

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной
Протокол № 1 от 22.08.2022г.

Утвержден:
Директором МБДОУ д/с «Чебурашка»
Волынчук Е.И.
Приказ № 124 от «22 августа»2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**в старшей группе
« Непоседы»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Возраст обучающихся: с 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год

Программа составлена воспитателями:

Гаврило С.Н.

Мухановой О.В.

х.Лесной, 2022г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.3.	Принципы	3
1.4.	Характеристика особенностей развития детей шестого года жизни	4
1.5.	Реализация национально-регионального компонента	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.7.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям	10
2.2.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	15
3.	Организационный раздел	20
3.1	Структура содержания образовательной деятельности	20
3.2.	Программно-методическое обеспечение	22
3.3.	Режим дня	24
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	25
3.5.	Организация предметно пространственной среды группы	26
4.	Краткая презентация рабочей программы	28

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Непоседы» общеразвивающей направленности на 2022 - 2023 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной (далее – Образовательная программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З. А.Михайловой (далее - «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом организации;
- Основной образовательной программой МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной;

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируются воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- интересов воспитанников группы и др.

1.2.Цель Программы: создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

Программа построена на основных принципах ФГОС:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

1.3. принципы программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности.**

Для детей старшего дошкольного возраста это:

игровая деятельность(включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице);

конструирование из конструктора и бумаги;

изобразительная(рисования, лепки, аппликации);

музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных.

1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют

дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.5. Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Чумичевой Р. М. *«Родники Дона»* целью, которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;

- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К шести годам:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее

доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению

конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.7. Оценка эффективности образовательной деятельности.

МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной Мартыновского района Ростовской области старшая группа «Солнышко» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З. А.Михайловой Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной на 2022 -2023 учебный год (два раза в год).

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи:

1. выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
2. выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
3. выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;
4. выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Активизировать усвоенные детьми умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим, измерение объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
3. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
4. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животные по признакам сходства.
5. Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Итоги освоения:

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов, по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия;
- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- у ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности;

- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Итоги освоения:

- ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас; безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;

- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Итоги освоения:

- ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Итоги освоения:

- - ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

5. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

6. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

7. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

8. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

9. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Итоги освоения:

- - ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;

- имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;

- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;

- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

- с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;
 - ребенок соблюдает правила безопасного поведения
 - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

2.2. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2022 – 2023 учебный год

План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание: «Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и развития на новый учебный год.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет.
	2. Посещение линейки	Привлечь родителей поделиться опытом общения с ребенком в летнее время.

	3. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.
	3. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей».	Ознакомить родителей с ролью родительских установок в эмоционально-личностном развитии ребенка.
	4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».	Познакомить с новым направлением в ДОУ.
	5. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.
	6. Акция «Знатоки дорожных правил» 7. Консультации для родителей «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Октябрь	1. Папка - передвижка «Что рассказать детям об осени».	Закреплять представления детей об осени.
	2. Выставка «Щедрая осень Дона»	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, развивать творческие способности.
	3. Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье...»	.Развивать творческие способности детей.
	4. Консультация для родителей «Безопасность детей дошкольного возраста». Рисунки родителей и детей.	
Ноябрь	1. Консультация «Значение игры в познании ребенком окружающего мира».	Предложить разные варианты совместного отдыха родителей и детей.
	2. Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье».	Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.
	3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
	4.Папка_передвижка «День матери».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Воспитание любви к матери.

	5. Семинар – практикум «Семья глазами ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей.
	3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка.
	4. Семинар – практикум «Игрушки на елку своими руками».	Дать практические рекомендации по изготовлению поделок к Новому году.
	5. Участие в конкурсе «Новогодний серпантин».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать творческие способности.
Январь	1. Консультация «Гиперактивные дети».	Познакомить родителей с особенностями воспитания гиперактивных детей. Дать рекомендации по воспитанию гиперактивных детей.
	2. Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
	3. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»	Создание условия для организации взаимосвязанной нравственной, эстетической и практической деятельности родителей и детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.
	4. Конкурс фотоальбомов «Здоровый образ жизни в семье».	Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.

	5. Беседа: «Чем и как занять ребенка дома?»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Портрет моего папы».	Повысить роль папы в воспитании детей. Воспитывать чувство патриотизма.
	2. Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
	3. Энциклопедия здоровья. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.
	4. Конкурс построек из снега «Город мечты».	Содействие укреплению связей между родителями, детьми и детским садом. Развитие творческих способностей.
	5. Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».	Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.
Март	1. Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Укрепление взаимодействия семьи и детского сада, приоритет семейного воспитания детей.
	2. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	3. Родительская гостиная «Семейные традиции».	Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДООУ в сознании родителей. Родители расскажут о семейных традициях.
	4. Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге».	Развивать интерес у семьи к книге.
	5. Консультация «Всё о компьютерных играх».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	6. Семинар – практикум «Изготовление поделок из природного материала».	Дать практические советы по изготовлению поделок из природного материала. Развивать творческие способности детей и родителей.
Апрель	1. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах музыкального воспитания детей.
	2. День земли. Папка передвижка	Углублять экологические знания родителей,

	«Посмотри и удивись! » (загадки, пословицы о труде, земледелии). Дневник наблюдений за рассадой. Оформление огорода на окне.	воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Доставить детям и родителям радость от общения с природой.
	3. Физкультурный досуг «Полет в космос».	Сплочение родителей детей. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.
	4. Консультация «Веселая скакалочка».	Дать практические советы, как правильно выбрать длину скакалки. Предложить упражнения и игры со скакалкой.
	5. Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся»	Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математике для родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация: «Как выбрать место для летнего отдыха».	Обучение родителей методам взаимодействия детей и родителей в летний период.
	3. Папка передвижка «День Победы».	Развитие чувства патриотизма в семье.
	4. Выставка рисунков «Мир в рисунках детей».	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.

III. Организационный раздел

3.1. Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план непосредственно образовательной деятельности
 МБДОУ д/с «Чебурашка» х Лесной Матыновского района Ростовской области на 2022-
 2023 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	5-6 лет		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная).				
развитие	Познавательно-исследовательская деятельность 1. Исследование	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: 1. Развитие речи. 2. Подготовка к	1	4	36
		1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1. Рисование	1	4	36
	2. Лепка	1	4	36
	3. Аппликация	0,5	2	18
	4. Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непосредственно образовательной деятельности.		13		
Вариативная часть (модульная).				
Дополнительное образование: кружки, секции.		1	4	36
Итого непосредственно образовательной деятельности.		14	60	504
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		4*20мин=1ч20 мин 10*25мин=4ч10м/ 5ч30минут		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по Сан ПиН 2.4.1. 3049-13		14 НОД		

Сетка – расписание НОД

День недели	ООД по освоению образовательных областей	Время
Понедельник	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование / лепка)	9.00 - 9.25
	2. Социально – коммуникативное (труд)	9.35 - 10.00
	2. Физическое развитие (на улице)	10.15 - 10.40
Вторник 2 пол.дня	1. Познавательное развитие (математическое развитие в старшей группе) НОД с педагогом – психологом (подготов.группа)	9.00 - 9.25 9.00 – 9.25
	2. Познавательное развитие (математическое развитие в подготовит.группе) НОД с педагогом – психологом (старшая группа)	9.35 – 10.00 9.35 – 10.00
	3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	10.15 – 10.40
Среда	1. Речевое развитие—подгр. (развитие речи) 2. Физическое развитие 3. Художественно – эстетическое развитие (аппликация / конструирование)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.15 – 10.40
Четверг	1.Речевое развитие –подгр. (обучение грамоте (2,4 недели) озн. с худ.лит.(1,3 недели)	9.00 – 9.25
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) Работа кружка « Раз словечко, два словечко»	9.35 – 10.00 15.30 – 15.55
Пятница	1.Познавательное развитие (экологическое воспитание) 2. Физическое развитие 3. Социально – коммуникативное развитие (безопасное поведение в быту, социуме, природе)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.15 – 10.40

3.2.Программно-методическое обеспечение:

Образовательная область (направление)	Программы	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие:	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А.	Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А. Образовательная область «Безопасность» Как

<p>Коммуникация Безопасность Трудовое воспитание</p>	<p>Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p>	<p>работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», М.: ТЦ Сфера 2012г. Бабаева Т.И., Березина Т.А. Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно- методическое пособие СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013г. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013г. Куцакова Л.В. «Нравственно- трудовое воспитание ребенка дошкольника».М.: «Мозаика- Синтез», 2004г.</p>
<p>Познавательное развитие: ФЭМП Конструирование Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; \\</p>	<p>Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.» ТЦ «Учитель», 2004г. Учебно-методическое пособие «Игралочка» Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.2012/ Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство»: учебно- методическое пособие СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М.: ТЦ Сфера 2013г.</p>
<p>Речевое развитие дошкольников: Художественная литература Развитие речи</p>	<p>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p>	<p>Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.» , ТЦ «Учитель», 2005г. Образовательная область «Чтение художественной литературы»Учебно-методическое пособие/науч. ред.</p>

		А.Г.Гогоберидзе.- О.В. Акулова., Л. М.Гурович,2012/
Художественно-эстетическое развитие	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» учебно-методическое пособие «Умелые ручки» Изд. Дом «Цветной мир» 2010г.
Художественное творчество		
Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	«Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа Изд. Карапуз-дидактика 2010.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня (холодный период года) в старшей групп

Режимные процессы	Длительн. мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке	45	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	15	8.15 – 8.30

Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	10	8.30 - 8.40
Завтрак	15	8.40 – 8.55
Последующие гигиенические процедуры	10	8.55 – 9.05
Подготовка к образовательной деятельности	10	9.05 – 9.15
Образовательная деятельность № 1	25	9.15 – 9.40
Отдых	15	9.40 – 9.55
Образовательная деятельность № 2	25	9.55 – 10.20
Отдых	15	10.20 – 10.35
Образовательная область № 3	25	10.35 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (самост. деятельность детей, совместная деят. с детьми, игры, оздоровит. мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки.	75	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду	10	12.20 – 12.30
Обед	20	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	145	12.50 – 15.15
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание.	10	15.15 – 15.25
Полдник	15	15.25 – 15.40
Свободное «клубное» время, образовательная и игровая деятельность,	45	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание.	65	16.25 – 17.30

Режим дня (теплый период года) в старшей группе

Режимные процессы	Длительн. мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке	45	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	15	8.15 – 8.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	10	8.30 – 8.40
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.40 – 9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	200	9.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	20	12.20 – 12.40
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Сон.	155	12.40 – 15.15
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры,	25	15.15 – 15.40

одевание		
Полдник	20	15.40 – 16.00
Прогулка (игры, уход домой)	90	16.0 – 17.30

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»
ОКТЯБРЬ	«ОСЕНИНЫ»
НОЯБРЬ	«ДЕНЬ МАТЕРИ»
ДЕКАБРЬ	«К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»
ЯНВАРЬ	«РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА», «МАСЛЕНИЦА»
МАРТ	«8 МАРТА»
АПРЕЛЬ	«ДЕНЬ ПТИЦ»
МАЙ	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

3.5. Организация предметно-пространственной среды группы

Материально-техническое обеспечение.

1. Музыкальный центр.

Тип материала	Наименование
Сенсорное, математическое развитие	Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; геометрические головоломки: настольный вариант; пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, рамки-вкладыши.
Творческая	Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки;

Тип материала	Наименование
мастерская	<p>цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие синтетика, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (хохломяская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования н асфальте.</p>
Игровая	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для построек.</p>
Физкультурный уголок	<p>Мячи резиновые большие и малые, султанчики, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, флажки.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Ширма, настольный театр: плоскостной, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, парики и др.), театр предметов; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Специально оборудованная полка для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки разных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.</p>
Уголок природы	<p>Растения – с крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в разные времена года),</p>

Тип материала	Наименование
	ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь по уходу за растениями, экологическое лото.
Конструирование	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструктор типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы Старшая группы «Непоседы» на 2022-2023 гг.

Наименование Учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» х. Лесной .
Статус:	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы:	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ - Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

	<p>образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) - Устав МБДОУ - Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной - Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1.2.4. 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19).
Год основания Учреждения:	1974 года
Юридический и фактический адрес:	346670 Ростовская область, Мартыновский район , х. Лесной , переулок Степной, 2
Режим работы ДОУ:	ДОУ функционирует в 10-часовом режиме, с 07.30 до 17.30, в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме выходных и праздничных дней.
Контингент детей группы:	Старшая группа «Непоседы». Общее количество детей в группе: 9 детей . Возраст воспитанников 5-6 лет.
Характеристика кадрового состава группы:	<p>Воспитатели:</p> <p>Муханова Оксана Викторовна - образование среднее – специальное, Константиновское педагогическое училище, 1996г. специальность- учитель начальных классов ; стаж работы 24 лет; первая категория.</p> <p>Гаврило Светлана Николаевна– образование среднее - специальное, ростовское педагогическое училище №1, 1992г, специальность «Дошкольное воспитание»; стаж работы 28 лет; первая категория.</p>
Сведения о семьях воспитанников группы:	<p>Статус семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 полные семьи. - 8 многодетные семьи.
Наименование программы:	Образовательная рабочая программа подготовительной к школе группы « Непоседы» на 2021-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» х.Лесной
Основные разработчики программы:	Воспитатели: Муханова Оксана Викторовна Гаврило Светлана Николаевна
Цель Программы	создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление физического и психического здоровья ребенка, - формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; - целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; - обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; - развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; - органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки; - развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
<p>Планируемые результаты освоения рабочей программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).</p>
<p>Разделы программы</p>	<p><u>Целевой раздел</u> включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.</p> <p><u>Содержательный раздел</u> представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p><u>Организационный раздел</u> содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>

<p>Перечень реализуемых программ:</p>	<p><u>Обязательная часть программы</u>, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДООУ, выстроена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «<i>Детство</i>» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</u>, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:</p> <p>«<i>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста</i>» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной; «<i>Гармония</i>» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан; «<i>Физическая культура - дошкольникам</i>» Л.Д.Глазыриной, «<i>Развитие речи дошкольников</i>» О.С.Ушаковой, «<i>Добро пожаловать в экологию!</i>» О.А.Воронкевич, Лыкова И.А. «<i>Изобразительная деятельность в детском саду</i>» подготовительная группа Лыкова И.А</p> <p>«<i>В краю Тихого Дона</i>» Галактионовой Е. В., Каплиной В. Н.</p>
<p>Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Знакомство с семьёй</u>: встречи- знакомства, анкетирование; - <u>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</u>: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДООУ, онлайн-консультации посредством whatsapp; - <u>Образование родителей</u>: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, онлайн-конференции; - <u>Совместная деятельность</u>: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.