

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка» х.Лесной (МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной)

Утверждено  
приказом директора от 01.03.2023

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
МБДОУ д/с «Чебурашка х.Лесной**

х.Лесной  
2023 г.

На основании приказа № 38 от 20.01.2023 «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования» был проведен мониторинг с 20.01.2023 по 22.02.2023 г.

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно—пространственная среда, психолого - педагогические)
  - взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
  - обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу
  - повышение качества управления

В состав рабочей группы вошли :

Гаврило С.Н. – старший воспитатель

Кулагина Н.А. – воспитатель,

Муханова О.В. – воспитатель,

Харипончук Е.М., - воспитатель

Буяльская М.Г. – музыкальный руководитель,

Аллабергенова Л.В.. – педагог –психолог.

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития.

**Источники данных ВСОКО:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы

**Исследования проводились по нескольким направлениям:**

**1.Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной коллективом педагогов ДОО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Содержит целевой, содержательный и организационный разделы. и размещена на официальном сайте:

**<http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/obr.progr.21.pdf>**

Оценка программы, разработанной в ДООУ, позволяет определить векторы развития муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования.

Показателями, характеризующие качество образовательной программы ДОУ, является:

**Приложение 1**

соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;

частичное соответствие – 1 балл;

несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

**Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам**

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	<b>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</b>		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			<b>6</b>
2			
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1

2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			<b>15</b>
3			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			<b>12</b>
4.	<b>Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</b>		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.3.	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			<b>8</b>
5			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	2

	участниками образовательных отношений		
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			<b>6</b>
6.			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			<b>6</b>
7	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			<b>2</b>
<b>Итоговое количество баллов</b>			<b>55</b>

**Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:**

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 – 52	В целом соответствует требованиям
28 – 40	Частично соответствует требованиям
0 – 27	Не соответствует требованиям

## Приложение 2

### Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников 1 балл - 60 – 84% ; 0 баллов - менее 60%	2
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детства дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	1
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	2
1.4	Динамика уровня	2 балла - уменьшение случаев тяжелой	2

	адаптации детей й раннего возраста	степени адаптации ;	1 балл - показатели не изменяются;	
			0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие	1 балл – участие отдельных воспитанников	1
			0 баллов – не участвуют	
1.6.	удовлетворенност и родителей качеством предоставляемы х услуг	2 балла - 95% и более;		2
	ДО У и качеством	1 балл - 70 – 94% ;		
	образовательных результатов	0 баллов - менее 69%		
<b>Общее количество</b>				<b>10</b>
<b>баллов по показателю</b>				

### Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
10-12 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
7-9 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 6 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

## 2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- \*кадровые условия,
- \*развивающая предметно-пространственная среда
- \*психолого-педагогические условия.

### \* Кадровые условия.

Обеспеченность педагогическими кадрами и учебно— вспомогательным персоналом - 100%. Относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

### Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)

Количество педагогов,	Количество педагогов,	Количество	Количество
-----------------------	-----------------------	------------	------------

занято педагогами в 2023 по факту	занято педагогами в 2023 по штатному расписанию 2023	помощников воспитателей, занято в 2023 по факту	помощников воспитателей, занято в 2023 по штатному расписанию 2023
7	7 (100%)	3	3 (100%)

**Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Фактические данные (%)</b>
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	29%
	– из них имеют высшее образование педагогической направленности	29%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	71%
	– из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	71%
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	14%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	14%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	72%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	100%
Должностной состав реализации ОП ДО	доля от общего количества ДОУ, в штате которых предусмотрена должность музыкального руководителя	100%
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность инструктора по физической культуре	100%
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность учителя-логопеда	0%
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность педагога-психолога	100%
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	0%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	86%
	доля педагогических работников в общей численности	14%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	доля от общего числа ДОУ, в которых укомплектованность кадрами составляет 100%	100%
	количество вакантных мест в ДОУ	0%

Сведения размещены на официальном сайте: <http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/ped.rab.22.pdf>

**Аттестация педагогических работников** является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

№ п/п	Ф.И.О. пед. работника	Должность	Категория, дата присвоения, № приказа/дата аттестации на соответствие занимаемой должности, № приказа	Дата следующего прохождения аттестации
1	Аллабергенова Лариса Викторовна	педагог - психолог	<b>Соответствие</b> Приказ № 123 от 18.10.19	17.10.2024
2	Гаврило Светлана Николаевна	воспитатель старший воспитатель	<b>Первая</b> Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г <b>Соответствие</b> Приказ № 49 от 22.03.19	24.02.2027 21.03.2024
3	Кулагина Надежда Александровна	воспитатель	<b>Высшая</b> Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г	24.02.2027
4	Муханова Оксана Викторовна	воспитатель	<b>Первая</b> Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г	24.02.2027
5	Харипончук Елена Михайловна	воспитатель	<b>Первая</b> Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г	24.02.2027
6	Байрамова Марина Анатольевна	воспитатель	<b>Первая</b> Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г	24.02.2027
7	Буяльская Марина Геннадиевна	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	<b>Первая</b> Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г <b>Соответствие</b> Приказ № 117 от 15.10.18	24.02.2027 15.10.2023

Ссылка на сайт: [http://tcheburashka.ucoz.com/index/attestacija\\_pedagogicheskikh\\_rabotnikov/0-204](http://tcheburashka.ucoz.com/index/attestacija_pedagogicheskikh_rabotnikov/0-204)

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОУ учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Приближение доли работающих в ДОУ помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.



Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка **на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

### Нагрузка на педагогов

Количество педагогов в 2023	Количество воспитанников в 2023	Соотношение между количеством воспитанников и педагогов в 2023
7	58	8

### Приложение 3

### Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
4.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p><u>3 балла</u> – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (9 специалисты)</p> <p><u>2 балла</u> – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.</p> <p><u>1 балл</u> – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p> <p><u>0 баллов</u> – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p>	3
4.2	Образовательный ценз педагогических работников	<p><u>3 балла</u> – более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>2 балла</u> – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>1 балл</u> – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают</p>	1

				его).			
4.3	Уровень квалификации педагогических кадров			3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее). 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).			3
4.4	Непрерывность профессионального образования			3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и соответствующие сроки. 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и соответствующие сроки. 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и соответствующие сроки.			3
				прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.			
4.5	Компетенции педагогических работников: - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников			3 балла – 100% педагогов обладают данными компетенциями; 2 балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями. 1 балл – от 70 до 80% обладают данными компетенциями. 0 баллов – менее 70% обладают данными компетенциями.			2
4.6	Удовлетворенность			3 балла – более 95% родителей			3

	родителей основной программы, уходом за детьми	реализацией образовательной программой, присмотром и	удовлетворены услугами ДОУ. 2 балла – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 1 балл – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 0 баллов – менее 70% родителей	
4.7	участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.		удовлетворены услугами ДОУ. 3 балла – не менее 80% педагогов принимают участие. 2 балла – более 50% принимают участие 1 балл – участие отдельных педагогов 0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют	0
Общее количество баллов по показателю				15

#### Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
15- 21 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
8-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-7 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

**Вывод:** В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом

**\* Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОУ, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов; вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

**Приложение 4**

**Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

*Единицы измерения:*

*0 баллов – отсутствие компонента,*

*1 балл – частичное наличие компонента*

*2 балла – наличие компонента.*

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	<b>2</b>
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	<b>2</b>
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	<b>2</b>
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	<b>2</b>
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	<b>2</b>
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	<b>2</b>
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	<b>2</b>
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	<b>2</b>
	предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	<b>2</b>
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой	<b>2</b>

	уголок» и др.)	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	2
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	2
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>
<b>УРОВЕНЬ качества ППС</b>		<b>1 уровень</b>

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
20-16 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Однако необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

*Приложение 5*

### Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательной организации

#### Оценка психолого-педагогических условий

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение	3балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации . 2балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности. 1балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и	3

		консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК. 0 баллов - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой	
		МПК.	
1.2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц). 2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы). 1 балл – из вариативных форм дошкольного образования 0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены.	2
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	3 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год). 2 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год). 1 балл – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми. 0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.	0
1.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей	3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности	3

	воспитанников:	<p>воспитанников. 2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).</p> <p>1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).</p>	
1.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	<p>3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p>2балла – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).  предусмотрен</p>	3

		1 балл – в структуре ДОУ  ы (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия). 0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и	
		школьная ступени работают независимо.	
1.6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	3 балла – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. 2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. 1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. 0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.	3
1.7	Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей <i>Приложение 3</i> 3 балла – часто 2 балла – редко 0 баллов - не проявляется	3
	Общее количество баллов по показателю		18



## Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
15- 21 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
8-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-7 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

### 3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОО с семьей определяется по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:

\*Устав: [http://tcheburashka.ucoz.com/index/podrazdel\\_quot\\_dokumenty\\_quot/0-138](http://tcheburashka.ucoz.com/index/podrazdel_quot_dokumenty_quot/0-138)

\* Положение о Совете родителей:

[http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/polozhenie\\_o\\_sovete\\_22g.pdf](http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/polozhenie_o_sovete_22g.pdf)

\* Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования: [http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/pravila\\_prijoma\\_21.pdf](http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/pravila_prijoma_21.pdf)

Изменения в порядок приема:

[http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/izmenenija\\_v\\_pravila\\_prijoma\\_22g.pdf](http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/izmenenija_v_pravila_prijoma_22g.pdf)

\*Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;

[http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/22\\_polozhenie\\_o\\_porjadke\\_oformlenija\\_obrazovatelny.pdf](http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/22_polozhenie_o_porjadke_oformlenija_obrazovatelny.pdf)

- наличие на официальном сайте раздела взаимодействию с семьей;

\*[http://tcheburashka.ucoz.com/index/informacija\\_dlja\\_roditelej/0-61](http://tcheburashka.ucoz.com/index/informacija_dlja_roditelej/0-61)

\*[http://tcheburashka.ucoz.com/index/informacija\\_o\\_rezultatakh\\_anketirovanija/0-126](http://tcheburashka.ucoz.com/index/informacija_o_rezultatakh_anketirovanija/0-126)

\*[http://tcheburashka.ucoz.com/index/pamjatki\\_i\\_konsultacii/0-127](http://tcheburashka.ucoz.com/index/pamjatki_i_konsultacii/0-127)

\*<http://tcheburashka.ucoz.com/index/meroprijatija/0-241>

\*<http://tcheburashka.ucoz.com/index>

[kratkaja\\_informacija\\_ob\\_osnovnoj\\_obrazovatelnoj\\_programme\\_dou/0-147](http://tcheburashka.ucoz.com/index/kratkaja_informacija_ob_osnovnoj_obrazovatelnoj_programme_dou/0-147)

На официальном сайте МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной имеются в наличии разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, новостные ленты, направленные на информирование родителей о проводимых мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос. Стало актуальным информирование родителей о проводимых мероприятиях через родительские чаты в группах WhatsApp. Родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультацию от педагогов. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с годовым планом работы детского сада. Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей. Преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном безработные, турецкой нации. В течение учебного года Родители были активными участниками конкурсов. В режиме онлайн принимали участие в различных мероприятиях творческих проектах. Тематических неделях, днях Здоровья.

	Количество родителей , принявших участие в абсолютных числах 2023	Количество родителей , принявших участие % 2023
Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер- классы, спортивные праздники, акции, смотры-конкурсы, родительские собрания)	Всего 42 родителя, приняло участие 33	79 %

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

	<i>Пожалуйста, отметьте</i>		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее согласен	не	Полностью		Затрудняюсь
	<i>Ваш выбор:</i>						согласен		
							согласен	не	ответит
							н		ь
1.	Моему	ребенку	нравится	100%	-	-		-	-
	ходить в детский сад								
2.	Мой	ребенок	хорошо						
	развивается и благополучен		100%	-	-		-	-	-
	благодаря		работе						
	воспитателей и сотрудников								
	детского сада								
3.	В детском саду учитывают								
	интересы и		точку зрения	94%	3%	-	-		3%
	моего ребенка								
4.	Мой	ребенок	хорошо	100%	-	-		-	-
	ухожен,	за ним	хороший						
	присмотр в детском саду								
5.	Я знаю, что мой ребенок в		100%	-	-		-	-	-
	безопасности в детском саду								
6.	Меня		устраивает		-	-		-	-
	управление детским садом		100%						
7.	Меня		устраивает						
	материально-техническое		94%	6%	-		-	-	-
	обеспечение детского сада								
8.	Сотрудники	детского	сада						
	стараяются	выяснить	точку	100%	-	-		-	-
	зрения	родителей	на						
	различные		аспекты						
	деятельности сада								
9.	Сотрудники	детского	сада	100%	-	-		-	-
	учитывают		мнение						
	родителей в своей работе								

**Вывод:** совместная работа с родителями укрепила сотрудничество МБДОУ и каждой семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

Необходимо продолжать совершенствовать партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

- удовлетворенность семьи образовательными услугами;

\*<http://tcheburashka.ucoz.com/index/nok/0-231>

- индивидуальная поддержка развития детей в семье

\*положение о психолого-педагогическом консилиуме:

[http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/polozhenie\\_o\\_psikhologo-pedagogicheskom\\_konsiliume.pdf](http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/polozhenie_o_psikhologo-pedagogicheskom_konsiliume.pdf)

В МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной создан консультационный центр, который функционирует, как в очном, так и в дистанционном и оказывают педагоги помощь детям и родителям:

<http://tcheburashka.ucoz.com/index/konsultacii/0-34>

### Карта оценки деятельности сотрудников

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	1
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений детьми	1
	Сотрудники чутко реагирует на инициативу детей в общении	1
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	1
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	0
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	1
	Педагоги планируют образовательную работу( развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии, и пр.)с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включится в игру и другие виды деятельности	1
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	1
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях ( наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращение планет вокруг Солнца ;показывают на открытках , слайдах изображения созвездий , комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)	1
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-	1

	научном познании ( организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	0
	Приобщают детей к культуре их родины	1
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	1
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	1
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	1
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	1
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	1
2Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации продуктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	1
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	1
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	1
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	1
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности по математике	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	1
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	1
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	1
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	1
	Педагоги создают условия для развития у детей	1

	элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	1
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	1
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	1
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы организации сюжетно-ролевой игры)	1
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	1
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	1
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности( стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	1
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	1

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	1	
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	1	
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	1	
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	1	
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	1	
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	1	
	Педагоги создают условия для подготовки детей чтению и письму	1	
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0	
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	1
		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	1
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	1
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	1
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	1
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		1	
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		1	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	1	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	1	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	1	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	1	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	1	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	1	

**Уровни экспертной оценки**

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
20- 24 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
15-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

**Вывод:** Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

**4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

**Приложение 7****Оценка материально-технических условий**

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
5.1	Состояние содержания и территории, зданий и помещений	3балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний. 2балла - соответствуют санитарно-Эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора. 1 балл- соответствуют санитарно-Эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.	2
		0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора	
5.2	Пожарная безопасность	3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС. 2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание. 1балл - имеются 2 предписания. 0 - баллов – имеются три и более предписаний.	2
5.3	Охрана здания и территории	3 балла соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения	2

		<p>территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведет видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.</p> <p>0 баллов – имеется предписание.</p>		
5.4	<p>Оснащенность помещений для работы медицинского персонала</p>	<p>3 балла – ДООУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДООУ; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДООУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиникой.</p> <p>2 балла – имеется лицензированный Медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДООУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие</p> <p>1 балл – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.</p> <p>0 баллов – в ДООУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий Требованиям Сан ПиН</p>	3	
5.5	<p>Контроль за организацией питания</p>	<p>3 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p>2 балла – контроль осуществляется</p>	3	



		<p>комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p>1 балл – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p>0 баллов – контроль не осуществляется.</p>	
5.6	<p>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО</p>	<p>3балла–материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.</p> <p>2балла–материально-техническое Обеспечение образовательного процесса Соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены</p>	3
		<p>Развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p>	
		<p>1балл–материально-техническое Обеспечение образовательного процесса Соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p>0 баллов–материально-техническое Обеспечение образовательного процесса не</p>	
		<p>Соответствует ООП образовательной организации.</p>	
5.7	<p>Информационное обеспечение</p>	<p>3 балла – официальный сайт соответствует Нормативным требованиям. Является Маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями.</p> <p>2 балла – официальный сайт имеется, но не Полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для Свободного доступа родителей к информации.</p> <p>1балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.</p>	3
		<p>0баллов –отсутствие официального сайта либо он не функционирует.</p>	
5.8	<p>Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования</p>	<p>3балла –ИКТ-средства используются в Организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p>2балла –ИКТ-средства используются в организации детской деятельности</p> <p>1балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.</p> <p>0 балл – ИКТ-средства не используются в</p>	3

	образовательной работе с детьми	
Общее количество баллов по показателю		21

### Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
20- 24 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
15-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

В учреждении реализуется систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Утвержденные локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования и территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, на основании заключенного договора с МБУЗ «ЦРБ» Мартыновского района, реализуется система лечебно-профилактической работы, включающая графики проведения вакцинации, контроля выполнения санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения.

Осуществляется регулярное обучения коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей. Имеются локальные акты устанавливающие требования к помещениям и территории Учреждения, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории детского сада, приказы, инструкции, памятки, графики осмотра территории и дежурств.

В учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников, Положение о комиссии общественного контроля организации питания в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной, Положение об организации питания, Положение о бракеражной комиссии, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Режим питания разработан в соответствии с возрастом воспитанников, утверждены технологические карты и перспективное и ежедневное меню. Питание детей соответствует заявленному меню, информация о котором доступна родителям. Помощниками воспитателей соблюдается сервировка в группах, педагоги осуществляют индивидуальный подход в процессе питания. Создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе обучения, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда сотрудников одна из целей обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

**Вывод:** в нашем учреждении создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

### 5. Повышение качества управления в ДОУ.

Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

#### Показатели качества Управление в ДОУ

Показатели	Баллы		Ссылка
	максимум	факт	
1. Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОУ	3	3	

- наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования			<a href="http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/ped.rab.22.pdf">http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/ped.rab.22.pdf</a>
2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее — ВСОКО); - положение о ВСОКО - план - отчет ВСОКО	3	3	<a href="http://tcheburashka.ucoz.com/index/vsoko/0-217">http://tcheburashka.ucoz.com/index/vsoko/0-217</a>  <a href="http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/vsoko.pdf">http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/vsoko.pdf</a> <a href="http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/plan_vsoko.pdf">http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/plan_vsoko.pdf</a>
3. Наличие программы развития ДОУ	3	3	<a href="http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/2022_pr_doo.pdf">http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/2022_pr_doo.pdf</a>
<b>Средний балл</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

**Вывод:** Работа по выполнению ООП ДО велась на достаточном уровне.

В перспективе необходимо:

- продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую категории;