

Согласовано

педагогическим советом

МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

Протокол № 3 от 27.01.2022г

Утверждаю: _____ Волынчук Е.И.

директор МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной

Приказ № 52 от 01.02.2022г

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ д/с «Чебурашка»

х. Лесной

за 2021 год

Отчёт о результатах самообследования

МБДОУ д/с «Чебурашк» х. Лесной за 2021 год

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» х. Лесной

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной (далее - МБДОУ)

Юридический адрес: 346670 Российская Федерация, Ростовская область, Мартыновский район, х. Лесной, переулок Степной, 2.

Фактический адрес: 346670 Российская Федерация, Ростовская область, Мартыновский район, х. Лесной, переулок Степной, 2

Контактная информация: тел. 8 (86395) 26-6-55

сайт: <http://tcheburashka.ucoz.com>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации. Время пребывания детей: 10-ти часовое

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- оценка условий для организации питания.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В Учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета (Протокол № 1) от 26.08.2020 года образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа Учреждения разработана с учетом Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. **Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с

основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: муниципальное образование «Мартыновский район».

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

-**Общее собрание работников** Учреждения — представляет полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

-**Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

-**Управляющий совет** – коллегиальный орган управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений Учреждения, в состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) детей всех групп Учреждения; работники Учреждения, представитель Учредителя; кооптированные члены.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением об Управляющем совете. Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка, наконец, раннего и конец дошкольного детства. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Все педагоги Учреждения проводят 2 раза в год промежуточные результаты освоения Образовательной программы и на этапе завершения дошкольного образования, что дает возможность с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка вносить коррективы в образовательный процесс. Разработаны критерии и уровни освоения программы, формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала.

**Сводная таблица планируемых промежуточных результатов
освоения Образовательной программы МБДОУ для детей (от 1.5 до 7 лет)
за 2020-2021 учебный год**

Таблица № 1

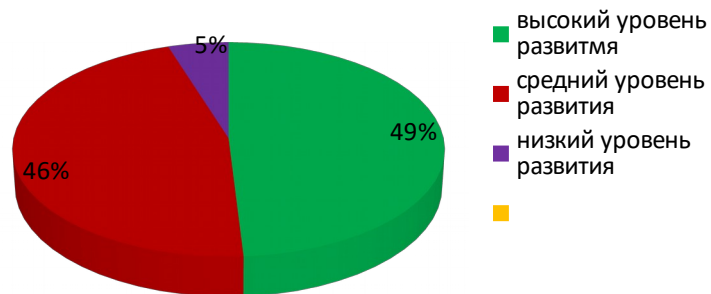
№	Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС Показатели оценки развития личности ребёнка (%)
----------	--------------------------	---

		«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
		Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
1	Младшая разновозрастная группа «Котенок»	32 %	68 %	0 %	17 %	75 %	8 %	17%	61%	22 %	17 %	83 %	0 %	69%	31%	0 %
2	Средняя группа «Непоседы»	47%	53%	0 %	38%	57%	5%	34%	57%	9 %	36 %	64%	0 %	79 %	32%	0 %
3	Старшая разновозрастная группам « Солнышко» (старшая)	34%	66%	0 %	24%	70%	6 %	17%	54%	29%	30%	64%	6 %	73%	27%	0 %
Средний показатель планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанникам		38 %	62 %	0 %	27%	67%	6%	23 %	57 %	20 %	27 %	70%	3 %	70%	30%	0 %
		Высокий уровень развития – 37 % Средний уровень развития- 57 % Низкий уровень развития – 6 %														
		Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
	Старшая разновозрастная группа «Солнышко» (Подготовительная группа)	49 %	64 %	5 %	39 %	38%	23 %	37%	36 %	27%	44%	39%	17%	79%	21%	0 %
Средний показатель результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанникам на выходе		2020-2021 учебный год Высокий уровень развития -49% Средний уровень развития – 46% Уровень ниже среднего развития -5%														
Итого по всем группам		40 %	59%	1 %	29%	60%	11%	26%	52%	22%	32%	62%	6 %	75 %	25 %	2%

Средний показатель планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанниками (младшей, средней, старшей разновозрастной групп) составил высокий уровень развития –37 %, средний уровень развития –57 %, низкий уровень развития- 6%.

Средний показатель результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанниками (старшая разновозрастная (подготовительная группы) на выходе составил высокий уровень развития-49 %, средний уровень развития -46 % уровень ниже среднего развития-5%.

Средний показатель освоения ООП ДО воспитанниками на выходе за 2020-2021уч.г.о-ду.

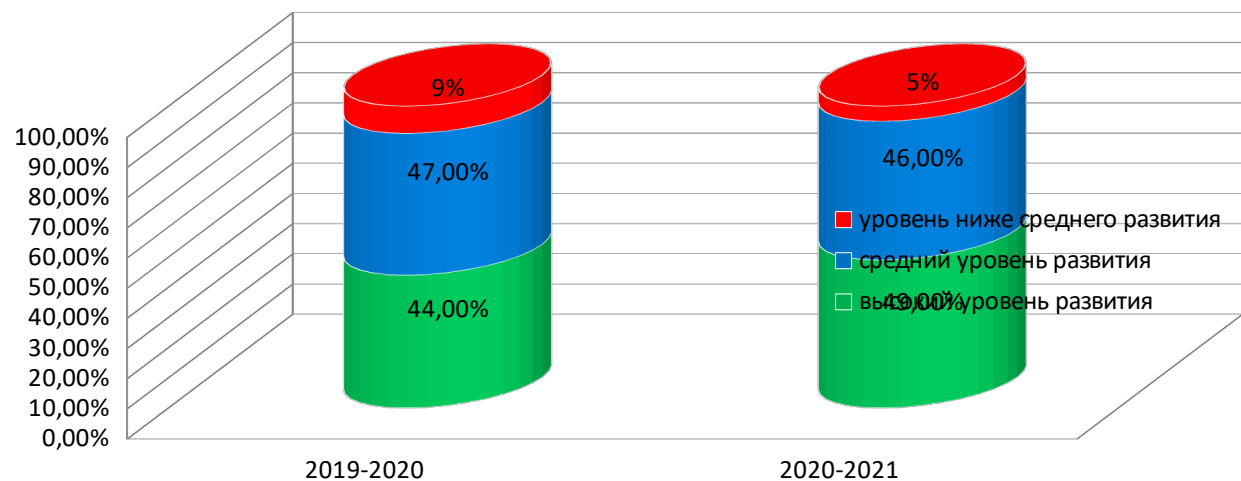


Сравнительная таблица планируемых результатов освоения Образовательной программы ДОУ для детей на этапе завершения дошкольного образования за 2019-2020 учебный год 2020-2021учебный год

Таблица №2

№	Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС														
		Показатели оценки развития личности ребёнка (%)														
		«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития		
Итоговый показатель на		45%	52%	3%	42%	48%	10%	32%	50%	18%	38%	50%	12%	39%	58%	3%

выходе по ДОУ 2019-2020уч. год															
Итоговый показатель на выходе по ДОУ 2020-2021уч. год	49%	64%	5%	39%	38%	23%	37%	36%	27%	44%	39%	17%	79%	21%	0%
Средний показатель на выходе	2019-2020учебный год Высокий уровень развития -44 % Средний уровень развития -47% Уровень ниже среднего развития -9%							2020-2021учебный год Высокий уровень развития - 49% Средний уровень развития -46%% Уровень ниже среднего развития - 5%							



ВЫВОД : Уровень развития дошкольников планируемых результатов освоения Образовательной программы Учреждения на этапе завершения дошкольного образования, как результат образовательного процесса представлен в сравнительной диаграмме мониторинга по образовательных областях, соответствующих ФГОС (см. диаграмма).

Итоговый показатель на этапе завершения Учреждения по областям по сравнению с прошлым учебным годом изменился на 5 % и составляет 46% - сформирован показатель развития, 5% - не сформирован.

Причина низкого качества усвоения программного материала:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие дети;
- задержка речевого развития;
- физиологические особенности детей.

Вывод: Результаты оценки используются директором Учреждения для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым планом, расписанием непрерывно образовательной деятельности, рабочими программами и календарными планами воспитательно–образовательной работы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализу усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации Учреждения и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализу усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

В течение года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, профилактики заболеваемости.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами.

Большое внимание уделяется психолого- педагогическому и социальному сопровождению детей. Наблюдается положительная динамика здоровья детей.

Психологическая готовность детей к школе.

Таблица №3

Уровни	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высокий	30%	33%	40%
Средний	50%	47%	40%
Низкий	20%	20%	20%

Из данной таблицы №3 мы видим положительную динамику роста психологической готовности детей к школе, 80 % выпускников школьно – зрелые, что позволяет говорить о сложившейся системе работы по обеспечению гармоничного, личностно-ориентированного развития ребёнка.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В течение года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, профилактики заболеваемости.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Состояние здоровья воспитанников Анализ уровня здоровья воспитанников

Таблица №4

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец	Норма	Отклонение	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец							
2018-2019	53%	63%	47%	37%	-	-	-	-	14%	13%	100%		54%	36%	-

2019-2020	55%	65%	46%	35%	-	-	-	-	12%	11%	100%		57%	43%	-
2020 – 2021	12%	12%	88%	88%	-	-	-	-	11%	14%	100%		56%	44%	-

Структура заболеваемости

Таблица №5

Учебный год	ЧБД	С хрон. Забол.	С аллерг. Проявл.	Наруш. Осанки, плоск.	ЛОР забол.	Деф. Зрения	Острые кишеч.	Кожные забол.	Травмы
2018-2019	13%	3 %	2%	8%	3%	-	-	5%	-
2019-2020	11%	3 %	4%	10%	2%	-	-	4%	-
2020-2021	14%	5%	1%	16%	3%	-	-	2%	-

Из таблицы видно, % детей с аллергическими проявлениями снизилось (с 2 % до 1 %), % детей с ЛОР заболеваниями остался прежним, % детей с хроническими заболеваниями увеличился (с 3% до 5%), % детей с нарушением осанки и плоскостопия увеличился (с10% до 16%). ЧБД увеличился (11% до14%). Процентный показатель кожных заболеваний уменьшился (с 4 % до 2%).

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в МБДОУ д/с «Чебурашка»х. Лесной,

осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения. Проводятся доверительные индивидуальные беседы с родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и воспитателями, даются рекомендации родителям. Предоставляется возможность кратковременного пребывания детей в период адаптации, возможность пребывания родителей в группе. Для успешной адаптации детей к условиям детского сада разработаны рекомендации для родителей. В этом учебном году наблюдается % детей имеющих легкую степень адаптации (с 57% до 56%). Положительный момент в том, что % детей с тяжёлой степенью адаптации остался на прежнем уровне 0%.

Динамика посещаемости за 2019-2020 учебный год по месяцам

Таблица № 6

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	За учебный год
Кол-во детодней	1101	1039	1029	955	531	664	923	Воспитанники находились на самоизоляции		6242
% посещаемости	75%	67%	72%	67%	57%	52%	68%			66%

Динамика посещаемости за 2020-2021 учебный год по месяцам

Таблица № 7

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	За учебный год
Кол-во детодней	1028	905	326	Замена окон	490	801	1047	1201	663	5864
% посещаемости	79%	64%	61%		52%	65%	72%	82%	67%	68%

Вывод: связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» посещаемость детей за 2019-2020 учебный год составляет 66%, посещаемость детей за 2020-2021 учебный год (68%) увеличилась на 2%.

Оценка организации учебного процесса.

В Учреждении на 01.09.2021 год функционировало 3 возрастных групп: младшая разновозрастная группа (от 1.5-ра до 4х лет), средняя группа (от 4-х до 5 лет), старшая – подготовительная группа (от 5-ти до 7 лет).

В Учреждении в рамках реализации вариативной части образовательной программы, возможностью включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей детей, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей), по социально-коммуникативному развитию – «Школа светского воспитания», «Бульвар безопасности», «Добрый лекарь», по речевому развитию «Раз словечко, два словечко», по художественно-эстетическому развитию «Росинка».

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете годовой план работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. В своём штате МБДОУ д/с «Чебурашка»

х. Лесной имеет: старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов - музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Работа с педагогическими кадрами – иллюстрирует результаты повышения квалификации и аттестации педагогов. В сводной таблице отображается анализ качественного состава педагогического коллектива Учреждения

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Сведения о кадрах.

Количество педагогов – 7

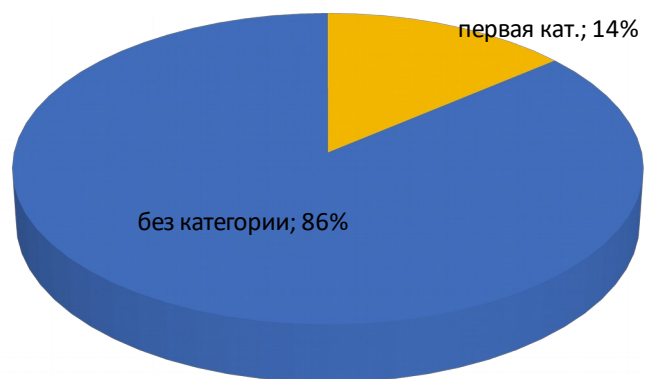
Сравнительная таблица оценки кадрового потенциала МБДОУ

Таблица 8

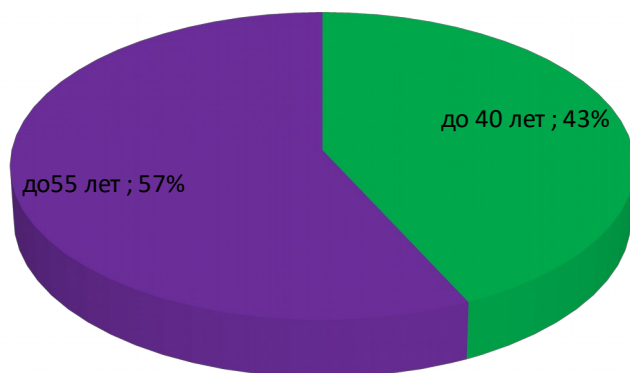
	<i>Основные характеристики кадрового потенциала</i>			
		на 01.04.2019	на 01.04.2020	На 01.04.2021
1	Укомплектованность штатов МБДОУ в соответствии с видовым разнообразием	100%	100%	100%
2	Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ			
	Высшее профессиональное	14.3	14.3	14,3
	Среднее профессиональное	85.7	85.7	85.7
	Без специального образования	0	0	0
3	Квалификация педагогических кадров			
	высшая категория	0	0	0
	первая категория	14.3	14.3	14.3
	без категории	85.7	85.7	85,7
4	Повышение квалификации педагогических кадров			
	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования	100	100	100
	Переподготовка	0	0	0
5	Стаж педагогических кадров			
	до 5 лет –	28.6	28.6	14.3
	до 10 лет –	14.3	14.3	28.6

	до 15 лет -	14.3	14.3	14.3
	15 лет и выше	42.8	42.8	42.8
6.	Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды	0	0	0
7.	Победители профессиональных конкурсов	0	0	0
8.	Возрастной ценз педагогического состава			
	до 30 лет	14.3	0	
	до 40 лет	42.8	42.8	42.8
	до 55 лет	42.8	57.2	57.2
	после 55 лет	0	0	0

**Динамика количества за 2020 - 2021
уч.год-**



Возвратной ценз педагогического состав



Задачи методической работы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МБДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МБДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образованием, руководства МБДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);

- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов НОУ, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

ВЫВОД: в ДОУ не достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволили бы обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. По мере возможности ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансирования.

образовательной деятельности Учреждения

Работа всего персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Таблица № 9

№ п/п	Наименование направлений в соответствии с учебным планом (образовательные области)	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
<p>Групповые комнаты. Оборудование и мебель: Полотно наборное, магнитная азбука, календари, шкафы для одежды с банкетками, уголки природы, полотенецницы, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы .</p>		
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Конструкторы из пластмассы, пирамиды из пластмассы, конструкторы разной величины и разных видов, , краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.; Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.).

		Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности.
2	<i>«Познавательное развитие»</i>	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, рамки-вкладыши, кубики, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика магнитная, геометрические тела, головоломки, настольно-печатные игры, домино, игрушки, таблицы, картины и картинки, рабочие тетради для детей. Таблицы, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок. Загадки о животных, уголки родного края, гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области Мартыновского района, альбомы по патриотическому воспитанию (об армии, о России, о войне и т.д.). Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД.
3	<i>«Речевое развитие»</i>	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино, рабочие тетради для детей.
4	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Музыкальный зал Фортепиано, музыкальный центр, колонка, телевизор, детские музыкальные инструменты, книги, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, микрофоны, костюмы, маски, декорации для праздников.
5	<i>«Физическая культура»</i>	Спортивный зал (Музыкальный). Маты гимнастические, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки резиновые, кегли, обручи, дуги для подлезания, сенсорная дорожка прямая, стенки гимнастические, баскетбольное кольцо на шведскую стенку, щиты для метания.
6	<i>Медицинское обеспечение</i>	Медицинский блок. Аптечка для детских и учебных учреждений, аптека для оказания первой помощи, весы электронные напольные, лампа бактерицидная, кушетка смотровая, пинцет, пузырь для льда резиновый, ростомер со стульчиком, термометр медицинский, шпатель для языка деревянный.
7	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	Методический кабинет. Пособия для занятий, демонстрационный материал, картины и картинки, принтер, ноутбук, книги для детей, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Доклады, перспективные планы занятий, экскурсий, наблюдений, методические рекомендации. Комплексные занятия на электронном носителе для каждой возрастной группы. Изображения животных и растений. Физическая культура и оздоровление. Доклады, консультации, перспективные планы, тематика занятий. Документы и методические материалы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех субъектов образовательного процесса для обеспечения его качества. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогическом и управляющем совете.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

Оценка условий для организации питания.

В Учреждении организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей Учреждения. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия Учреждения систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, и клумбы. Территория детского сада ограждена высоким забором – сеткой рабицей, что не позволяет проникать посторонним лицам на территорию МБДОУ. Здание детского сада типовое, одноэтажное.

Находится в оперативном управлении.

ВЫВОД: необходимо заменить старую детскую мебель, приобрести компьютер и принтер.

По мере возможности ведется работа над обновлением и пополнением материальной базы обеспечения исходя из финансирования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с «ЧЕБУРАШКА» х.ЛЕСНОЙ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	63 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	63 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	63 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека /34,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	63 человека/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 /28,6%;
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	2/ 28.6 %

	высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5// 71,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 71,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /14.2%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек /14.2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 /28,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	8 человек/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 63 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	138.9 кв. м/ 2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59.7 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да