

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка» х. Лесной
(МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной)**

Согласована:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной
Протокол № 1 от 20 августа 2021г

Утверждаю:
директор МБДОУ д/с «Чебурашка»
Е.И. Волынчук

Приказ № 104
от «23» августа 2021 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Чебурашка» х.Лесной
(новая редакция)**

**х. Лесной
2021 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3- 50
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5-7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9 - 16
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16- 46
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	47
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	47 -48
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	48- 50
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	50- 80
2.1	Общие положения	50
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	50-51
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	51- 54
2.2.2	Дошкольный возраст	54-
	Социально-коммуникативное развитие	54-55
	Познавательное развитие	55- 58
	Речевое развитие	58- 59
	Художественно-эстетическое развитие	59
	Физическое развитие	59-60
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	60-61
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	61-62
2.5	Рабочая программа воспитания	62- 86
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86 -
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	86-87
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87 -91
3.3	Кадровые условия реализации Программы	91-92
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	92-97
3.5	Финансовые условия реализации Программы	97 -100
3.6	Планирование образовательной деятельности	100-102
3.7	Режим дня и распорядок	102 -108
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	108-111
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной	108-109
4.2	Используемые Примерные программы	109
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	110-111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа(далее Программа) разработана на основе Конституции Российской Федерации, и законодательства Российской Федерации, с учётом Конвенции ООН о правах ребенка, приказа №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), «Концепции содержания непрерывного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авт./Акулова О. В.; Бабаева Т. И., Березина Т. А. СПб. Детство-Пресс, 2011., Устава МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной.

Срок действия образовательной программы устанавливается решением педагогического совета ДОУ с учетом времени пребывания ребенка (или группы) в образовательном учреждении. Программа будет подвержена корректировке по результатам экспертизы, внесенных в реестр примерных основных образовательных программ МО и Н РФ.

В тоже время, некоторые разделы образовательной программы, могут в определенной степени изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный год.

Программа состоит из двух частей: обязательной части, разработанной с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авт./Акулова О. В.; Бабаева Т. И., Березина Т. А. СПб. Детство-Пресс, 2011., и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающий региональный компонент содержания. При этом обязательная часть Программы составляет около 60%, формируемая участниками образовательного процесса, занимает не более 40% времени, необходимого для реализации всей Программы.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, интегрировано в обязательную часть по всем разделам программы. *Формируемая часть программы включает вариативные формы образования дошкольников, представленные дополнительными образовательными услугами, осуществляемыми в форме кружковой, студийной и факультативной работы;* и регионального компонента, который включен во все основные части разделов Программы и во все образовательные направления, как часть непосредственно организованной и совместной деятельности, начиная с младшего дошкольного возраста. Региональный компонент дает возможность использовать культурно-исторические традиции и особенности Донского края, социокультурные, краеведческие, народоведческие и природоохранные особенности нашего сельского поселения. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства хутора Лесного, Мартыновского района, представленного системой социальной инфраструктуры (МОУ СОШ № 19, библиотека, фельдшерский пункт и др.) и особенностями микросоциума, в окружении которого расположен детский сад.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, в том числе непосредственно организованной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка. Совместная деятельность осуществляется в различных организационных формах: индивидуальной, подгрупповой и групповой, прежде всего, в форме игры, в различных видах общения, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В содержании программы в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) – предусмотрена **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; **для детей дошкольного возраста (3 года — 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Программа включает базисный компонент и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников, обеспечивает единое образовательное пространство ДОО, социума и родителей посредством комплексной программы **Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный** в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы раскрывает целевые ориентиры дошкольного учреждения и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Системно представлена деятельность по реализации регионального компонента, основанного на культурно-исторических традициях и особенностях Донского края. Региональный компонент совмещается с образовательной программой «Детство» и включен во все образовательные направления, как часть непосредственно организованной и совместной деятельности, начиная с младшего дошкольного возраста.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая режим дня, а также особенности организации и проведения традиционных событий, праздников, мероприятий,

сложившихся за многолетнюю историю в образовательном учреждении; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная программа дошкольного учреждения – это своеобразная «визитная карточка» заведения, в которой чётко, доступно и достаточно конкретно обозначаются особенности его образовательной системы, образовательные услуги, которые могут представлять интерес для воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе объединения их обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- обеспечение присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование взаимного уважения;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование позитивного отношения и элементарных представлений о культурном наследии и традициях многонационального народа Российской Федерации.

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами, в т.ч. народными играми;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, учитывающая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника

взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно -развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с

учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС дошкольного образования и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» х.Лесной находится по адресу: 346670 Российская Федерация Ростовская область Мартыновский район х. Лесной пер. Степной, 2.

Характеристика социокультурной среды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» х.Лесной является структурным звеном муниципальной системы образования Мартыновского района,

оказывающее помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей в семье в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста от 1.5 до 8 лет.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей важно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. С введением ФГОС ДО, детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Взаимодействие МДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной с различными социальными институтами базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Проблематика сегодняшнего взаимодействия дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования;

Цель: использовать возможности различных социальных институтов для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников .

Работа с государственными структурами и органами местного самоуправления.

Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов ГИБДД и УВД Мартыновского района:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- конкурсы;
- организационно - массовые мероприятия.

Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей.

Соблюдение детьми правил дорожного движения.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

- БУЗ «ЦРБ» Мартыновского района Ростовской области.
- ФАП х. Лесной
- Детская поликлиника
- профилактические осмотры;
- противозидемические мероприятия;
- осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников;
- профилактическая работа с родителями.

Снижение числа пропусков детьми по болезни

Взаимодействие с учреждениями образования:

Дошкольные образовательные учреждения района:

- участие в работе районных методических объединений;
- проведение и участие в семинарах - практикумах;
- взаимопосещения;
- конкурсы;
- проведение совместных мероприятий.

Рост профессиональной компетенции педагогов МОУ СОШ № 1 9:

- экскурсии, беседы,;
- проведение совместных мероприятий;
- показ театрализованных представлений учащимся детям ДОУ и т.д.

Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

Сельская библиотека

- экскурсии;
- тематические беседы;
- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми.

Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

- СМИ:

- статьи в газете;

Характеристика контингента воспитанников

Основной структурной единицей МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной является группа воспитанников дошкольного возраста. В настоящее время в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной функционирует 3 группы общеразвивающей направленности: группа для детей раннего и младшего дошкольного возраста с 1.5-3 лет; средняя группа детей с 4 до 5 лет; разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звуко- различение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами образования в раннем возрасте

К концу второго года жизни ребенок достигает следующих результатов при освоении образовательной Программы:

<i>Образовательное направление</i>	<i>Показатели освоения Программы</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. ✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владеет активной речью, включенной в общение; ✓ может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

<i>Физическое развитие</i>	✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
----------------------------	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

к концу третьего года жизни

Образовательное направление Параметр оценки	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) ✓ Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) ✓ Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых (подходит к воспитателю, пом. воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает, обращается с просьбой помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф и т.д.) ✓ Радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе) ✓ Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклу, погуляли с ними) ✓ Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами заместителями, изображениями нарисованными объектами
<i>развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками становление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам (показывает любимую игрушку, угощает) с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других людей ✓ Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ✓ Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку) ✓ Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы: «Кто?, Что?» и ждет на них ответа), здоровается отвечает на приветствие другого человека, благодарит
<i>самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ярко проявляет потребность в самостоятельности «Я-сам!» Стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды

<i>собственных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дает себе общую положительную оценку (Я-хороший. Я-большой, Я-могу!)
<i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. ✓ Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния ✓ Замечает и адекватно реагирует на эмоциональное состояние взрослых и детей (плачет, замыкается в себе)
<i>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет сочувствие. Стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен. ✓ Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. ✓ Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.
<i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. ✓ Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. ✓ Стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.
<i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого застегивает пуговицы в ответ на просьбу) ✓ Стремится соответствовать требованиям близких взрослых (помочь в ответ на просьбу)
<i>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.п.) ✓ Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей. ✓ Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3—5 минут.
<i>формирование первичных</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обозначает себя личным местоимением «я» (Я-рисую, Я иду гулять).

<p><i>представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознает свою гендерную принадлежность (Я-мальчик, Я-девочка) ✓ Хорошо ориентируются в своей группе и на своем участке, знают наименование окружающих его предметов и объектов (Кто? Что?); знают различные качества и свойства (Какой?). ✓ Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу. ✓ Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства. ✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи ✓ Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности. ✓ В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические двух-трех предметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов (разбирает и собирает трех предметную матрешку, совмещает рисунок на ее частях) ✓ Собирает (с помощью взрослого) одно, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине ✓ Ориентируется в цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, находит по образцу) Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. ✓ Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу ✓ Развитие предметных и орудийных действий
<p><i>формирование познавательных действий, становление сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p><i>владение речью как средством общения и культуры;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Начинает активно рассказывать окружающим о том, куда ходили, что видели, используя различные части речи, простые и распространенные предложения. ✓ Начинает задавать вопросы: «Что это?», «А что это?» или просто - «Это?».
<p><i>обогащение активного словаря</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ К концу второго года словарь ребенка достигает 200-400 слов; к концу третьего года - 800-1300 слов. Некоторые дети слова произносят неправильно: одни звуки заменяют другими, искажают слова, многие слова произносят непонятно, например: дять буку (дай булку), титети (конфеты).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривая игрушки, картины, иллюстрации, он безошибочно называет знакомые объекты.
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно копирует то, что слышит вокруг. ✓ Проявляет большой интерес к картинке: быстро запоминает название изображаемого на картинке предмета и находит его среди других. Ребенок в этом возрасте способен выполнять ряд несложных поручений – выбрать названный предмет из нескольких других и принести его, взять предмет у одного человека и передать другому. ✓ Может рассказывать короткие эпизоды или истории, причем в вопросах об окружающем мире начинают доминировать вопросы «почему?» и «как?» ✓ Ребенок способен слушать и воспринимать несложные рассказы без показа и выполнять простые словесные поручения.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Многие звуки произносятся еще смягченно: "зйяка" (зайка), "пизяма" (пижама). Одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно ("лиса"), в другом - неправильно: "повзет" (ползет) ✓ Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их. ✓ Проявляет эмоциональный отклик на чтение и рассказывание детских произведений, активно сопереживает изображённым героям и событиям. Стремится к повторным встречам с книгой, исполнению стихов, народных песен. ✓ Получает радость и удовольствие от меткого слова, шутки, звучной рифмы, стремится их запомнить и использовать в своей речи. ✓ Сосредоточенно слушает чтение и рассказывание взрослого, не отвлекается, выслушивать произведение до конца. ✓ С помощью взрослого обнаруживает понимание содержания, устанавливает порядок событий в тексте, видит наиболее яркие поступки и действия героев, дает им элементарную оценку, узнает их в иллюстрациях
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создает образы объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. ✓ Передает общие признаки и характерные детали образа, относительное сходство по форме, цвету, размеру, фактуре поверхности.
<i>становление эстетического</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует цвет, как средство передачи предметного признака и эмоционально-нравственной характеристики

<i>отношения к окружающему миру;</i>	образа, а также своего отношения к образу. Выделять главное пространственным построением, цветом, элементами динамики
<i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. ✓ Выполняя движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук ("фонарики"). Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
<i>реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет желание заниматься рисованием, музицирует на музыкальных инструментах, ✓ Использует строительный набор для создания простейших конструкций в самостоятельной деятельности
Физическое развитие	
<i>приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие <u>таких физических качеств</u>, как координация и гибкость</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) ✓ Легко ходит в разных направлениях и в разном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота в 10см.)
<i>приобретение опыта деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прыгает на месте с продвижением вперед ✓ Влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом) ✓ Может бежать непрерывно в течение 30-40 сек. ✓ Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м.), двумя руками, поочередно правой и левой рукой ✓ Может пробежать к указанной цели ✓ Воспроизводит простые движения по показу взрослого ✓ Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании ✓ Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым

<i>прыжки, повороты в обе стороны),</i>	
<i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности – Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – Хорошо спит и активен во время бодрствования
<i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни ✓ Умеет правильно мыть руки и насухо вытирать ✓ Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой ✓ Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	
Задачи	Показатели социально-коммуникативного развития
<i>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. ✓ Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. ✓ Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных.
<i>развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. ✓ Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Меняет интонацию голоса в зависимости от роли.
<i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок отражает в играх разные сюжеты. ✓ Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками ✓ Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми. ✓ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. ✓ Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

<p><i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. ✓ В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. ✓ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. ✓ Любопытен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ✓ Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. ✓ Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их.
<p><i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда. ✓ Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно- бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей. ✓ Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу. ✓ Может назвать хорошо знакомые трудовые действия. ✓ По вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете. ✓ Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
	<p>Познавательное развитие</p>
<p><i>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3—5 минут. ✓ Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
<p><i>формирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С удовольствием включается в деятельность

<p><i>познавательных действий, становление сознания</i></p>	<p>экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу. ✓ Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства. ✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи. ✓ Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.
<p><i>развитие воображения и творческой активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
<p><i>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). ✓ Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3—4 предмета. ✓ Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем». ✓ Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняет последовательность действий. ✓ Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
<p><i>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок узнает дом, в котором живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. ✓ Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). ✓ Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. ✓ Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы. ✓ Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы. ✓ Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. ✓ Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными. ✓ Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.
Речевое развитие	
<i>владение речью как средством общения и культуры;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. ✓ Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. ✓ Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». ✓ Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
<i>обогащение активного словаря;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения ✓ Знает названия существительные, обозначающих: <ul style="list-style-type: none"> - названия мест в Донском крае (станция, дуван, насека, курень, хутор, майдан);
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. ✓ По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. ✓ Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. ✓ Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. ✓ Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях). ✓ С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки. ✓ Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх. ✓ Любит слушать произведения Донского фольклора(колыбельные, песенки-потешки пословицы,

	заклички, поговорки, сказки), отражающие взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы. ✓ Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения. ✓ Узнаём живописные произведения Донских авторов. Пейзажные произведения о природе родного края, Натюрморт, написанный на донской земле.
<i>становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. ✓ В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.
<i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. ✓ Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. ✓ Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. ✓ Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. ✓ Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. ✓ Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
<i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. ✓ Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении. ✓ Эмоционально откликается на характер песни, пляски. ✓ Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

<i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</i>	✓ При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).
-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:	<i>Физическое развитие</i>
<i>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бег на 30 м — 13,5 с. ✓ Прыжки в длину с места — 40 см. ✓ Бросание предмета — 4 м. ✓ Бросание набивного мяча (1 кг) — 90 см ✓ Спрыгивание (прыжки в глубину) — 20—25 см.
<i>опыта формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. ✓ Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями. ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
<i>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</i>	✓ Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
<i>овладение подвижными играми с правилами</i>	✓ Активен, с интересом участвует в подвижных играх
<i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. ✓ С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.
<i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми. ✓ С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).

	✓ С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п.
--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (4-5 ЛЕТ)
К КОНЦУ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Задачи	Показатели социально-коммуникативного развития
<i>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевое усилие в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» ✓ Проявляет толерантность к людям с физическими недостатками и др. национальностей. ✓ Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку ✓ Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)
<i>развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных или других видов деятельности, охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании) ✓ Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается, называет сверстниками по имени, может привлечь внимание к себе с помощью обращений («Посмотри сюда», «Послушай, пожалуйста»), выражает отказ, не обижая сверстника, благодарит за помощь, утешение, игрушку, просит извинить, если нечаянно обидел, знает слова примирения («Давай мириться», «Давай дружить»).
<i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительно оценивает себя, свои возможности («Я хороший», «Я -могу») ✓ Проявляет чувство собственного достоинства (обижается, когда не учитываются его интересы, Желания) ✓ Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, вопрос («Почему меня не принимают в игру?») ✓ Организует игры на бытовые, сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий ✓ Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет
<i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит, и адекватно реагирует на эти состояния; сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчен ✓ Понимает свое эмоциональное состояние и других людей, объяснять это вербальными средствами, делиться впечатлениями, высказывает свои мысли, чувства, желания; ✓ Выражает интерес к эмоциям и чувствам людей, уметь узнавать разные эмоциональные состояния людей по мимике жестам.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим (мальчик помогает маме – это ее радует; девочка отказалась выполнить просьбу бабушки – бабушка огорчена).
<i>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В совместной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров, умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником
<i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших (мама отдыхает – нельзя шуметь, бабушке тяжело нести сумку – надо помочь, у бабушки болят ноги – надо идти медленнее). Выражает в семье внимание к больному: подать лекарство, грелку, принести воды, развлечь. Рассказывать взрослым о семье. ✓ Использовать в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка» и др. ✓ Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. ✓ Понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. ✓ Знает некоторые культурные традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей») и др.)
<i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполняет просьбы, поручения взрослого, раскладывает ложки, ставит салфетки, оказывает посильную помощь (воспитателю, пом. воспитателя, родителям), убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Умеет довести начатое дело до конца: соорудить конструкцию, убрать игрушки, помочь сверстнику ✓ Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
<i>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор) и в быту (закрывать кран, когда вода не нужна) ✓ Соблюдает осторожность. Оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы ✓ Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. Знает, до чего можно или нельзя дотрагиваться, куда можно или нельзя заходить, какие предметы могут быть опасными ✓ Знает куда следует выбрасывать мусор, не сорит, отмечает, что нужно сделать, чтобы вокруг было чисто ✓ Старается соблюдать культурные и этические нормы (не мешать

	<p>окружающим громкими криками, вызывающим Поведением, не мучить животных, не вырывать растения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает, какую опасность представляет собой улица, знает, что нельзя играть вблизи нее ✓ Знает как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни)
<p><i>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i></p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задает вопросы причинно-следственного характера ✓ Задает вопросы о новых вещах, в зависимости от ответа может формировать новые вопросы, уточнения, рассуждать на данную тему ✓ Самостоятельно осуществляет наблюдения, исследовательскую деятельность ✓ Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)
<p><i>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, детали, соответствующие эталонным представлениям, их пространственное расположение и опять –объект в целом ✓ В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойств (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект) ✓ Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт ✓ Конструирует по образцу, преобразует по заданию взрослого, использует различные строительные материалы, конструкторы, бумага, природный материал ✓ Устанавливает элементарные причинно - следственные зависимости между явлениями природы (с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что исчезает корм), между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужны вода, свет, почва, животным - вода и пища)
<p><i>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает- наша малая родина- Донской край., х. Новосадковский ✓ Мы жители Донского края. Наша главная река - Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края много трудятся на своей родной земле ✓ Знает свои имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей, в каком населенном пункте живет ✓ Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный

<p><i>традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</i></p>	<p>опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (прочитанное, увиденное, услышанное)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Классифицирует объекты природы, обобщая предметы по определенным признакам («Деревья, фрукты, овощи, дикие - домашние животные и т. д.)
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p><i>владение речью как средством общения и культуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю»), оценке своих действий (получилось красиво), выражение своих желаний («Нарисую дракона»), (Хочу кататься на велосипеде), для высказывания на темы из личного опыта ✓ В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания, высказывания по поводу организации игры ✓ Проявляет стремление к использованию в повседневной жизни этикетных формул ✓ Пользуется словами речевого этикета о время приветствия, прощания, разговора по телефону ✓ извиниться, выразить просьбу, поблагодарить, используя вербальные и невербальные средства ✓ Умеет знакомиться с людьми ✓ Умеет слушать взрослого, не перебивая, не вмешиваться в разговор взрослых, обращаться к взрослым на Вы, называя по имени, отчеству, детей - по имени ✓ Демонстрирует умение вежливо высказывать свое несогласие, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи.
<p><i>обогащение активного словаря</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует в речи: ✓ -названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.); ✓ -названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); ✓ - слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов ✓ -слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, ✓ слова и выражения, необходимые для установления от ношений с окружающими, обозначающие социально- нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.
<p><i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеет свободно пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами и др.). ✓ Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей употребляет сложно - подчиненные предложения. ✓ Правильно использует суффиксы и приставки при словообразовании для выражения отношений между объектами. ✓ Самостоятельно пользуется системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания. ✓ Осваивает умения диалогической и поли логической речи: охотно

	<p>вступает в речевое общение с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы товарищей, участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу; ✓ Демонстрирует умение говорить по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном общении пользоваться (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса. ✓ Знает формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой. ✓ Замечает неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их. ✓ Пользуется элементарными формами объяснительной речи.
<i>развитие речевого творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение образовывать слова от производного с помощью суффиксов ✓ Умение составлять сравнения по признаку цвета, формы, звука вкуса ✓ Умение составлять загадки описательного плана ✓ Умение подбирать рифмованные слова
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладевает произношением наиболее трудных звуков свистящих, шипящих, Л, Р; к пяти годам чисто произносит все звуки, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. ✓ Умеет говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. ✓ Эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознание воспринимает художественное произведение, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете. ✓ Характеризуя героев книг, чаще всего, высказывает правильные суждения об их поступках, опираясь на сложившиеся жизненные представления о нормах поведения. ✓ Внимательно слушает и слышит чтение литературных произведений, сказок и коротких рассказов Донских писателей. ✓ Соотносит литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливает причинные связи в тексте. ✓ Различает границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге. Представляет в воображении героев и события. Выделяет поступки героев и дает им элементарную оценку. Запоминает и воспроизводит поэтические произведения. ✓ При рассматривании книжных иллюстраций воспроизводит по ним текст рассказа или сказки. Пересказывает знакомые и услышанные впервые литературные произведения.
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает термины «слово», «звук», умеет правильно их понимает и использует в речи ✓ Знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Сравнивает слова по протяженности. ✓ Осуществляет звуковой анализ слов: ✓ - самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки; ✓ - различает на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; ✓ - определяет место звука в слове (первый, последний, в середине);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -самостоятельно выделяет слова с заданным звуком (сначала на основе наглядности, затем по представлению). ✓ Демонстрирует анализ односложных трех-звуковых слов по схеме и модели, составляет предложения по «живой модели».
Художественно-эстетическое развитие	
<p><i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину), стремится к выразительности образов, проявляет собственное их видение ✓ Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера ✓ В лепке создает образы персонажей, передает их настроение ✓ Расписывает вылепленные из глины игрушки ✓ В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм ✓ Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах, выразительно и музыкально исполняет несложные песни, участвует в муз. игре, драматизации, легко решает ролевые задачи, следит за развитием сюжета ✓ Демонстрирует умение внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. ✓ Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте. Поет протяжно, четко произносит слова; вместе начинает и заканчивает пение. ✓ Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. ✓ Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Инсценирует совместно со взрослым песни, хороводы. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. ✓ Умеет дискутировать о настроении музыки на примере знакомых метро ритмических рисунков ✓ Понимает, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. ✓ Может анализировать музыкальную форму двух и Трехчастных произведений ✓ Понимает, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый) и различает музыку, изображающую что-либо. ✓ Умеет дифференцировать: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.
<p><i>становление эстетического отношения к окружающему миру;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому ✓ Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла ✓ понимать и интерпретировать выразительные средства музыки ✓ Умеет общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки

<p><i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знаком с произведениями народного декоративно-прикладного искусства и разными видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)- узнает, эмоционально реагирует ✓ Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр) ✓ Имеет представление о Донском фольклоре - колыбельные, песенки-потешки пословицы, заклички, поговорки, сказки, отражают взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом. Потешный фольклор дразнилки, скороговорки, небылицы, высмеивают поведение людей и животных в различных казусных ситуациях
<p><i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнает песни по мелодии. ✓ Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). ✓ Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. ✓ Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). ✓ Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
<p><i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. ✓ Эмоционально относится к героям и литературным фактам. Мысленно переживает события, отношения вместе с героями.
<p><i>реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет потребность и желание 'пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства на детских музыкальных инструментах ✓ Самостоятельно создают музыкальные двигательные образы в играх и драматизациях
Физическое развитие	
<p><i>приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прыгает в длину с места не менее 70 см. ✓ Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м. ✓ Бросает набивной мяч (о, 5 кг) на 1 м ✓ Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы. ✓ Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами ✓ В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге ✓ Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку ✓ Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет
<p><i>приобретение опыта в деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях ✓ Сохранение и укрепление физического здоровья ✓ Легко и быстро засыпает спокойно спит ✓ С аппетитом ест ✓ Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями 1-2 раза в год ✓ Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. ✓ Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость ✓ Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.
<p><i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активен, с интересом участвует в подвижных играх ✓ Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх. ✓ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение. ✓ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. ✓ Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила. ✓ Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
<p><i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения, моет руки перед едой после туалета аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, протирает обувь причесывается вытирает ноги перед входом в детский сад ✓ Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур ✓ Знает, что надо одеться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой ✓ Имеет представление о полезной или вредной для здоровья пищи ✓ Знает как одеваться в разную погоду, понимает, что если

	одежда слишком теплая или холодная, можно простудиться или перегреться
--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
К КОНЦУ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Образовательное направление	Показатели социально-коммуникативного развития
<i>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах. ✓ Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. ✓ По-доброму относится к людям, ко всему живому. ✓ Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. ✓ Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. ✓ Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.
<i>развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. ✓ Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
<i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем (распределения ролей, материалов, совместного игрового сюжет сложения) ✓ Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку ✓ Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. ✓ Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. ✓ Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

<p><i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.
<p><i>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается. ✓ Участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. ✓ Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. ✓ Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. ✓ В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
<p><i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. ✓ Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение. ✓ Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность. ✓ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. ✓ Имеет представление о профессиях людей, работающих в детском саду, их заботе о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке.
<p><i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). ✓ замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, вежливо говорить товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогать устранять их. Воспитывать чувство взаимопомощи. ✓ Умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. ✓ Умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; ✓ - самостоятельно проводить уборку на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -самостоятельно убирать постель после сна; ✓ добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды, подметать пол; ✓ самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок и т.п., протирать столы. ✓ самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы ✓ Знает о труде людей родной земли (казак – земледелец, рыбак, виноградарь, огородник, скотовод).
<i>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. ✓ Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. ✓ Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности. ✓ Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; ✓ Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию ✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.
Познавательное развитие	
<i>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. ✓ Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. ✓ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. ✓ В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
<i>формирование познавательных действий, становление сознания;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. ✓ Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира. ✓ Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. ✓ Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в

	<p>новые условия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду.
<i>развитие воображения и творческой активности</i>	
<i>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. ✓ Проявляют интерес к жизни и деятельности людей в обществе. Вместе с воспитателем обсуждают и обмениваются впечатлениями об интересных событиях в семье, хуторе. ✓ Дети задают взрослому вопросы о разных сторонах жизни людей, об их отношениях, чувствах. ✓ Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. ✓ Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. ✓ Проявляет интерес к экспериментированию. ✓ Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. ✓ Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. ✓ Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. ✓ Успешно решает логические задачи. ✓ Активно включается в игры на классификацию и спермацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы
<i>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обнаруживает понимание того, что родной поселок— это место, где проживает ребенок и его семья, работают родители, учатся дети; есть места для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом. Улицы, некоторые общественные учреждения хутора (магазин, фельдшерский пункт, клуб и прочее), их назначение. Правила поведения, правила уличного движения, уважение к горожанам. ✓ Знает название родного хутора, столицы Дона, страны. ✓ Знает уклад жизни казака, тип казачьего жилища: земляники, курень. ✓ Знает государственный флаг и герб России. В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Сказки, игрушки, игры разных народов, народные промыслы. Готовность к толерантности по отношению к людям разных национальностей. ✓ Отличает флаг и герб Ростовской области.
	Речевое развитие

<p><i>владение речью как средством общения и культуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. ✓ Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. ✓ Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. ✓ Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). ✓ Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). ✓ Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. ✓ Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). ✓ Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
<p><i>обогащение активного словаря</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознанно используют слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. ✓ Владели понятия содержанием слова ✓ Понимает и использует слова в их переносном, иносказательном значении. ✓ Понимает и знает слова обозначающие предметы одежды, обуви, которые носили казаки и казачки; предметы посуды, домашней утвари и др., связанные с казачьим бытом, культурой, историей.
<p><i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует освоенные грамматические формы для точного выражения мыслей. ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. ✓ Дети овладевают умениями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ - пересказывать литературные произведения; ✓ - понимать и запоминать авторские средства и использовать их в собственном пересказе; ✓ - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя; ✓ - сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; ✓ - различать литературные жанры; ✓ - проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разного вида творческие рассказы; ✓ - уметь выслушивать внимательно рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - осваивать формы речи-рассуждения.
<i>развитие речевого творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству ✓ Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. ✓ Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. ✓ Литературный опыт активно используется детьми в их творческой речевой деятельности, при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок, игр.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляют звуковой анализ слов. ✓ Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове.
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. ✓ Устанавливают при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, роль художественной детали и др.)
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспринимают литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), дают оценку действиям героев. ✓ Проявляют внимание к языку, чувствуют и осознают некоторые средства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). ✓ Осознают некоторые виды комического в произведениях, проникают в поэтическое настроение, передают своё отношение в выразительном чтении. ✓ Знает произведения донских писателей (М. Шолохова, П. Леbedенко, А. Чехов), отличают их особый колорит ✓ Знает и использует в речи казачьи пословицы, присказки
<i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стремятся сохранить в творческих пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использовать в собственных сочинениях приёмы, соответствующие особенностям избранного жанра (при сочинении сказок, например, - традиционные зачины, концовки, постоянные характеристики героев: «лисишка-сестричка», «добрый молодец», «лягушка-квакушка» и др.; при создании загадки – сравнения, эпитеты, метафоры, ритмическое строение текста и т.д.), ✓ придавать своему рассказу комическую или драматическую окраску, находить точное, выразительное слово. ✓ Умеют делить слова на слоги. ✓ Осуществляют звуковой анализ слов с использованием фишек. ✓ Анализ 4-5 звуковых слов разного состава.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Используют в речи термин «предложение», составляют предложения из 3-4 слов. ✓ Умеют делить предложение на слова, называя их по порядку.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создает собственные иллюстрации к сказкам, рассказам, и другим произведениям. ✓ Умеет устанавливать в картине многообразные связи, как по содержанию, так и по средствам выразительности. ✓ Понимает назначение скульптуры, её средства выразительности: материал, технику его обработки, композицию – динамику и статику-силуэт, устойчивость конструкции, постамент. ✓ Имеет представление, а так же умения и навыки изображения, украшения, постройки. ✓ Развита самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеет выделять главное, изображать предметы близко, далеко, и на среднем плане, создают изображения с натуры. ✓ Умеет создавать нарядные, обобщённые, условные, стилизованные образы, украшенные при помощи орнаментов и узоров народной, в том числе Семикаракорской росписи ✓ Освоил новые способы работы с акварелью и гуашью. ✓ Использует разнообразные материалы. ✓ Освоил технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм. ✓ Применяет технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации. ✓ Употребляет при работе разнообразные стеки, штампы, материалы для крепления удлинённых, вытянутых форм. ✓ Умеет создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта. ✓ Знает современных донских художников и их картины
<i>становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляют устойчивый интерес, эмоционально-эстетические вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. ✓ Умеет использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому. ✓ Умеет передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности – рисунок, цвет, композицию. ✓ Владеют умением создавать разнообразные мотивы декоративно-прикладной росписи в своих работах (дымковскую, каргопольскую, филимоновскую, хохломскую, городецкую, семикаракорскую) ✓ Понимает, что творчество донских композиторов - ✓ разнообразная скрытая сфера человека, раскрывает понимание высокого искусства красоты, является средством развития эстетической культуры чувств.

<p><i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет представление о видах графики (книжная, станковая, прикладная, плакат). ✓ Имеет представление о жанрах живописи и её средствах выразительности: натюрморт, пейзаж, портрет и его виды, жанровая живопись. ✓ Знаком с монументальной, декоративной, станковой скульптурой, объёмной и рельефной. ✓ Имеет представление о специфике труда скульптора, используют полученные знания в собственной деятельности ✓ Имеет представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизнедеятельности, о разных видах архитектуры. ✓ Имеет представление о специфике труда художников-иллюстраторов, творческой манере некоторых. ✓ Имеют представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства и искусства Донского края ✓ Отличают дымковскую, каргопольскую, филимоновскую, хохломскую, городецкую, семикаракорскую роспись ✓ Обнаруживает знание истории специфики казачьего фольклора, разнообразие жанров донского фольклора, многообразие жанров казачьей песни историческая, военно-патриотическая, бытовая, лирическая, обрядовая, и военно-патриотическая песня.
<p><i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У ребенка развита культура слушательского восприятия. ✓ Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. ✓ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. ✓ Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. ✓ Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. ✓ Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии ✓ Понимает литературные произведения писателей Донской земли - А.П. Чехов, М.А Шолохов П.В. Лебедеко
<p><i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознает и понимает содержание художественного произведения ✓ Способен эмоционально переживать в процессе восприятия художественных и музыкальных произведений ✓ Проявляет сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов ✓ Эмоциональную отзывчив на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. ✓ Проявляет способность индивидуально интерпретировать процесс создания музыкального произведения
<p><i>реализация самостоятельной творческой деятельности детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен самостоятельно выбирать занятие ✓ Проявляет интерес к творческой деятельности: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной ✓ Умение переносить усвоенные средства выразительности в музыку, движениях, рисунке, речи в собственную новую

<i>(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</i>	<p>деятельность, применять для решения новых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализует замыслы в самостоятельной художественно-творческой деятельности
<i>Физическое развитие</i>	
<i>приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие <u>таких физических качеств</u>, как координация и гибкость</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. ✓ В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. ✓ Выполняет норматив бега на 30 м- 7,2 с. ✓ Выполняет норматив «прыжок в длину с места» -100 см. ✓ Выполняет норматив «прыжок в длину с разбега»-180 см. ✓ Выполняет норматив «прыжок в высоту с разбега»- 50 см ✓ Выполняет норматив «прыжок вверх с места»-30 см. ✓ Выполняет норму «Прыжок в глубину» (с поверхности выше уровня пола). ✓ Выполняет норматив поднимания туловища в сед из положения лежа (за 30 сек);
<i>приобретение опыта деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает разнообразные виды движений ✓ Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. ✓ Сохраняет устойчивое внимание и работоспособность в течение необходимого времени занятий физическими упражнениями. ✓ Получает удовольствие, ощущает чувство «мышечной радости» от занятий физической культурой. ✓ Понимает суть и ценность физической культуры ✓ Убежден в важности соблюдения двигательного режима. ✓ Выполняет норматив «метание малого мяча в вертикальную цель» удобной рукой (с расстояния 3 метра, высота до центра мишени 1,5 м); ✓ Выполняет норматив «Прыжки через короткую скакалку» за 30 сек ✓ Выполняет норматив «Отбивание мяча от пола удобной рукой» за 30 сек.
<i>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интерес к физкультурной и спортивной жизни района ✓ Активно участвует в подвижных играх, физкультурных занятиях, правильно используя при этом различные виды движений, спортивные умения и навыки ✓ Играет в любимые игры донских казаков
<i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному

	<p>удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение концентрировать внимание на поставленной цели, мобилизовать свои силы на длительное выполнение действий, связанных с преодолением трудностей объективного и субъективного характера. ✓ Проявляет волевые усилия для преодоления постепенно нарастающего физического и эмоционального напряжения ✓ Проявляет волевые усилия для преодоления трудностей, самостоятельность и самоконтроль.
<p><i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознает смысл и значения здоровья для жизнедеятельности ✓ Знает, что здоровье – это хорошее самочувствие, это основа красоты и долголетия, развития личности и общества в целом. ✓ Называет основные показатели здоровья: настроение, бодрость, сила, внешний вид, работоспособность, внутреннее состояние органов и систем. ✓ Имеет общее представление о болезни как ухудшении самочувствия, нарушении защитных функций организма. ✓ Называет различные проявления болезни. ✓ Знает, что болезни часто вызывает: неразумное отношение человека к своему здоровью. ✓ Понимает ценность физической культуры для здоровья человека. ✓ Выражает уверенность в том, что здоровье во многом зависит от него самого. ✓ Может правильно объяснить, что понимает под здоровым образом жизни. ✓ Имеет представление о физической культуре и закалывающих мероприятиях как об основных факторах, формирующих здоровье человека. ✓ Способен объяснить, для чего необходимо двигаться, какова роль физических упражнений в формировании здоровья, как действуют на людей гимнастика, подвижные игры, туризм, спорт ✓ Знает несколько видов закаливания (фитотерапия, точечный массаж, обливание, босохождение, солнечные ванны, купание, проветривание помещения, прогулки на воздухе и другие). ✓ Проявляет творчество в использовании различных видов движения. ✓ При выполнении упражнений ориентирован на результат ✓ Знает и выполняет правила безопасности у водоема, на спортивной площадке и в естественных условиях. ✓ Проявляет самостоятельность в организации подвижных и спортивных игр и с удовольствием участвует в них. ✓ С желанием, оптимизмом, осознанно делает зарядку в детском саду и дома. ✓ Проявляет заинтересованность в укреплении организма, его способности противостоять простудным и другим заболеваниям. ✓ С удовольствием выполняет закалывающие процедуры

***Предполагаемая модель выпускника на этапе завершения дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО***

Предпосылки сформированности УУД (универсальных учебных действий)	Характеристика сформированности УУД
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре -овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; -склонен наблюдать, экспериментировать. -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, -обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам -развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими -способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

12.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и др.

Программой не *предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в т.ч., его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной обеспечивая тем самым их качество.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу:

- обеспечивает развитие МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы на уровне решает задачи:

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным предметом оценки качества образования на уровне МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной являются *психолого-педагогические условия*.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения (указать название организации).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы выполнено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования и выбираемых педагогическим работником с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая деятельность (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности (исследовательские и др.);
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования и принципов и подходов Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1 Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия,

радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покорить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и

поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных

представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности являются* создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в т.ч. о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий («сначала это, потом то...») (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных

видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте
Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а

строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной подразумевает, что семья и учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их

достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, учреждению занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в учреждении.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.5. Рабочая программа воспитания

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Гаврило С.Н.	ст. воспитатель
2	Кулагина Н.А.	воспитатель
3	Харипончук Е.М.	воспитатель
4	Муханова О.В.	воспитатель
5	Аллабергенова Л.В.	педагог- психолог
6	Буяльская М.Г.	муз. руководитель

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «20» августа 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной(далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательного учреждения (далее – ОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
 Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для различных возрастных периодов (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы.*

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *единство ценностей и смыслов воспитания,* разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в учреждении сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- ☞ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☞ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☞ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ☞ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☞ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☞ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☞ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☞ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☞ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☞ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☞ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☞ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☞ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ☞ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

▣ предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

▣ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

▣ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет)

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения

3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательном учреждении, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)






№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

			правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-  социально-коммуникативное развитие;
-  познавательное развитие;
-  речевое развитие;
-  художественно-эстетическое развитие;
-  физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанной со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДООУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об

отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и

	общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
--	--

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о том, что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том,

	что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--	---

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного учреждения на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

3.1.1. Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы учреждения, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в

соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в учреждение, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

3.1.2. Уклад

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, День дошкольного работника с приглашением бывших сотрудников,);
- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной составляется календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Календарный план воспитательной работы на 2021 -2022 уч.г.

№ п/п	Месяц учебного года	Содержание	Возрастная категория	Ответственный
1	Сентябрь	Проект «Безопасная дорога»	Все группы	Харипончук Е.М. Кулагина Н.А.
		Развлечение «Нам звонок о школе скажет»	Все группы	
2	Октябрь	Развлечение «Воспитатель наш»	Все группы	Муханова О.В.
		Тематическая неделя «Ходит осень по дорожке»	Все группы	Гаврило С.Н.
		Конкурс на лучшую открытку ко дню пожилого человека «Нам жизнь дана на добрые дела»	Все группы	
		Развлечение «Осенний»	Все группы	Буяльская М.Г.

		переполох»		
3	Ноябрь	День народ единства Развлечение « День рождения деда Мороза Праздник « Я славлю руки матери моей»	Все группы Все группы Все группы	Муханова О.В. Гаврило С.Н. Буяльская М.Г.
4	Декабрь	Краткосрочный проект «Люди так не делятся» День конституции Тематическая неделя «Новый год у ворот» Праздник «Здравствуй, Новый год»	Все группы Средняя- старшая Все группы	Кулагина Н.А. Харипончук Е.М. Буяльская М.Г. Байрамова М.А. Муханова О.В. Кулагина Н.А.
5	Январь	Тематическая неделя «Зимние забавы» «Спорт» Конкурс « Кукольный театр своими руками" Краткосрочный проект по произведениям А. Барто Социальная акция « Возьми ребенка за руку»	Все группы Все группы Младшая группа Все группы	Буяльская М.Г. Байрамова М.Г. Байрамова М.Г. Кулагина Н.А.
6	Февраль	Тематическая неделя « День пожарной безопасности» Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина Развлечение «День защитника отечества»	Все группы Все группы	Муханова О.В. Аллабергенова Л.В. Буяльская М.Г.
7	Март	Праздник « Широкая Масленица» Конкурсно –развлекательная программа « А ну-ка, девочки» Краткосрочный проект « Земля - наш общий дом»	Все группы Все группы Все группы	Харипончук Е.М. Гаврило С.Н. Кулагина Н.А.
8	Апрель	День смеха	Все группы	Байрамова М.А.
		Игровой проект «Большое космическое путешествие» Проект « Мы здоровье укрепим с воспитателем своим» Всемирный день здоровья	Все группы Младшая группа Все группы	Муханова О.В. Байрамова М.А. Буяльская М.Г.
9	Май	Конкурс чтецов , посвященный ко дню победы «Этих дней не смолкнет слава!» Акция по высадке кустарника на территории ДОУ«Сирень победы!» Выпускной бал « До свидания , детский сад!»	Все группы Все группы Подготовительная группа	Кулагина Н.А. Байрамова М.А. Кулагина Н.А.
10	Июнь	Развлечение ко дню защиты	Все группы	Буяльская М.Г.

		детей « Здравствуй мир!» Флешмоб День России « Мы Россияни!»	Все группы Все группы	Харипончук Е.М. Муханова О.В.
11	Июль	Тематическая неделя « Водная феерия» День Физкультурника «В здоровом теле – здоровый дух»	Все группы Все группы	Кулагина Н.А. Буяльская М.Г.
12	Август	Развлечение « Медовый спас» День флага Досуг « Прощай лето»	Все группы Все группы Все группы	Гаврило С.Н. Аллабергенова Л.В. Буяльская М.Г.

3.5. Основные понятия, используемые в Программе

1. Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2. Образовательная ситуация– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

3. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

4. Сообщество– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Сообщество – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

5. Портрет ребенка– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

6. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

7. Субъектность–социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

8. Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры. Непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции и настроение.

Созданная в соответствии с основной Программой “Детство”, предметно –пространственная среда обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждает детей к деятельности; способствует развитию самостоятельности и творчества; обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка;

Нет определенных жестких требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров, утвержденных перечней оборудования. Педагог, работающий по программе “Детство”, имеет право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей группы. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна.

Не отказываясь от концептуальных основ построения развивающей среды в группе детского сада, принципов, разработанных В.А.Петровским, опираемся и на дополнительные, но значимые для воспитателя принципы построения развивающей среды детства:

Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка.

Известно, что у дошкольников есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении и потребность в познании.

В зависимости от периодов дошкольного детства одна из этих потребностей становится приоритетной и акценты в создании развивающей среды расставлены в соответствии с этим приоритетом.

Принцип уважения к мнению ребенка.

Конечно, развивающую среду проектирует и создает воспитатель, но он обязательно расспросит родителей о предпочтениях и интересах ребенка, а в старшем дошкольном возрасте привлечет детей к построению развивающей среды группы.

Принцип опережающего характера содержания образования.

Каждому воспитателю известно, что в группе всегда есть несколько детей, которые опережают в развитии своих сверстников. Чтобы не «тормозить» их дальнейшее продвижение, 10-15% материала подбирается более сложного, ориентированного на детей следующей возрастной группы.

Принцип динамичности-статичности среды.

Обстановка, окружающая среда – это оболочка, «одежда», из которой ребенок быстро вырастает. Она не может быть постоянной. Примерно один раз в два месяца развивающая среда претерпевает изменения, иначе она перестанет стимулировать развитие ребенка и даже будет его «тормозить».

Среда изменяется в зависимости:

- от сезонных изменений
- значимых событий (например, личного плана «День рождения» и социально-значимых «1-Мая»; проводимых праздников «день знаний», «Новый год» и др.);
- тематические недели «Книжечная неделя», «Путешествие в космическое пространство» и др.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации развивающей среды группы.

Этот принцип дает возможность отойти от привычного и обыденного. Дает возможность дарить детям маленькие праздники и приключения каждый день. Ведь зачастую даже название той или иной игры вызывает желание в нее играть. Необычные уголки и центры будят воображение ребенка, побуждают к активной деятельности. Поэтому модель развивающей среды группы может содержать, например, такие занимательные названия центров активности, как «Чистюлькин балаганчик», «Мастерская тетушки Швабры», «Лаборатория Знайки», «Поликлиника Неболейки», мини – стадион «Растишка», «Полка умных книг» и «Книжечная лечебница», «Мини-маркет «Вкуснятинка», арт-салон «Это я умею!». Необычные названия не только привлекательны для детей, но и накладывают определенный отпечаток на саму развивающую среду и детскую деятельность в ней.

Какими методами можно обеспечить эффективное взаимодействие ребенка с данной средой?

Используются:

Образовательные развивающие ситуации – основная единица образовательного процесса. Очень важно не пропустить стихийно возникшую ситуацию, использовать ее для развития ребенка.

Воспитатель самостоятельно конструирует образовательные ситуации и планомерно использует их в решении образовательных задач.

Предметы, атрибуты, пособия, побуждающие детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и детьми (карты, схемы, алгоритмы, необычные предметы, сюрпризные коробки и т.д.).

Активное участие детей в создании развивающей среды (проведение фотосессий, использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек).

Результатом работы в данном направлении будет освоение позиции «субъекта деятельности» вашими воспитанниками.

Построение предметно-развивающей среды направленно на создание условий эмоционально-ценностного, социально-личностного, познавательного и эстетического развития детей дошкольного возраста, сохранение индивидуальности каждого ребенка.

Все компоненты образовательной среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Она включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности и выполняет, прежде всего, информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. В групповых помещениях используются принципы открытости и функционального зонирования – это создание небольших пространств, организованных в соответствии с определенной деятельностью детей.

Ограничение в виде зонирования образует предметные пространства, доступные для визуального и деятельностного освоения ребенком среды, а также обеспечивает приватное пребывание дошкольника в группе.

Особое значение придается созданию условий для развития сюжетно-ролевых, самостоятельных, театрализованных игр.

Целостная среда включает в себя мини-среды. Организуя их, используется все пространство образовательного учреждения: лестничные пролеты, свободные комнаты и помещения.

Вашему вниманию предлагается несколько вариантов оформления комнат, холла и коридоров образовательного учреждения.

Музей А.С. Пушкина. Работа любого педагогического коллектива направлена на воспитание культурного, творческого гражданина, способного воспринимать, ценить, воплощать в своей жизни и жизни социума принципы добра и красоты. Поэтому важно именно, в период дошкольного возраста сформировать вокруг ребенка одухотворенную среду.

Музей А.С. Пушкина – это поэтическая гостиная, в основной фонд которой входят такие экспонаты как: фотокопии рукописей поэта, путеводители по пушкинским местам, а также портреты, книги, альбомы, рисунки.

Интерактивный фонд представлен множеством атрибутов к сказкам А.С.Пушкина, которые используются в театрализованной деятельности. Знакомство с произведениями писателя всегда проходит как праздник не только для детей и воспитателей, но и для родителей.

Среда гостиной позволит детям постичь дух времени, в котором жил поэт, художественно обыгрывать сказки писателя что, несомненно, окажет большое воздействие на духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Центр «Мой родной Донской край»

Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, часто оставляют неизгладимый след, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

Окружающая природа представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, формирования у них гуманного отношения к представителям животного и растительного мира.

Изучение природного окружения, формирование основ экологической культуры человека – одно из важных приоритетных направлений дошкольного учреждения.

Эта работа осуществляется ежедневно, кропотливо и последовательно. Стремясь компенсировать воспитанникам вынужденную удаленность от мира природы, можно создать в здании детского сада центр «Мой родной Донской край».

Пространство холла представляет собой четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Каждая модель содержит региональный ландшафт с растениями и животными южного края. Здесь у ребят будет возможность оперировать предметами окружающего мира: рассматривать их, сравнивать, классифицировать, знакомиться с богатствами Донского края: многообразием растительного и

животного мира степной зоны, полезными ископаемыми, а также с бытом и культурой донских казаков.

Центр «Все профессии нужны, все профессии важны»

Атрибуты и пособия среды расширяют представления детей о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Рассказывают о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять выдумку, самостоятельность, интерес к выполняемой работе. В ходе игр и занятий у детей складывается целостное представление о профессиях: о трудовых действиях людей, об орудиях труда, об условиях, в которых он осуществляется, о его связях с трудом других людей, о продукте, получаемом в результате труда.

Дети проявляют большой интерес к труду своих родителей на производстве. В центре профессий можно представить атрибуты и игрушки наиболее распространенных профессий, что позволит развернуть интересные и увлекательные сюжеты игр.

Космический центр

Можно ли полететь на Луну в повседневной одежде? Что необходимо надеть для космического путешествия? Человека во все времена завораживали ночное небо, звезды, рассказы о планетах и мечты о неведомом.

Атрибуты и предметы космической мини-среды удовлетворят потребности детей в новых впечатлениях, в стремлении активно пробовать, преобразовывать и изобретать.

Костюмы, сделанные совместно с детьми и родителями, позволят ребенку самостоятельно принимать образ космонавта, инопланетянина или участника космического путешествия.

В этом центре также могут быть представлены разные макеты ландшафтов, глобусов, макет действующего вулкана, материалы для проведения опытов и экспериментов. В увлекательной форме дети познакомятся с планетами Солнечной системы и созвездиями.

Центр «Дорога и я».

Мы живем в сложное, беспокойное время. Самая обычная ситуация может стать опасной, если не знать правил поведения на улице или в транспорте. Поэтому необходимо научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В центре «Дорога и я» необходимо создать условия для работы по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой помощи пострадавшему.

Красочные костюмы милиционеров и участников дорожного движения, а так же модули машин, домов и дорожных знаков помогут детям изучать строгие законы улиц и дорог в занимательной игровой форме.

Вся предметно-развивающая среда учреждения эстетически организована, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, разнообразна, сменяема, динамична, доступна и вариативна.

Включение разнообразных компонентов позволяет детям свободно заниматься разными видами деятельности и взаимодействовать друг с другом.

Педагогический коллектив периодически преобразовывает и обновляет среду с учетом специфики детского восприятия, тем самым побуждает детей к творческой и познавательной активности.

Особая роль в создании предметной среды принадлежит родителям. Они являются и потребителями услуг, и нашими заинтересованными партнерами в деле воспитания, обучения и развития детей.

Гармоничная предметно-развивающая среда способствует успешному формированию личности ребенка, дает ему возможность удовлетворять свои интересы, проявлять присущую ему от природы любознательность и позволит воспитанникам успешно адаптироваться в современном мире.

Модель развивающей среды для всех возрастных групп МБДОУ

Младший и средний дошкольный возраст	
Познавательная	Вводит ребенка в мир знакомых и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий, отношений Удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность
Коммуникативная	Стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.
Оздоровительная	Обуславливает развитие двигательной активности, содействует оздоровлению Обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья
Творческая	Приобщает к творческой деятельности, способствует саморазвитию, самореализации.
Старший дошкольный возраст	
Эмоционально-рефлексивная	Позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним
Культурно-коммуникативная	Обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт
Духовно-эмоциональная	Подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей.
Спортивно-оздоровительная	Приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья
Практически-действенная	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать
Опытно-экспериментальная	Стимулирует исследовательскую деятельность
Художественно-преобразующая	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению
Интеллектуально-познавательная	Создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

Таким образом, в МДОУ создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Развивающая среда в нашем учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагогов.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Описание кадровых условий

- укомплектованность педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики, которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). (Приложение 1) Профессиональные обязанности педагогов

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ФГОС ДО направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача ДОУ – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса в детском саду отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Для реализации целей Программы ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия:

В МБДОУ созданы все необходимые условия для реализации целей и задач воспитания: в 2005 году был проведен капитальный ремонт МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной
Игровые, спальные, раздевальные комнаты оборудованы новой современной детской мебелью (столы, кровати...)

Музыкальный зал оборудован необходимыми музыкальными инструментами, атрибутами, пособиями; здесь проходят музыкальные и спортивные занятия, тематические праздники, утренники и развлечения, - это и зал для театрализованных представлений, и кинозал.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога.

Методический кабинет – центр работы педагогов, где размещена библиотека научной, методической литературы, имеется в достаточном количестве программно-методическое обеспечение наглядно-демонстрационным материалом, пособиями и др.

Пищеблок оборудован современным технологическим жаро-варочным оборудованием и холодильными установками.

Медицинский блок: размещен и оборудован в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13. Медицинская деятельность осуществляется на основании договора.

Подсобные помещения: прачечная, кладовая - оборудованы современным техническим оборудованием.

В МБДОУ установлено антитеррористическое оборудование; пожарная безопасность соответствуют необходимым требованиям. Действует автоматическая пожарная сигнализация.

Игровые участки оборудованы игровым оборудованием – малыми игровыми формами.

На спортивной площадке размещены малые формы спортивного инвентаря.

Оформлен и оборудован огород: здесь силами детей под руководством воспитателей выращиваются огородные культуры, - эта зона решает задачи трудового воспитания ребят.

Цветники, альпийская горка, метеостанция созданы для экологического воспитания детей.

В здании МБДОУ размещены 3 группы дошкольного возраста, медицинский блок (отдельный вход), кабинет педагога - психолога, имеется музыкальный зал, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Количество групповых помещений – 3 (157*3 общая площадь 471 кв.м.).

Наличие музыкального – спортивного зала площадью – 59,7 кв.м.

Кабинет педагога - психолога – 9.7 кв.м.

Здание детского сада типовое, одноэтажное, имеет отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами своих работников.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницами, скамейками. На территории детского сада расположена спортивная площадка. Имеется уличное освещение.

Б) Требования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена металлическим забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация.

- Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

- В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

- С воспитанниками дошкольного учреждения проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

- В ДОУ имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму, правам ребёнка, противопожарной безопасности.

- Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Для безопасного пребывания детей в ДОУ организовано дежурство сторожей.

Г) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Оборудование основных групповых помещений, спальных, умывальных и раздевальных комнат соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений имеются в достаточном количестве, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами и безопасны для здоровья ребенка.

Согласно ФЗ «О санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013, расписание непосредственно организованной деятельности в МДОУ, режим дня – согласовываются в ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РК» и утверждены в установленном порядке, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением.

Гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны) в МБДОУ строго соблюдаются, что подтверждается данными производственного контроля. Кроме того, в МБДОУ проводится систематический контроль за режимом занятий, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели.

При построении воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ учитывается принцип не перегружать ребенка большим количеством занятий, а осуществлять реализацию содержания общеобразовательных программ дошкольного образования в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, наполнив её интересными делами, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

Медицинское обслуживание детского сада обеспечивают:

- органы здравоохранения на основании договора на обслуживание с МБУЗ «ЦРБ» Мартыновского района Ростовской области.

- штатная медицинская сестра, имеющая квалификацию «медицинская сестра общего профиля».

Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН, в медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование, согласно СанПиН.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОУ и организацией учебно-воспитательного процесса, отслеживается состояние здоровья детей, санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей.

Д) оснащённость помещения развивающей предметно-пространственной среды

Помещение	Площадь, м2	Материально-техническое обеспечение
Музыкальный - спортивный зал	59,7	фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, народные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральная ширма, музыкальная литература, магнитофон, наборы кукольных театров по русским народным сказкам, микрофоны, телевизор. Обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс; баскетбольная стойка, скамейки гимнастические, мат гимнастический, палка гимнастическая, скакалки, кегли, мешочки с грузом, мяч набивной большой, малый, стойки для подлезания, гантели, кольцо брос, мяч баскетбольный, маски и атрибуты для подвижных игр, модули
Физкультурная площадка	140	пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, прыжковая яма,

		баскетбольные корзины, футбольное поле
Методический кабинет	7,1	Стол – 1 шт. стулья – 2 шт. тумбочки – 4 шт. принтер -1 шт ноутбук — 1 шт комплект методической литературы по разделам программы компьютер, принтер, копировальный аппарат
Медицинский кабинет, изолятор	9,7	Оборудование в соответствии СанПиН
Групповые комнаты	3 группы 1 - 2 младшая средняя старшая - подготовит. Всего площадь группы = 157кв.м. Всего площадь группы предназначена для детей = 17,4 кв.м	мебель (столы, стулья, шкафы для игрушек, пособий и пр.) уголок природы и экспериментальной деятельности уголок музыкально-театрализованной деятельности уголок художественно-изобразительной деятельности уголок любимых книжек спортивный уголок строительные модули (пластмассовые, поролоновые, деревянные, крупные, мелкие) кукольная мебель уголок развивающих игр для самостоятельной деятельности уголки для сюжетно-ролевых игр

В коридорах детского сада оформлена визитная карточка, современные информационные стенды по специфическим тематикам для родителей, выставки детского творчества. Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников осуществляется на базе функционирующих групповых помещений, имеющих мини-музеев: русская изба с разнообразными предметами старинной утвари и русской печкой, казачий курень с предметами быта, посуды, кухонной посуды, казачьей одежды; музыкальный зал, в которых имеется базовое дидактическое оборудование и нормативные технические средства обучения. Музыкальный зал имеет в наличии фонотеку и коллекцию детских и взрослых музыкальных инструментов. Физическое воспитание проводится в специально оборудованном музыкально - спортивном зале с спортивным и физкультурным оборудованием. Кроме того, для индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками существует кабинет педагога - психолога.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации учебной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом, пособиями для опытно-экспериментальной деятельности работы.

В каждой возрастной группе созданы условия для решения образовательных программ:

- для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.
- для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.
- для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизоры, энциклопедии и пр.
- для развития игровой деятельности: игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин»), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Вся развивающая предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям развивающейся детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности.

Ежегодно коллектив сотрудников старается поддерживать детский сад в соответствии с требованиями современности - через проведение ежегодных косметических ремонтов, внутреннее оформление интерьера детского сада, групп, которые отвечают современному дизайну, постоянному дополнению и оформлению развивающей среды.

Так как ДООУ имеет большую прилегающую территорию, коллектив ежегодно облагораживает игровые площадки, пополняя новыми постройками, малыми архитектурными формами для активной физической деятельности воспитанников.

Таким образом, для реализации качественного функционирования ДООУ по всем направлениям жизнедеятельности - материально-техническая база поддерживается, ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и определёнными нормативами. Коллектив ДООУ постоянно работает над облагораживанием территории озеленением, новыми клумбами с цветами, обустройством мини огорода с различными видами овощных культур. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей. Следует отметить тот факт, что помимо развивающего и эстетического значения, территория детского сада может осуществлять и оздоровительные функции.

Е) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Ежегодно в ДООУ проводится оценка программно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам.

В ДООУ имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно-печатные игры, аудио, видео пособия, которые соответствуют требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам. В детском саду имеются в наличие в полном объеме виды игр, игрушек, игровых пособий в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования. ДООУ укомплектовано современными техническими средствами обучения.

Осознавая значимость среды в становлении и оздоровлении личности, мы определяем требования к её организации. На наш взгляд, она должна представлять ребенку, свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть целесообразной, удобной, информированной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников,
- реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
 - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
 - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с

образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательные учреждения;
- образовательные учреждения, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной.

Бюджетные образовательные учреждения самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной осуществляется в пределах объема средств МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной, устанавливающим положение об оплате труда работников МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %.

Значение стимулирующей части определяется образовательной МБДОУ самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательным учреждением. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления (МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной (управляющего совета МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной), выборного органа первичной профсоюзной организации МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной).

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная МБДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием

государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в с МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, уничтожения сосулек, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных учреждением в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в т.ч. на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Базисный учебный план МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной на 2021-2022 учебный год

1.	Базовая часть (инвариантная) (обязательная 60%)		младшая группа разновозрастная	средняя группа разновозрастная	старшая - подготовите- льная группа разновозраст- ная
1.1.	<i>Познавательное развитие</i>		2/30 мин.	2 /40 мин.	2/50 мин.
	Базовые образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность			
	Познание	Ребенок открывает мир природы, мир соц. отношений	0,5	1	1
		Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	1	1	1
		Развитие сенсорной культуры	0,5		
1.2	<i>Речевое развитие</i>		1/15 мин.	1/20 мин.	2/50 мин.

	Коммуникация (Чтение художественной Литературы)	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Художественная литература	1 Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	1	2
1.3	Социально-коммуникативное развитие		1 /15 мин	1.5 /40 мин.	2/50 мин.
	Базовые образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность			
	Социализация		1	0.5	1
	Труд			0.5	
	Безопасность			0.5	1
1.4	Художественно-эстетическое развитие		4/60 мин.	4.5 /100 мин.	4 /125 мин.
	Базовые образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность			
	Музыка	Музыкальное	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	0.5	0,5
		Лепка	0.5	0,5	0,5
		Аппликация	0.5	0,5	0,5
		Конструирование		0.5	0.5
		Чтение художественной Литературы		0.5	
1.5	Физическое развитие		3/45 мин.	3/60 мин.	3 /75 мин.
	Базовые образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность			
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
	ИТОГО:		11/2ч.45мин.	12/4ч.00мин	13 /5ч.25мин.
	Вариативная часть (формируемая ДОУ)				
	Кружковая работа		-	1/20мин.	2/50 мин.
ИТОГО :				13	15

	<i>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности</i>		4 часа 20мин	6 часов 15 мин.
	<i>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по Сан ПиН</i>	11 НОД	13 НОД	15 НОД

3.7. Режим дня и распорядок

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ во всех возрастных группах составляет с 7.30 до 17.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по двадцать пятое мая.

Летний период - с двадцать шестого мая по тридцать первое августа.

Режим дня в ДООУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Проводится правильно прием пробуждения: разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.
6. После сна обязательно проводится бодрящая гимнастика.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от погодных и климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих частей:

1. наблюдение,
2. подвижные игры,
3. труд на участке,
4. самостоятельная игровая деятельность детей,
5. индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной – 5,5-6 часов.

Питание детей.

При организации режима пребывания детей в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной -10 часов, организуется прием пищи 4 раза в день, с интервалом 3-4 часа

Режим дня (холодный период года) на 2021-2022 учебный год

Группы	Двух возрастная группа (1,5 - 4 лет)		Трёх возрастная группа (3- 6лет)		Двух возрастная группа (5- 7 лет)	
	Длит мин	Время	Длит мин	Время	Длит мин	Время
Режимные процессы						
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	40	7.30 -8.10	40	7.30 -8.10	40	7.30 -8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	15	8.10 -8.25	15	8.10 -8.25	15	8.10 -8.25
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30— 8.50	20	8.30— 8.50	20	8.30— 8.50
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной непосредственно образовательной деятельности	10	8.50— 9.00	10	8.50— 9.00	10	8.50— 9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность образовательные ситуации.	15	9.00— 9.15	20	9.00— 9.20	25-30	9.00— 9.25 (9.30)
	15	9.20— 9.35	20	9.40— 10.00	25-30	9.35— 10.00 (10.05)
	15	9.40 - 9.55	20	10.10— 10.30	25-30	10.15 - 10.40 (10.45)
Игровая деятельность	15	9.55 -10.10				
Подготовка ко второму завтраку	10	10.10 - 10.20	10	10.30 -10.40	10	10.40 -10.50
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	105	10.20— 12.05	90	10.40— 12.10	100	10.50— 12.30
Подготовка к обеду, обед	25	12.05 - 12.30	30	12.10 - 12.40	20	12.30 - 12..50
Подготовка ко сну. Сон.	140	12.30 - 14.50	130	12.40 - 14.50	120	12.50 - 14.50
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	10	14.50— 15.00	10	14.50— 15.00	10	14.50— 15.00
Подготовка к полднику, полдник	30	15.00 -15.30	30	15.00 - 15.30	30	15.00 -1 5.30
Кружок			20	15.30— 15.50	25-30	15.30 - 15.55 (16.00)
Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	60	15.30— 16.30	40	15.50— 16.30	35	15.55— 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог	60	16.30— 17.30	60	16.30— 17.30	60	16.30— 17.30

дня. Прощание					
---------------	--	--	--	--	--

Режим дня (теплый период года) на 2021-2022 учебный год

Группы	Двух возрастная группа (1,5 - 4 лет)		Трёх возрастная группа (3 - 6 лет)		Двух возрастная группа (5 - 7 лет)	
	Длит мин	Время	Длит мин	Время	Длит мин	Время
Режимные процессы						
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	40	7.30 - 8.10	40	7.30 - 8.10	40	7.30 - 8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	15	8.10-8.25	15	8.10-8.25	15	8.10-8.25
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30— 8.50	20	8.30— 8.50	20	8.30— 8.50
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной непосредственно образовательной деятельности	10	8.50—9.00	10	8.50—9.00	10	8.50—9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность образовательные ситуации.	15	9.00—9.15	20	9.40— 10.00	25-30	10.15 - 10.40 (10.45)
Игровая деятельность	15	9.55-10.10				
Подготовка ко второму завтраку	10	10.10 - 10.20	10	10.30-10.40	10	10.40-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	105	10.20— 12.05	90	10.40— 12.10	100	10.50— 12.30
Подготовка к обеду, обед	25	12.05 - 12.30	30	12.10 - 12.40	20	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Сон.	140	12.30 - 14.50	130	12.40 - 14.50	120	12.50 - 14.50
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	10	14.50— 15.00	10	14.50— 15.00	10	14.50— 15.00
Подготовка к полднику, полдник	30	15.00-15.30	30	15.00 - 15.30	30	15.00 - 15.30
Кружок			20	15.30—15.50	25-30	15.30 - 15.55 (16.00)
Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	60	15.30— 16.30	40	15.50— 16.30	35	15.55— 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	60	16.30— 17.30	60	16.30— 17.30	60	16.30— 17.30

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с «ЧЕБУРАШКА» х.ЛЕСНОЙ

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2-я младшая группа 3-4 года	9.00- 9.15 «Художественно-эстетическое развитие»; *изобразительное искусство; *развитие	9.00-9.15 «Познавательное развитие»: первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем 9.20-9.35	9.00-9.15 « Речевое развитие» 9.20-9.35 « Социально-коммуникативное развитие»: дошкольник входит в мир	9.00-9.15 «Познавательное развитие»: *развитие сенсорной культуры; *ребенок открывает мир	9.00- 9.15 «Художественно-эстетическое развитие»; *изобразительное искусство; *развитие продуктивной деятельности и детского

	<p>продуктивной деятельности и детского творчества (рисование)</p> <p>9.25-9.35 «Физическое развитие»: двигательная активность</p> <p>9.40-9.55 НОД с психологом</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие»; (музыка)</p> <p>9.40-9.55 Художественно-эстетическое развитие»; развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование)</p>	<p>социальных отношений</p> <p>9.25-9.35 «Физическое развитие»: двигательная активность</p>	<p>природы</p> <p>9.25-9.35 «Физическое развитие»: двигательная активность</p>	<p>творчества(лепка/аппликация)</p> <p>9.20-9.35 Художественно-эстетическое развитие»; (музыка)</p>
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>9.00-9.20 «Социально – коммуникативное развитие»: дошкольник входит в мир социальных отношений(1 раз в 2 недели) /</p> <p>«Познавательное развитие»: ребенок открывает мир природы(1 раз в 2 недели)</p> <p>9.40- 10.00 «Художественно-эстетическое развитие»: музыка.</p>	<p>9.00-9.20 «Речевое развитие»</p> <p>9.40-10.00 «Физическое развитие»: двигательная активность</p> <p>15.30-15.50 Кружок</p>	<p>9.00-9.20 «Познавательное развитие»: первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем; развитие сенсорной культуры.</p> <p>10.10-10.30 «Физическое развитие»: двигательная активность</p>	<p>9.00- 9.20 «Художественно-эстетическое развитие»; *изобразительное искусство; *развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование /аппликация)</p> <p>9.40-10.00 «Социально – коммуникативное развитие»: развиваем ценностное отношение к труду(1раз в 2 недели)</p>	<p>9.00- 9.20 «Художественно-эстетическое развитие»; *изобразительное искусство; *развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование/ лепка)</p> <p>9.40-10.00 «Социально – коммуникативное развитие»: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (1 раз в 2 недели)</p>
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>9.00-9.25 «Художественно-эстетическое развитие»; *изобразительное искусство; *развитие продуктивной</p>	<p>9.00-9.25 «Познавательное развитие»: математическое и сенсорное развитие; развитие познавательных интересов и мотиваций</p>	<p>9.00-9.25 «Развитие речи» (развитие речи +развитие звуковой и интонационной культуры речи; формирование аналитико-синтетической</p>	<p>9.00-9.25 «Развитие речи» (развитие речи +знакомство с художественной литературой(1 раз в 2 недели))</p> <p>9.35-10.00 «Художественно-</p>	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие»; (знание о предметном мире; формирование представлений о мире природы, экологическое воспитание).</p> <p>9.35-10.00 «Физическое развитие»: (приобретение опыта в</p>

	<p>деятельности и детского творчества (рисование /лепка)</p> <p>9.35-10.00 « Социально – коммуникативное развитие»: формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>10.15 -10.40 « Физическое развитие»: (приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми)</p>	<p>10.15- 10.40 «Художественно -эстетическое развитие»;</p> <p>музыка</p>	<p>активности как предпосылки обучения грамоте (1 раз в 2 недели))</p> <p>9.35-10.00 « Физическое развитие»: (приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми)</p> <p>10.15 -10.40 «Художественно -эстетическое развитие»;</p> <p>*изобразительное искусство;</p> <p>*развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование /аппликация)</p>	<p>о-эстетическое развитие»;</p> <p>музыка</p> <p>15.30-15.55 Кружок</p>	<p>двигательной деятельности; овладение подвижными играми)</p> <p>10.15-10.40 « Социально – коммуникативное развитие»: (формирование знаний и навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе).</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>9.00-9.30 «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>*изобразительное искусство;</p> <p>*развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование /лепка)</p> <p>9.40-10.10 « Социально – коммуникативное развитие»: формирование</p>	<p>9.00-9.30 «Познавательное развитие»: математическое и сенсорное развитие; развитие познавательных интересов и мотиваций</p> <p>10.20- 10.50 «Художественно -эстетическое развитие»;</p> <p>музыка</p>	<p>9.00-9.30 «Развитие речи» (развитие речи +развитие звуковой и интонационной культуры речи; формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (1 раз в 2 недели))</p> <p>9.40-10.10 « Физическое развитие»:</p>	<p>09.00-9.30 «Развитие речи» (развитие речи +знакомство с художественной литературой(1 раз в 2 недели))</p> <p>9.40-10.10 «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>музыка</p> <p>15.30-15.55 Кружок</p>	<p>9.00-9.230 Познавательное развитие»; (знание о предметном мире; формирование представлений о мире природы, экологическое воспитание).</p> <p>9.40 -10.10 « Физическое развитие»: (приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми)</p> <p>10.20-10.50 « Социально – коммуникативное развитие»: (формирование знаний и навыков</p>

	<p>позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>10.20 -10.50 « Физическое развитие»: (приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми)</p>		<p>(приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми)</p> <p>10.20 -10.50 «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>*изобразительное искусство;</p> <p>*развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование /аппликация)</p>		<p>безопасного поведения в быту, социуме, природе).</p>
--	--	--	---	--	---

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» х.Лесной (далее – МБДОУ) является стратегическим нормативно управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 8 лет (дошкольный возраст).

МБДОУ функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10– часовым пребыванием с 7.30 до 17.30. Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке. Функционирует 3 общеразвивающие группы:

- * разновозрастная группа для детей в возрасте от 1,5 до 4 лет
- * разновозрастная группа для детей в возрасте от 3 до 6 лет
- * разновозрастная группа для детей в возрасте от 5 до 7 лет

Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (2-3 года):

У детей продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, 3 которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года):

У детей начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты начинают выступать в качестве заместителей других. Развивается самооценка и половая идентификация. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами - дети могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Продолжают развиваться наглядно-действенное мышление, память и внимание.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

Развиваются ловкость и координация движения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Развивается воображение. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной становится его похвала. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, которые в процессе игры могут изменяться. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

Игровая деятельность представлена длительными игровыми объединениями, формируется умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. К 7 годам – кризис, смена социальной роли. Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. Формируется внутренняя речь, элементы логики развиваются на основе наглядно-образного мышления.

4.2. Используемые Примерные программы Образовательный процесс в ДОО

Осуществляется в соответствии с УМК программы «Детство» (под редакцией / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и направлена на решение проблем социально – коммуникативного, познавательного и физического развития воспитанников ДОО.

С целью создания условий для реализации индивидуальных потребностей и интересов воспитанников, поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении реализуются парциальная программа и методические материалы разработанные педагогами ДОО:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Полынова
2. «Мы» Программа экологического образования детей Н. Н. Кондратьева
3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., М.Д. Маханева
4. «Родники Дона» и «Доноведение», Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону- 2005г.»
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
6. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», «Развитие речи детей 5-7 лет»
7. Л.Д. Глазырина « Физическая культура дошкольникам» (мл, ср. ,ст.,возраст)
8. Н.Ю. Куражева «Цветик — семицветик»
9. О.Л. Князев «Я-ты-мы»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка

в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия МБДОУ и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается по этапам:• работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи по организации взаимодействия МБДОУ и семьи заключаются в следующем:

- ♣ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ♣ приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- ♣ оказание помощи семьям воспитанников в
- ♣ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
- ♣ оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке
- ♣ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- * единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- * открытости дошкольного учреждения для родителей;
- * взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- * уважения и доброжелательности друг к другу;
- * дифференцированного подхода к каждой семье;
- * равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- * динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы) .

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- со всеми семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, нуждающихся в психолого – педагогической помощи;
- многодетные, неполные, малообеспеченные;

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям:

- информационно–аналитическое направление подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения,
- ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью МБДОУ,

- динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах МБДОУ,
- изучение социального статуса семей,
- уровень запросов родителей в предоставлении образовательной услуги;
- посещение семей воспитанников на дому,
- уровень удовлетворённости качеством предоставляемой услуги
- познавательное направление имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями:
 - * проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций;
 - * организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных;
 - * участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий;
 - * участие родителей в создании предметно-развивающей среды;
 - * сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
 - * организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.
- организационно - досуговое направление включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками:
 - * проведение праздников,
 - * организация театральных постановок,
 - * реализация совместных проектов.
- организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе Совета учреждения.