обучение умению внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть, выразительно читать. Бондаренко с. 116.</p>	<p>Парные картинки. Мебель для кукол. Надувание мыльных пузырей. Игра «Что лежит в коробке».</p>
	<p>4.Тема: Сказка «Почему у месяца нет платья?» Цель: Обучение умению внимательно слушать сказку, понимать содержание, отвечать на вопросы. Бондаренко с. 132</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек с геометрическими фигурами». Ситуация «Мы попали в страну вежливости». Беседа «Веселые человечки играют». Коллаж «Дружный букет».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1 Тема: Рассказ Л. Воронковой «Таня выбирает елку» из книги «Снег идет». Цель: Знакомство с творчеством Л. Воронковой; прививать любовь к художественной литературе. Бондаренко с. 101</p>	<p>Игра «Найди такой же». Путешествие в лес. Рассматривание иллюстраций с изображением хвойных деревьев». Песня «В лесу родилась Елочка».</p>

	<p>2.Тема: Рассказывание сказки «Рукавичка» Цель: Воспитание умения слушать сказку внимательно, отвечать на вопросы к сказке. Бондаренко с. 109.</p>	<p>Ситуация общения «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты». Беседа «Какого цвета радость?» Раскрашивание птиц и животных в книжках – раскрасках.</p>
	<p>3.Тема: Стихотворение Е. Благиной «Научу одеваться и братца» Цель: Воспитание любви к поэзии, учить читать небольшие стихотворения наизусть. Бондаренко с. 127.</p>	<p>Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкИ». Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке». Д/и «Что мы делаем в саду». Ситуативная беседа: «Умеете ли вы самостоятельно одеваться и обуваться? Разбрасываете ли вы свои вещи?»</p>
	<p>4.Тема: Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: Обучение детей эмоционально воспринимать стихотворение, осмысливать суть произведения. Бондаренко с. 145.</p>	<p>Ситуативная беседа «С кем из мальчиков (девочек) из группы ты дружишь? Чем он (она) тебе нравится?» Беседа «Кто у нас опрятный самый? Почему вы так решили?» Пальчиковая гимнастика «Подружились». Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>
МАРТ	<p>1.Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Цель: Обучение детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать речь детей. Бондаренко с 161.</p>	<p>Игра «Домики и дорожки». Малоподвижная игра «Тишина». Подвижная игра «Море волнуется».</p>
	<p>2.Тема: Рассказывание сказки «Гуси - лебеди» Цель: Обучение детей умению эмоционально воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, учить моделировать. Бондаренко с 222.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением лебедей. Беседа о поведении в обществе, о соблюдении правил безопасного поведения.</p>
МАРТ	<p>3.Потешка «Идет лисичка по мосту» Цель: Воспитание умения слушать, заучивать наизусть потешку, осмысливать услышанное, отвечать на вопросы. Бондаренко с. 224</p>	<p>Игра «Продолжи ряд». Лепка «Мостик для друзей». Конструирование из строительного материала на тему «Мост».</p>

	<p>4.Тема: Рассказ Л. Толстого «Птица свила гнездо». Цель: Воспитание любви к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы. Бондаренко с. 182.</p>	<p>Рассматривание картины «Весна». Лепка «Гнездо для птички». Рисование «Птичка». Наблюдение за птицами на прогулке.</p>
АПРЕЛЬ	<p>1.Тема: Чтение К. Чуковского «Айболит» Цель: Обучение умению внимательно слушать произведение, следить за раскрытием событий, отвечать на вопросы полным ответом. Бондаренко с. 154.</p>	<p>Упражнение «Моем руки». Беседа с детьми о здоровье. Рассматривание картинок. Беседа «Что надо кушать, чтобы быть здоровым?», «Откуда берутся болезни?» Советы «Неболейки».</p>
	<p>2.Тема: Рассказ Н. Носова «Ступеньки». Цель: Обучение детей умению внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя. Бондаренко с 201</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Продуктивная: Нарисуй ступеньки. Игра «Волшебные картинки».</p>
	<p>3.Тема: Потешка «Тили-бом». Цель: Воспитание умения внимательно слушать потешку, активно отвечать на вопросы, заучивать потешку наизусть. Бондаренко с. 194</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Продуктивная: Нарисуй пожар. Беседа о правилах поведения при пожаре.</p>
	<p>4.Тема: Рассказ И. Луначарского «В магазине игрушек». Цель: Обучение умению внимательно слушать произведение, грамотно отвечать на вопросы. Бондаренко с. 141.</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Продуктивная: Нарисуй свою любимую игрушку. Игра «Беги в дом, который назову» Ситуация «В гости пришел плюшевый мишка. Он хочет рассказать о себе».</p>

МАЙ	<p>1.Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха - Цокотуха». Цель: Обучение детей умению воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия. Бондаренко с.245.</p>	<p>Познавательльно-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Аппликация «Хоровод». Ситуативный разговор о насекомых: «Кто такие насекомые?» Д/и «Кто больше назовет насекомых».</p>
	<p>2.Тема: Стихотворение Плещеева «Весна» Цель: Обучение детей умению внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть. Бондаренко с. 178.</p>	<p>Познавательльно-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Беседа о времени года – весна. Раскрашивание силуэтов божьих коровок: нанесение пятнышек на крылышки насекомых тычками-печатками.</p>
	<p>3.Тема: Стихотворение К. Бальмонта «Росинка». Цель: Знакомство с поэзией о природном явлении - роса, дать представление с помощью иллюстраций. Бондаренко с.234.</p>	<p>Познавательльно-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Беседа «Что такое роса?». Игра «Шарик на горке».</p>
	<p>4.Тема: Потешка «Береза, моя березонька». Цель: Воспитание умения слушать внимательно, заучивать наизусть потешку. Бондаренко с .181.</p>	<p>Познавательльно-исследовательская: рассматривание иллюстраций Береза». Хороводная игра «Вокруг березки с друзьями». Экологическая игра «От какого растения лист».</p>

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Итоги освоения:

- ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

🕒 - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
СЕНТЯБРЬ	<p>1 Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч».</p> <p>Цель: рисование круглых двухцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» С.16</p>	<p>1 Тема: «Мой веселый, звонкий мяч».(лепка)</p> <p>Цель: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.16</p>	<p>Игра на развитие сенсорных способностей «Собери пирамидку».</p> <p>Путешествие по комнате «Что где стоит».</p> <p>Беседа «Что мне нравится в детском саду»</p> <p>группе»</p> <p>Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Беседа с детьми: «Какие красивые шкафчики для одежды в детском саду».</p> <p>Ознакомление со зданием детского сада и его строением.Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?»</p> <p>Наблюдение за листопадом.</p>
	<p>2Тема: «Разноцветные шарики».</p> <p>Цель: рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Млад-</p>	<p>2Тема: ««Яблоко с листочком»».(аппликация)</p> <p>Цель: создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2листочка):составление композиций из готовых (разнородных)элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» С.24</p>	

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
ОКТАБРЬ	шая группа» С.22		Беседа: «Какого цвета листья?»
	<p>3Тема: «Яблоко с листочком и червячком» Цель: рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» С.24</p>	<p>3Тема: «Ягодки на тарелочке» (лепка). Цель: Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5- 10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» С.28</p>	
	<p>4 Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках)». Цель :создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» С.30</p>	<p>4 Тема: «Башня».(конструирование) Цель: Научить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливать детали друг на друга, акцентировать внимание на синем цвет. Способствовать речевому общению цвета. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С.15</p>	
	<p>1 Тема: «Падают, падают листья». Цель: рисование осенних листьев приемом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» С.240</p>	<p>1 Тема: «Репка на грядке». (лепка) Цель:Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядка). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» С.32</p>	
<p>2Тема: «Грибы на пенёчке» Цель: создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка,шляпка, травка). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Млад-</p>	<p>2Тема: «Листопад». (аппликация) Цель: Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание</p>	<p>Рассматривание картинок посуды. Игра «Разрезные картинки». Рассуждение «Мой любимый молочный продукт». Беседа «На каком транспорте лучше кататься?» Ситуация общения «О чем нам рассказал грузовик?», «Мы в городе пешеходов». Рассматривание картины «Домашние животные». «Корова и теленок». Лото «Домашние живот-</p>	

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	шая группа» С.44	полосок бумаги на мелкие кусочки). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» С.42	ные». Беседа «Знакомство со светофором». Игра «Сигналы светофора». Проблемная ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный» . Побуждать детей рисовать (по своему желанию) с помощью техники рисования пальчиками.
	3Тема: «Выросла репка большая-пребольшая». Цель: создание сказочной композиции, рисование репки и домика.	А. Тема: «Мышка – норушка»».(лепка) Цель:Учить лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы.;показывать способы создания выразительного образа. «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» С.36	
	4Тема: «Мышка-норушка». Цель: рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа»	4Тема: «Мебель для матрёшек»».(конструирование) Цель: Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С.26	
НОЯБРЬ	1 Тема: «Град, град!». Цель: изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.48	1Тема: «Грибы на пенечке». (лепка) Цель: Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.44	Посылка от лесовичка. Рассматривание муляжей «Грибы» Игра «Найди и раскрась».«Лесная школа» - рисование по трафаретам. Игры «Дополни ряд», «Угости животных», «Где чай узор», «Где чье жилище» Испечем печенье из соленого теста для гостей. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	2 Тема: «Светлячок (по мотивам стихотворения Г. Лагздынь)». Цель: знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-син-	2Тема: «Пушистая тучка». (аппликация) Цель: Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бума-	

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	го цвета. Развитие Воображения. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа»стр.54	ги. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»С.35	Пальчиковая игра «Семья». Беседа «Мы все похожи и разные». Ситуация по сюжетным картинкам «Как остановить ссору?»
	3 Тема: «Сороконожка в магазине» Цель: Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа»стр.58	3 Тема: «Сороконожка». (лепка) Цель:Создание выразительных выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы- изгибание, свивание. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.56	».Потешка «Дружные пальчики». Игра «Кто быстрее» (в надувании шаров) Беседа «Я и мой друг». Ритуал «Эстафета дружбы».П/и «Дружные ребята». Д/и «Кто где живет?», «На что похоже?» Изготовление бус для мамы. Игра «Большая, поменьше, маленькая пуговица».
	4 Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек». Цель: рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий). И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа».с.62	4 Тема: «Заборчик». (конструирование) Цель: Научить детей строить заборчики, устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания :»ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С28	
	1 Тема: «Вьюга-завируха». Цель: рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	1 Тема: «Лесной магазин». (лепка) Цель:Лепка героев стихотворения- лесных зверей- комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Игра «Где мы были мы - не скажем, а что делали – покажем». Беседа «Правила поведения за сто-

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа».с.64	Младшая группа» С.60	лом».
	2 Тема: «Серпантин». Цель: свободное проведение линий разного цвета(красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа».с.70	2Тема: «Праздничная елочка». (аппликация) Цель: Украшение елочки, нарисованной или вырезанной воспитателем ,новогодними игрушками- комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков вклей и прикрепление к фону. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» С.45	Беседа: «Предметы гигиены». Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр» Опыт «Мыльные пузыри» Беседа: «Вкусные истории в стране витаминов» Изготовление с детьми книжки-малышки «Чудофрукты» Беседа «Игрушки» Проблемная ситуация «Волшебные колечки для ёлки»
	3 Тема: «Праздничная елочка» Цель: рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа».с.72	3Тема: «Вот какая елочка». (лепка) Цель:Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» С.43	Украшение-гирлянда из цветных колечек для группы. Рисование «Снежный узор». Беседа «Волшебные цветы – снежинки» Упражнение «Обведи волшебные точки». Беседа «Дед Мороз, Дед Мороз – он подарки нам принес». Игровая ситуация «Укрась елочку шарами».
	4 Тема: «Волшебные снежинки». Цель: рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа».с.66	4Тема: «Домик» (конструирование). Цель: Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свиданья». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить развивать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в дет-	

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
		ском саду» С.22	
ЯНВАРЬ	<p>2 Тема: «Бублики-баранки». Цель: Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.82</p>	<p>2Тема: «Колобок на окошке». (аппликация). Цель: Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка- рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.84</p>	<p>Загадывание детям загадок о дымковских игрушках, демонстрация дымковских игрушек, рассматривание игрушек и узоров на них. Рассматривание иллюстраций «Снегурочка и Дед Мороз» Беседа «Подарки для Снегурочки (снежинка, мороженое, варежки, корона – что еще?)» Общение «Как снежинка подружилась со Снегурочкой?» Разрезные картинки «Склеим чашку». Ди «Волшебный сундучок – посуда».</p>
	<p>3Тема: «Вкусные картинки». Цель: Учить рисовать кистью – вести по ворсу, на выходить за контур, вовремя добирать краску. Создавать интерес к «оживлению» персонажа и расцветиванию картинки. Воспитывать интерес рисовать красками , аккуратность , самостоятельность. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Ранний возраст »с.49</p>	<p>3Тема: «Я пеку, пеку, пеку...» (лепка) Цель: Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.76</p>	<p>«Снежинка подружилась со Снегурочкой?» Разрезные картинки «Склеим чашку». Ди «Волшебный сундучок – посуда».</p>
	<p>4 Тема: «Катится колобок по дорожке». Цель: рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.86</p>	<p>4Тема: «Лестницы».(конструирование). Цель: Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки , убирать игрушки. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С.31</p>	<p>Путешествие Снеговика к Новогодней елке. Игра на фланелеграфе «Чудесная снежинка» Чтение «Как котенок зиме удивился?»</p>

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
ФЕВРАЛЬ	<p>1 Тема: «В некотором царстве».</p> <p>Цель: рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.88</p>	<p>1Тема: «Бублики - баранки». (лепка)</p> <p>Цель: Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.80</p>	<p>Путешествие по маршруту добрых чувств (поступки, отношения). Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Общение «Чем я угощу своего друга?»</p> <p>«Сбор шишек в корзинку для мишки» - игра.</p> <p>Функциональное упражнение «Ласковые лапки».</p> <p>Фланелеграфе «Где чья мама?»</p> <p>Речевая игра «Какой, какая?» (признаки животных)</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с изображением военных и их форм.</p> <p>Рассказ о папе, дедушке, брате.</p> <p>Беседа о празднике 23 февраля.</p> <p>Рисование «Праздничные флажки»</p>
	<p>2 Тема: «Робин Красношейка».</p> <p>Цель: создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.98</p>	<p>2 Тема: «Мойдодыр».(аппликация)</p> <p>Цель: Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей»для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.102</p>	
	<p>3 Тема: «Большая стирка (платочки и полотенца)»</p> <p>Цель: Рисование предметов квадратной и ипрямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.100</p>	<p>3Тема: «Баю – бай, засыпай!». (лепка)</p> <p>Цель: Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек : туловище-овоид(яйцо), голова- шар.</p> <p>Оформление композиций в маленьких коробочках.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.92</p>	
	<p>4 Тема: «Мойдодыр».</p> <p>Цель: создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).</p>	<p>4Тема: «Горка с лесенками». (конструирование)</p> <p>Цель: Научить строить горку с двумя лесенками развивать у детей стремления к игровому и речевому общению, научить различать цвета, научить уби-</p>	

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.102	рать детали после занятия в коробку. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С.37	
МАРТ	<p>1 Тема: «Цветок для мамочки».</p> <p>Цель: подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.</p> <p>И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.106</p>	<p>1Тема: «Робин Бобин Барабек». (лепка)</p> <p>Цель: Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе(живот или стол Робина Бобина).</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.96</p>	<p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Игровая ситуация «Как мы маму поздравляем с 8 марта».</p> <p>Чтение «Федорино горе».</p> <p>Заучивание стихов о маме.</p> <p>Д/и «Поможем маме», «На что похоже»</p> <p>Уголок ряженья «Волшебный сундучок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Аквариум с рыбками».</p> <p>Упражнение «Дорисуй картинку».</p> <p>Разрезные картинки «Соберем рыбку».</p> <p>Игра «Пройди лабиринт».</p> <p>Моделирование ситуации «Найди картинку по настроению».</p>
	<p>2 Тема: «Сосулька»</p> <p>Цель: создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.</p> <p>И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.110</p>	<p>2 Тема: «Букет цветов».(аппликация)</p> <p>Цель: Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы(из фактурной бумаги)и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.104</p>	<p>Рисование палочками на песке «Дом».</p> <p>Мозаика «Сложи узор».</p> <p>Пальчиковая игра «Дом».</p> <p>Игры с конструктором по схеме и плану, обыгрывание сюжета.</p> <p>Общение «Улицы нашего города».</p> <p>Чтение русской на-</p>
МАРТ	<p>5 Тема: «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне».</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относиться к зеленым насаждениям, беречь их; учить с помощью рисования изображать деревья разными способами; учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.</p> <p>Волчкова с. 306</p>	<p>5 Тема: «Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом».(апплик.)</p> <p>Цель: Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к родному поселку ; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать аппликацией дома по представлению; упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги.</p> <p>Волчкова с. 305</p>	
	<p>3 Тема: «Неваляшка танцует».</p> <p>Цель: изображение неваляшки</p>	<p>3 Тема: «Сосульки – воображульки». (лепка)</p>	

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	<p>в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.114</p>	<p>Цель: Освоение способа лепки предметов в форме конуса, Моделирование разной сосуллек длины и толщины .Поиск приемов для усиления выразительности образов : сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.108</p>	<p>родной сказки «Колобок».</p> <p>Игра «Угадай кто это», «Кто где живет?»</p> <p>Игра на фланелеграфе по сказке «Колобок»</p>
АПРЕЛЬ	<p>4 Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»</p> <p>Цель: самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.118</p>	<p>4 Тема: «Весёлые зверюшки». (конструирование)</p> <p>Цель: Познакомить со свойствами бумаги с помощью взрослых создавать образы из бумаги; показать способ изготовления игрушек: сложить полоску бумаги поперек пополам, а затем приклеить к ней мордочку, лапки.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С.130</p>	<p>Проблемная ситуация «Как микроб попал в город Чистюль»</p> <p>Общение в гостях у доктора Пилюлькина.</p> <p>Игра «Наши куклы – врачи».</p> <p>Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе».</p> <p>Ситуация «Одень клоуна на выступление».</p>
	<p>1 Тема: «Ручеек и кораблик».</p> <p>Цель: составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.120</p>	<p>1 Тема: «Веселая неваляшка». (лепка)</p> <p>Цель: Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение худ. инструмента).</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.112</p>	<p>Проблемная ситуация «Кто завяжет кукле Даше бантики».</p> <p>Игра «Путешествие в лес».</p> <p>Слушание пения птиц.</p> <p>П/и «Перелет птиц».</p> <p>Общение «Как курочка удивилась</p>

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	<p>2 Тема: «Почки и листочки». Цель: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.124</p>	<p>2 Тема: «Ручеек и кораблик». (аппликация) Цель: Составление композиции из несколько элементов разной формы(ручеек и кораблики).Развитие чувства формы и композиции. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.120</p>	<p>весне». Рассматривание иллюстраций «Зеленый лес» (лиственный, хвойный). Игра «Дорисуй картинку». Физминутка «Клен». Игра «Что изменилось». Игра «Чудесный Мешочек». Беседа «Домашние животные». Упражнение на развитие мышления «Кого не хватает», «Где чье жилище».</p>
	<p>3 Тема: «Божья коровка». Цели: рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.130</p>	<p>3 Тема: «Веселая неваляшка». Цели: Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение худ. инструмента). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» С.112</p>	<p>Игра – загадка «Воздушный транспорт». Ситуация «Что было бы, если ...» Д/и «Летает - не летает». Конструирование из кубиков «Самолет». Беседа «Легковой и грузовой вид транспорта». Ситуация «Хрюша попал в беду». Общение «Как нам транспорт помогает?» П/и «Бегущий светофор», «Найди пару». Чтение стихотворения Я. Акима «В празднике на ули-</p>
МАЙ	<p>4 Тема: «Я флажок держу в руке». Цель: Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.134</p>	<p>4Тема: «Ворота». Цель: Учить изменять постройку, преобразовывая её в высоту учить различать, называть строительные детали, куб, кирпич, пластина сооружать постройки путем комбинирования знакомых форм строительного материала. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С.40</p>	<p>Игра – загадка «Воздушный транспорт». Ситуация «Что было бы, если ...» Д/и «Летает - не летает». Конструирование из кубиков «Самолет». Беседа «Легковой и грузовой вид транспорта». Ситуация «Хрюша попал в беду». Общение «Как нам транспорт помогает?» П/и «Бегущий светофор», «Найди пару». Чтение стихотворения Я. Акима «В празднике на ули-</p>
	<p>1 Тема: «Филимоновские игрушки». Цель: продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивания». Воспитание</p>	<p>1 Тема: «Построим гаражи для своих машин». Цель: Развивать конструктивные навыки; учить использовать в постройке детали разного цвета; обучать обыгрывать постройку; воспитывать умение строить постройку сообща</p>	<p>Игра – загадка «Воздушный транспорт». Ситуация «Что было бы, если ...» Д/и «Летает - не летает». Конструирование из кубиков «Самолет». Беседа «Легковой и грузовой вид транспорта». Ситуация «Хрюша попал в беду». Общение «Как нам транспорт помогает?» П/и «Бегущий светофор», «Найди пару». Чтение стихотворения Я. Акима «В празднике на ули-</p>

МЕСЯЦ	НЕПрерывная – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕ-
	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА ,АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	<p>интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.</p> <p>И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.138</p>		<p>це в руках у детворы горят, переливаются разноцветные флажки»</p> <p>Игра «Найди предмет», «Подбери по цвету»</p>
	<p>2 Тема: «Цыплята и одуванчики».</p> <p>Цель: создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой).</p> <p>Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представленных (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.</p> <p>И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность .Младшая группа»с.140</p>	<p>Тема: «Как посмотрит красным взглядом, остановится все сразу».</p> <p>Цель: Учить приему аппликации; создавать изображения светофора из готовых деталей; различать цвета и разлаживать их по порядку – красный, желтый, зеленый.</p>	<p>Ситуация общения «Как Красная Шапочка пекла пирожки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Общение «Лиза с мамой пекут пирожки».</p> <p>Ситуация «К папе пришли гости. Помоги папе накрыть на стол».</p>

2.3.Индивидуальный маршрут для детей с ослабленным здоровьем ФИО ребенка: Туфанов Равиль

Дата рождения:

Группа: « Котята»

ФИО воспитателя: Муханова Оксана Викторовна

ФИО мамы:

Мероприятия Оздоровительной тропинки в детском саду:

1. Закаливание:

1. Воздушная ванна с утренней зарядкой;
2. Закаливание солнцем;
3. Умывание водой;
4. Летом спать с открытой форточкой;
5. «Дорожка здоровья»;
6. Зимой контрастное обливание ног;
7. Точечный массаж;

2. Игровой самомассаж: «Цветы», «Солнышко»;

3. Двигательная деятельность:

- в зале

- на прогулке

1. Утренняя гимнастика;
2. Физкультурные занятия;
3. Физкультурные развлечения;
4. Подвижные игры;

4 Оздоровительная тропинка в семье воспитанника:

1. Просвещение семьи ребенка: «Оздоровление с помощью закаливания»;
2. Консультации: «Здоровье всему голова»;
3. Папки - передвижки «Гигиена одежды и обуви детей дошкольного возраста»
4. Двигательная деятельность:

- на прогулке

1. Подвижные игры: «Бульканье» - игра с водой; «Шарик», «Подуй на шарик», «Пузырь».
2. Прогулки на свежем воздухе;
3. Экскурсии;

5. Закаливание:

1. Воздушная ванна с утренней зарядкой: Для начала выберите комфортную для ребенка температуру, постепенно снижая ее до разумных пределов. Стоит учесть, что при температуре ниже +17 и выше +26 мероприятия по закаливанию проводить нельзя. Высокая температура может привести к перегреванию малыша, а низкая — к простуде. Хорошо сочетать воздушные ванны с утренней зарядкой, которая совершенно необходима для всех детей.
2. Закаливание солнцем: Солнечный свет оказывает благотворное влияние на весь организм. Лоджии и балконы используйте по назначению: для отдыха, занятий на открытом воздухе и приеме световоздушных ванн. Старайтесь максимально использовать площадь окна, для доступа солнечного света в помещение. Как можно чаще гуляйте со своим ребенком на свежем воздухе.
3. Умывание водой: После зарядки отправляйтесь в ванную, чтобы умывать ребенка сначала теплой водой, а когда он привыкнет, делать воду прохладнее. Хорошо для закаливания **расширенное умывание** — не только кисти и лицо, но и руки до локтей, шею и верхнюю часть груди и шеи.
4. Летом спите с открытой форточкой;
5. Зимой контрастное обливание ног: Температура воды для обливания ног сначала приближается к температуре тела (36—35 °С), а затем ее постепенно снижают и через 2 — 3 недели доводят до 26 — 28 °С.
6. Упражнения, направленные на развитие дыхательных мышц «Надуй шарик», «Ветер дует», «Курочка».
7. Игровой самомассаж «Черепашка», «Божья коровка»;
8. Оздоровительные игры «Полоса препятствий», «Сова и зайцы».

6 Беседы: 1 «Как вести себя в жару на участке?» - июль

- 2 « Как вести себя во время проведения подвижных игр?» - август
- 3 « Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» - сентябрь
- 4 « Трудовая деятельность». – октябрь
- 5 « Как вести в группе» - ноябрь
- 6 « Дежурство по столовой» - декабрь
- 7 « Зимние дороги» - январь
- 8 « Зимой на горке» - февраль
- 9 « Гололед»- март

Консультации для родителей: « Правила для родителей по проведению оздоровительного комплекса для детей»

«Памятка для родителей ребенка, гемофилика»; «Узелки на память»;

2.3. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Темы родительских собраний на 2018 -2019 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Июль	Родительское собрание. «Первый раз в детский сад»
Декабрь	Родительское собрание. «Береги здоровье с детства»
Март	Родительское собрание. «Экологическое воспитание в д.с.»
Май	Родительское собрание «Развитие речи у младших дошкольников»

План работы с родителями

• Месяцы	• Название мероприятия
-----------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания. • Консультация для родителей «Режим дня ребёнка». • Папка передвижка «Режим дня ребёнка» • Спортивное развлечение «Прогулка по осеннему лесу» • «Осенний колейдоскоп» Осень волшебная пора!
<ul style="list-style-type: none"> • Октябрь 	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Возрастные особенности 2-3 лет» • День здоровья «Здоровым быть здорово»
<ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Здоровье ребёнка в ваших руках». • Изготовление подарков для мам. • Праздник для детей и взрослых «день матери» • Проект «Мы дружим со спортом»
<ul style="list-style-type: none"> • Декабрь 	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя математики • «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». • Праздник «Новый год!»
<ul style="list-style-type: none"> • Январь 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей по пожарной безопасности. • Неделя пожарной безопасности • Проект «Пожарная безопасность» • Развлечение «С огнём не играйте, здоровье и жизнь свои берегите» • Зимние забавы и развлечения • Папка передвижка «Я хочу!»
<ul style="list-style-type: none"> • Февраль 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей. • Неделя спорта «Мы дружим со спортом» • Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». • Папка-передвижка «Почему дети ломают свои игрушки»

<ul style="list-style-type: none"> • Март 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный праздник «Мама солнышко моё» • Папка – передвижка «Азбука пешеходов».
<ul style="list-style-type: none"> • Апрель 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Веселится народ , день смеха у ворот» • Неделя музыки • Информационный материал «Чем занять малыша весной на прогулке». • Консультация «Разговор как со взрослым» • Папка- передвижка «Что нельзя говорить своему ребёнку»
<ul style="list-style-type: none"> • Май 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Победы!» • Консультации «Как организовать летний отдых» • Спорт. раз. «Солнце воздух и вода –наши лучшие друзья»

3.Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». (Авторы:О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, издательство «Детство-Пресс», 2011 год)
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа (Авторы:Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Издание 2013г.)
3. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников. (Н.В.Дубровская, «Детство-Пресс» 2010г.)
4. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. (Т.М. Бондаренко, 2009г.)
5. Эстетические сказки. (Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014г.)
6. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. 2004г)
7. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (И.А. Лыкова, «Цветной мир» 2014г.)
8. Разноцветные сказки. (Н.В.Нищева, «Детство-Пресс» 2004г.)
9. Развитие речи детей 3-5 лет. (О.С. Ушакова, 2014 г.)
10. Добро пожаловать в экологию.(Воронкевич О.А. 2006г)
11. Образовательная область Здоровье .(Деркутская В.А. 2012г»)
12. Образовательная область Коммуникация. (О.Н. Сомкова , 2012г)
13. Образовательная область Труд. (М.В. Крулехт, А.А. Крулехт, 2012г)
14. Образовательная область Социализация. (Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, 2013г)
15. Образовательная область Чтение художественной литературы. (О.В. Акулова, Л.М. Гурович, 2012г)
16. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Полынова В.К.,Дмитренко З.С. 2009г).
17. Программа « Светофор».Обучение детей дошкольного возраста ПДД (Т.И.Данилова ,2011г)
18. Уроки вежливости и доброты. (Е.В. Барина, Феникс 2014г.)
19. Проекты в работе с семьей. (О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец, Москва 2012г.)

20. Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей. (С.В. Силантьева, Литера 2012г.)
21. 300 трёхминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. (Джеки Силберг, Минск 2007г.)
22. Физкультминутка! 100 стишат для малышей. (Е.А. Субботина, Феникс 2015г.)

Учебно-наглядные пособия

23. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
24. Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие/ Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Художественная литература:

25. Учебник для малышей. Моя родина – Россия. (В. Степанов, 2004 г.)
26. Учебник для малышей. Уроки чтения. (В. Степанов, 2007г.)
27. Азбука для маленьких. (Нина Никитина, ПРОФ-ПРЕСС 2008г.)
28. Моя азбука (Мария Манакова, ПРОФ-ПРЕСС 2007г.)
29. Азбука (Ольга Кросс, ЛИНГ 2006г.)
30. Назови цвета. (Ольга Корнеева, ПРОФ-ПРЕСС 2008г.)
31. Овощи (С. Михалков, «Малыш» 2005г.)
32. Загадки. В огороде. (Загадки, «Малыш» 2004г.)
33. Планеты. (Стихи, «Малыш» 2005г.)
34. Солнце и месяц (Загадки, ПРОФ-ПРЕСС 2000г.)
35. Мойдодыр (Корней Чуковский, Самовар 2003г.)
36. Айболит (Корней Чуковский, ПРОФ-ПРЕСС 2005г.)
37. Кот в сапогах (ПРОФ-ПРЕСС 2007г.)
38. Заюшкина избушка. (Фламинго 2006г.)
39. Белоснежка и семь гномов. («Малыш» 2005г.)
40. Волк и семеро козлят. (ПРОФ-ПРЕСС 2000г.)
41. Лиса с молоточком. (Русская народная сказка, «Малыш» 2004г.)
42. Медведь и собака. (Русская народная сказка, ПРОФ-ПРЕСС 2005г.)
43. Маша и медведь. (Русская народная сказка, ПРОФ-ПРЕСС 2008г.)
44. Песня крокодила Гены. (А. Тимофеевский, ПРОФ-ПРЕСС 2007г.)

3.2 . РЕЖИМ ДНЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ « Котёнок»

(холодный период)

Утренний прием детей на прогулке	7.30 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Последующие гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Подготовка к НОД	9.00 – 9.20
НОД №1	9.20 – 9.35
Отдых	9.35 – 9.50
НОД №2	9.50 – 10.05
Свободная игровая деятельность	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.35
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии)	10.35 – 11.40
Подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20

Подготовка ко сну . Сон.	12.20 – 15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.20
Подготовка к прогулке.	16.20 – 17.30
Прогулка. Прощание	

(теплый период)

Утренний приём детей на прогулке	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20 -8.40
Завтрак, гигиенические процедуры	8.40 – 9.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры , оздоровительные мероприятия, экскурсии) .	9.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед .	11.40 – 12.05
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.05 – 15.05
Сон .	
Пробуждение , разминка, гигиенические процедуры, одевание.	15.05 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Прогулка (игры, уход домой)	15.50 – 17.30

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Спортивное развлечение «Прогулка в осенний лес	Байрамова М.А.. воспитатель
		Буяльская М.Г.. воспитатель
Октябрь	День здоровья	Байрамова М.А. воспитатель

Ноябрь	Праздник для детей и мам «День матери»	Байрамова.М.А.. воспитатель
	Проект «Я дружу со спортом»	Байрамова М.А.воспитатель
		Буяльская М.А. воспитатель
Декабрь	Праздник «Новый год»	Все воспитатели
Январь	Проект «пожарная безопасность»	Байрамова М.А.. воспитатель
	Развлечение «С огнём не играйте, жизнь и здоровье свои берегите»	Байрамова М.А. воспитатель
		Буяльская М.Г. воспитатель
	Зимние забавы и развлечения	Байрамова М.А. воспитатель
		Буяльская М.Г. воспитатель
Февраль	Неделя спорта	Байрамова М.А. воспитатель
		Буяльская М.Г. воспитатель
Март	Семейный праздник «Мама солнышко моё»	Все воспитатели

Апрель	Развлечение «Веселится народ, день смеха у во- рот»	Байрамова М.А.воспитатель
		Буяльская М.Г. воспитатель
	Неделя музыки	Байрамова М.А.воспитатель
		Буяльская М.Г. воспитатель
Май	Праздник день победы	Все воспитатели
	Развлечение «Воздух, солнце и вода –наши луч- шие друзья»	Байрамова М.А. воспитатель
		Буяльская М.Г. воспитатель

3.2 Организация предметно пространственной среды группы.

Материально-техническое обеспечение

Физическое развитие
(здоровье, физическая культура)

Центр физической активности:

1. Мячи разных цветов.
2. Обручи.
3. Гимнастические палки.
4. Кегли.
5. Кольцеброс.
6. Скакалки.
7. Массажные дорожки («Дорожка Здоровья»).

Художественно-эстетическое развитие

(музыка, художественное творчество)

Музыкальный центр:

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, пищалки.
2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.
4. Детские погремушки.

Центр «Изобразительного творчества»:

1. Этажерка для пособий.
2. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
3. Гуашевые краски.
4. Фломастеры.
5. Цветные карандаши.
6. Пластилин.
7. Клей ПВА.
8. Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по темам.
9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка.
10. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ.
11. Доска для рисования маркерами.
12. Книжки-раскраски.

Познавательно-речевое развитие

(коммуникация, познание, чтение художественной литературы)

Центр «Познавательно-речевого развития»:

1. Этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры, лото.
4. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)
6. Раздаточный материал (флажки, разноцветные кружки и квадраты).
7. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
8. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
9. Занимательный и познавательный математический материал.
10. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
11. Массажный материал для развития мелкой моторики рук и пальцев (мячи су-джок, орехи, шишки).

Центр «Детской книги»:

1. Стеллаж для книг.

2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
5. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

Центр «Строительно-архитектурный»:

1. Строительный конструктор с крупными блоками.
3. Строительный конструктор с мелкими блоками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
5. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
6. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Опытно-экспериментальный центр

1. Комнатные растения с указателями по программе.
2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
3. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди).
4. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манная крупа).
5. Увеличительное стекло.
6. Игрушечные весы.
7. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки.
8. Игрушки для игр с водой и песком.
9. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
10. «Алгоритм» ухода за растениями.

Уголок конструирования:

1. Мозаики большого и маленького размеров.
2. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.
3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
4. Пазлы.
5. Различные сборные игрушки.
6. Игрушки-шнуровки.
7. Кубики с изображениями («Сказки», «Транспорта» и т.д.)

Социально-личностное

(социализация, труд, безопасность).

Центр сюжетно-ролевых игр:

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Детский сад», и др.).

Центр «Театрального творчества»:

1. Шатёр для кукольного театра.
2. Шкаф для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (пальчиковый, кукольный, настольный).