

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» Х. ЛЕСНОЙ**

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «26 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 110 от « 26 » августа 2020 г.

**Рабочая программа совместной деятельности
педагога-психолога с детьми дошкольного возраста
2-7 лет на 2020-2021г**

Разработчик : педагог-психолог..

Аллабергенова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел:	1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы Программы 1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы
2. Содержательный раздел:	2.1. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности 2.2. Содержание психолого-педагогической диагностической деятельности 2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса 2.3.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2.3.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 2.3.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 2.3.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2.3.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»
3. Организационный раздел:	3.1. Материально-техническое обеспечение 3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников 3.3. План групповой коррекционно-развивающей работы 3.4. Адресат. Организация занятий Библиография
4. Приложения к рабочей программе	Приложение № 1 Планирование психолого-педагогической деятельности. Приложение № 2 Взаимодействие с семьями воспитанников Приложение № 3 Взаимодействие педагога психолога с воспитателями ДОУ Приложение № 4 Работа по самообразованию

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к образовательной рабочей программе

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в

разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Данная рабочая программа, разработана педагогом-психологом, на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, кандидата педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой;
4. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
5. Программа социально – эмоционального развития дошкольников.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.;
7. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной Мартыновского района;
8. Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в

организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16;

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999 г. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

10. Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения".

11. Письмо Министра Образования РФ «о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901-6

12. Областной закон от 22.10.04 № 184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013 № 947 «Об организации работы по ведению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области»;

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога- психолога ;

15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 432 от 25.05.2010г «О мерах по профилактике и

предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

18. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.07.2012 № 8477/03.2 «О направлении методических материалов по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников».

19. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2011 № 5286/03.2 «О направлении методических рекомендаций по выявлению детей «группы риска».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы Программы

- Принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.

- Принцип вариативности реализуется в свободе выбора образовательного маршрута, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

- Принцип открытости дошкольного образования реализуется через обогащение содержания детского развития за счет усвоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл, что приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного

возраста В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц

восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки,

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Важнейшим условием реализации программы «Детство» является создание

развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Планируемые результаты. Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится один раз в год: в мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в ДООУ).

Промежуточная оценка (скрининг два раза в год) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Планируемые итоговые результаты

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом ДОО с учетом нормативных документов.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*
 2. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
1. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно

действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

3. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

4. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

5. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

6. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребёнок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

7. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

8. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности

Деятельность современного педагога - психолога направлена с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития

ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога - психолога дошкольного учреждения – психическое и физическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Цель деятельности педагога-психолога, реализующая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- определять причины нарушений личностного и познавательного развития ребенка;
- создавать условия для профилактики дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- создавать, соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению и предупреждению нарушений в развитии ребенка;
- содействовать речевому развитию ребенка с ограниченными возможностями ребенка, психокоррекционной работой с использованием элементов здоровьесберегающих технологий;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;

- соблюдать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:
- создавать психолого-педагогические условия преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и общему образованию.
- развивать психолого-педагогические компетентности родителей и педагогов, включать их в совместную деятельность с целью повышения качества образовательного процесса.

2.2. Содержание психолого-педагогической, диагностической деятельности

Согласно ФГОС ДО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том, числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговую диагностику проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит

индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития.

2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей. наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.3.1. Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей

	<p>жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности, замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Самостоятельное выполнение основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях и в свободной деятельности. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p>
<p>Старшая - подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и</p>

	<p>оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, понимать важность эмпатии.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.2 Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выразить к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p>
Старшая – подготовительная группа	<p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выразить в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.</p>

2.3.3. Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая - подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.3.4. Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.

	<p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая - подготовительная группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>

2.3. 5. Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая-подготовительная группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.3.6. Формы, способы, методы, средства реализации программы

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают:

1. Психологическая диагностика,
2. Психологическое консультирование,
3. Коррекционно-развивающая работа,
4. Профилактика и просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей).

Основными формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа с детьми, педагогами, родителями.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах

воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма работы: выступления на родительских собраниях, выступления на педсоветах, печатная психопросветительская информация

(стенды, папки-передвижки, буклеты)

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Форма работы: индивидуальная диагностика,

анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа.

Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные. Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

Консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Форма работы: индивидуальные, групповые,

Педагог-психолог консультирует:- администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношениям обучающихся, их развития и пр.

Коррекционная работа – организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Форма работы: индивидуальные и групповые занятия

Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе

Психологическая диагностика детей.

Развивающая и коррекционная работа с детьми.

Психологическая профилактика.

Консультативная работа.

Диагностируя ребенка, используются такие методы, как наблюдение, беседа, стандартизированные методики на выявление психических процессов. Безусловно, при диагностировании учитываю индивидуальные особенности и возрастные критерии дошкольника. Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Развивающая и коррекционная работа. Дошкольный возраст приносит ребенку новые потенциальные достижения. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольное детство — период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

В развивающей работе с детьми используются методы арт-терапии. Это могут быть и творческие работы и интересная история вымышленного героя. Используя цветные карандаши и бумагу, дети выполняют задания индивидуально, каждый создает свой рисунок, создание коллективных работ – общих картин, где объединяются изображения, созданные всеми детьми группы. В процессе коллективного выполнения задания создаются условия для развития умений договариваться, уступать,

вносить собственный вклад в общее дело, проявлять инициативу, выдвигать предложения, отстаивать собственное пространство, идею.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, для расширения и совершенствования взаимодействия с окружающим Миром. Основной принцип этого метода – духовное, целостное развитие личности ребенка, забота о его Душе. Этот метод успешно использую с дошколятами. Развиваются такие навыки, как коммуникативность, эмпатия и самопрезентация. Приобретенные навыки способствуют успешной социализации будущей личности дошкольника, а также психическому и физическому здоровью ребенка.

В направлении психологической профилактики использую разнообразные игры и упражнения. Все игры и упражнения включают элементы психогимнастики.

Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяется деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения, а с помощью моих комментариев к этим процессам подключается и внутреннее внимание детей.

Таким образом, психогимнастическое упражнение использует механизм психофизического функционального единства.

Консультативное направление работы проходит на двух уровнях:

1. Родители. Это индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания,. Разработка информационных листов на интересующие вопросы, памятки, рекомендации.
2. Педагоги. Групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги. Индивидуальное консультирование.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально техническое обеспечение.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- музыкально-физкультурный зал, так же используется для проведения групповых занятий

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Мягкое кресло для индивидуальной работы;
- Набор детской мебели стол, 5 стульчиков для работы с группой;

- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

Специальная литература:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
2. С.Д. Забрамная. Ю.А. Костенкова. Развивающие занятия с детьми.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М: Книголюб,2011. – 61 с
4. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)
5. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.
6. Ю. В. Останкова. Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- 7 . О.Л. Князева. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.
8. «Цветик - семицветик». Программы психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой
9. «Цветик - семицветик». Программы психологических занятий для дошкольников 5-6 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой.
10. «Цветик - семицветик». Программы психологических занятий для дошкольников 3-4 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: *Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.* - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.

3.3. План групповой коррекционно-развивающей работы.

Объектом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально –волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам развития (коррекции), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основные методы коррекционно – развивающей работы:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

3.4. Адресат. Организация занятий.

Субъекты образовательного процесса:

Ребенок, имеющий образовательные потребности;

Воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок;

Родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания.

Библиография

1. А. Романов. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей».
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
3. Д. Силберг. 500 пятиминутных развивающих игр.
4. С. А. Шмаков. Игры шутки игры минутки.
5. С.Д. Забрамная. Ю.А. Костенкова. Развивающие занятия с детьми.
6. С.А. Козлова. Социально-психологическая подготовка к школе.
7. С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Большая книга Тестов. Детей 6-7 лет
8. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в начальной школе.
9. Ю. В. Останкова. Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе.
10. О.Л. Князева. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.
11. Н.В. Ключева. Ю. В. Филиппова. Общение дети 5-7 лет.
12. А.Л.Венгер. Психологические рисуночные тесты.
13. А. Н. Веракса, М. Ф.Гуторова .Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.
14. С.Ю. Чижова О. В. Калинина. Детская агрессивность.
15. Т.В. Лаврентьева Практический психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности.
16. С.А. Козлова. Социальное развитие дошкольника.

Приложение 1.

Планирование психолого педагогической деятельности

Перспективный план
работы на 2019 - 2020 учебный год
педагога-психолога МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной
Аллабергеновой Ларисы Викторовны.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи: 1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

План работы составлен по направлениям:

- Информационно-аналитическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультационное
- Профилактическое (просветительское)

раздельно для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Информационно-аналитическое направление			
№	Название деятельности	Сроки проведения	Примечание
I.	<p><u>Ведение организационно-методической документации</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы. 2. Оформление документации кабинета. 3. Доклад на метод объединение . 4. Оформление отчетной документации: <ul style="list-style-type: none"> - журнал консультаций психолога - журнал учета групповых форм работы с группой - журнал учета проведенной диагностики - программ коррекционно-развивающих занятий - журнал учета мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике - аналитический и статистический отчет о работе за календарный и учебный год 	<p>август</p> <p>в теч. года сентябрь -май</p> <p>в теч. года</p> <p>25.05</p>	
II.	<p><u>Ведение архивной документации</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические паспорта дошкольников 2. Заключение по результатам психологических исследований <p>Протоколы диагностических обследований.</p>	<p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	
	<p><u>Предоставление документации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • План работы на учебный год 	до 25.08	

III.	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитический и статистический отчеты за учебный год. • Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (первичная диагностика) • Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (повторная диагностика) • Готовность выпускников к обучению в школе 	<p>до 25.05</p> <p>до 01.11</p> <p>до 01.04</p> <p>до 30.05</p>	
<u>Работа с детьми.</u>			
	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<p>Психодиагностика: <u>Диагностический минимум</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (первичная диагностика) • Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (повторная диагностика) • Готовность выпускников к обучению в школе • Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста 	<p>инд. исслед.</p> <p>инд. исслед.</p> <p>инд. исслед.</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>март-апрель</p> <p>май</p>
II.	<p><u>Коррекция и развитие</u></p> <p>Психологическое сопровождение процесса адаптации в младшей группе.</p> <p>Программа психолога –</p>	<p>Групповые занятия,</p>	<p>в теч.года</p>

	<p>педагогических занятий для дошкольников. «Цветик – семицветик». Куражева Н.Ю.</p> <p>«Вот мы какие!» Крюкова С.В. - развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>«Как научить детей сотрудничать?» К. Фопель - коррекция межличностных отношений.</p> <p>«Подготовка к школе» Останкова Ю.В. - формирование познавательной активности, учебной мотивации, развитие психофизиологических процессов, навыков общения и речи.</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия в группах д\с. Шарохина В.Л. - развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы.</p>	<p>индивидуальные занятия</p> <p>групповые занятия</p> <p>подготовительная группа</p> <p>групповые занятия</p>	
III.	<p><u>Психологическое просвещение и профилактика</u></p> <p>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп</p> <p>Выдача книг психологической библиотеки</p>	<p>групповая форма</p> <p>индивидуальная,</p>	в теч.года
<u>Работа с педагогами.</u>			
	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<u>Диагностика</u> По запросам	инд. и групп. исслед.	в теч. года
II.	Психологическое просвещение Семинар-практикум - "Коррекция психофизического состояния детей средствами игротерапии"	группа	ноябрь

III.	<u>Консультирование</u> « Роль педагога в формировании положительного благополучия дошкольников»	инд. и групп	в теч. года
IV.	<u>Выступления на педсоветах и семинарах по плану</u> Педсовет . «Эмоциональная поддержка ребёнка в детском саду» Семинар-тренинг для педагогов детского сада. «Приемы снятия эмоционального напряжения у педагогов»	декабрь	
<u>Работа с родителями.</u>			
	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<u>Диагностика</u> По запросам	Индивидуальная форма	в теч года
II.	<u>Психологическое просвещение</u> <i>Выступления на общем родительском собрании,</i> -«Работа психолога в ДОУ» -«Семейные проблемы и их влияние на ребёнка». -Возрастные и индивидуальные особенности детей Выступление на родительских собраниях: Мл. гр «Развитие мелкой моторики рук у детей с использованием нестандартного оборудования» «Словарик эмоций». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Ср. гр., «Влияние семейного воспитания на особенности личности	групповая форма	в теч. года по плану МОУ август - октябрь октябрь, декабрь, март.

	<p>и поведения ребенка» -«Наказание в воспитании детей». ст.гр. подг. гр. Родительское собрание в старшей группе «Родителям о воспитании девочек и мальчиков» Родительское собрание. «Роль семьи в подготовке детей к школе». Родительское собрание «Готовим детей к школе. И что это значит?» в подготовительной группе</p>		Май
III	<p><u>Консультирование</u> <u>Групповое</u> «Как подготовить малыша к посещению д\с», «Физическое воспитание», «Возрастные особенности», «Формируем привычку к ЗОЖ»,</p>	инд. и групп. форма	в теч. года
Консультационный центр			
IV	<p>Психолого – педагогическая работа «Как нужно вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад». « 25 фраз, чтобы успокоить тревожного ребенка» « Если ребенок ведет себя как - то не так...Если ребенок закатывает истерики?» «Детские истерики. Как реагировать»</p>	<p>Групповая индивидуальная работа Групповая индивидуальная работа Групповая индивидуальная работа Групповая индивидуальная работа</p>	<p>февраль апрель июль август</p>

Приложение 2

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, групповые собрания - как подготовить малыша к посещению д\с, физическое воспитание, возрастные особенности, формируем привычку к ЗОЖ, общие родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Приложение 3

Взаимодействие педагога психолога с воспитателями ДОУ

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике

Работа по самообразованию.

«Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции в работе с детьми».

Цель: повысить уровень собственной компетенции о применении арт-терапии в работе с детьми.

Задачи:

- изучить методическую литературу;
- провести цикл мероприятий по заявленной тематике.

Задачи арт-терапии:

1. Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.
2. Получить материал для психодиагностики.
4. Проработать подавленные мысли и чувства.
5. Установить контакт с ребенком.
6. Развить самоконтроль.
7. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах.
8. Развить творческие способности и повысить самооценку.

Показания для проведения арт-терапии:

Трудности эмоционального развития, стресс, депрессия, сниженное настроение, эмоциональная неустойчивость, импульсивность эмоциональных реакций, переживание эмоционального отвержения другими людьми, чувство одиночества, межличностные конфликты, неудовлетворенность семейными отношениями, ревность, повышенная тревожность, страхи, фобии, негативная "Я-концепция», низкая самооценка.

Арт-терапия - простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре.