

СОГЛАСОВАН:

педагогическим советом МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

Протокол от 22.03. 2021г. № 4

УТВЕРЖДЁН:
Приказом № 59 от 25.03.2021г

Отчет о результатах самообследования за 2020год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Чебурашка»

х.Лесной

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа, директора МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной от 01.02.2021 года № 44 «О проведении процедуры самообследования».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» х.Лесной

- Юридический адрес: Российская Федерация, Ростовская область, Мартыновский район, хутор Лесной, переулок Степной, 2.

- Фактический адрес:

346670 Ростовская область Мартыновский район хутор Лесной, переулок Степной, 2.

- Телефон/факс: 8 (86395) 26-6-55

- Информационный сайт ДОУ: <http://tcheburashka.ucoz.com>

- Учредитель: Муниципальное образование «Мартыновский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Мартыновского района Ростовской области

Учредительный договор от 14 января 2010 г (Дополнительное соглашение к Учредительному договору от 09 января 2014 г)

- Устав – Утверждён Постановлением Администрации Мартыновского района РО от 12 марта 2015 г № 257. Внесены изменения в Устав 06.07. 2016 г № 583

- Лицензия с приложениями:

серия 61ЛО1 № 0001064 № 3805 от 27 февраля 2014 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 27 февраля 2014 г на основании приказа Региональной службы от 27 февраля 2014 г. № 439 срок действия лицензии: бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3805 от 27 февраля 2014 г., серия 61ЛО1 № 0002121

- Свидетельство о государственной регистрации

Серия 61 № 002945256 от 10 октября 2005 г., выдано Инспекция ФНС России по Мартыновскому району Ростовской области.

- Свидетельство о постановке на налоговый учет серия 61 № 007233928 от 10 октября 2005 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Ростовской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Ростовской области территориальный участок 6118 по Мартыновскому району, 6118)

Функционирует после капитального ремонта с 2005 года. Здание отстроено в 1974 г по типовому проекту. Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное.

Организационно-правовая форма: учреждение МБДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп, свидетельство о государственной регистрации: серия 61 № 002945256 от 10.10.2005г.

Проектная мощность детского сада: 68 человек. Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30. (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ)

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности ДОУ

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе ,в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей.
Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет № 1 Установочный. Традиционный. «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»

Педагогический совет № 2 Традиционный – тематический «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».

Педагогический совет № 3 Традиционный – тематический «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества»

Педагогический совет № 4 Итоговый педсовет. Традиционный

Семинары – практикумы:

«Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности»

«Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста»

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагогов»

«Искусство говорить с детьми»

«Устное народное творчество как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре»

«Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса»

«Как диагностировать речевое развитие детей»

«Приемы снятия эмоционального напряжения у педагогов»

Методические недели:

Неделя музыки «Волшебный мир музыки»

Неделя здоровья «ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ЗДОРОВО»

Неделя патриотического воспитания «Нравственное патриотическое воспитание детей в детском саду».

Педагогический квест:

« Интересные формы работы с детьми по речевому развитию»

Мастер- класс для педагогов:

«Оригинальные идеи – изготовление нетрадиционных буклетов в родительский уголок»

«Игрушки из помпонов своими руками»

Проекты :

«Эколята - друзья и защитники природы»

«Капелькой тепла согреем душу»

«Я житель своего поселка»

Смотры – конкурсы:

На лучшее оформление группы «Осенние фантазии», « Новогодняя гостиная», « Веснушка – веселушка»

Конкурс чтецов: «Русская зима»

Конкурс « Фабрика звезд»

Конкурс песни переделки по ПДД

Мастер класс в младшей группе: «Портрет для мамы», « Ромашки – очаровашки»

Мастер класс в средней группе: «Поздравительная 3D открытка для мамы»,

«Подснежники для мамочки»

Мастер класс в старшей группе:« Игольница для мамы», « Нарциссы для наших мам»

Открытые просмотры совместной деятельности:

«Познавательное развитие. Экология. «Путешествие в осенний лес» младшая группа

Образовательная область: «Познавательное развитие. Первые шаги в математику «Город геометрических фигур» старшая группа.

Образовательная область:«Речевое развитие. Стоит в поле теремов» средняя группа. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие. Путешествие по острову вежливости.»старшая группа

Педагоги ДОУ участвовали в муниципальном этапе областного конкурса ДОО «Лучшее праздничное мероприятие , посвященное 5 – летию образования команды ЮПИД» заняли 3 место, «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО» заняли 2 место.

ВЫВОД: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

2. Оценка системы управления ДОУ

Организационно-управленческая деятельность ДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В нашем детском саду она представлена в виде двух уровней. На первом уровне управления находится директор детского сада, которая

осуществляет руководство и контроль, за деятельностью всех структур. Непосредственное управление детским садом осуществляет директор.

На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, воспитатели и обслуживающий персонал, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Объектами управления являются дети и их родители. Педагог-психолог осуществляет деятельность на всех уровнях управления (психологическое обеспечение всего процесса). Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Управление МБДОУ строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Управляющий совет МБДОУ
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

ВЫВОД: структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

В МБДОУ д/с «Чебурашка» функционируют 3 группы:

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1.5 до 4 лет	Общеразвивающая	1	21
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 8 лет	Общеразвивающая	1	25
Всего:		3	71

Таблица 2

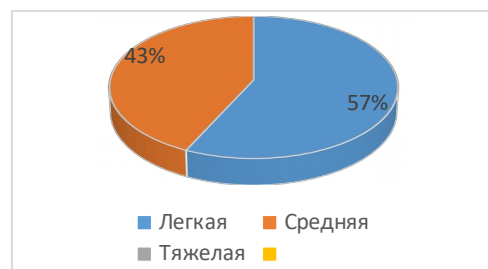
Год	ОВЗ (дети-инвалиды, дети с хроническими заболеваниями)	Часто болеющие дети
2017-2018 учебный год	67 (из них 2 инвалида)	15
2018-2019 учебный год	67 (из них 4 инвалида)	15

2019- 2020 учебный год	71 (из них 4 инвалида)	20
------------------------	------------------------	----

Таблица 3

Год	Мальчики	Девочки
2017-2018 учебный год	33	34
2018-2019 учебный год	34	35
2019- 2020 учебный год	38	33

Во время адаптации оказалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребёнка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к ДОУ. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время НОД. Из беседы с воспитателями, родителями, в ходе комплексного исследования наблюдалась: лёгкая адаптация – 4 чел. - 57%, средняя – 3 чел. – 43 % и тяжёлая – 0 чел. – 0 %.



ВЫВОД: анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей.

Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования на конец учебного года. С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в МБДОУ проводилась педагогическая диагностика: диагностика образовательного процесса (в начале учебного года и в конце)

Сводная таблица планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы МБДОУ для детей (от 1.5 до 7 лет) за 2019-2020 учебный год

№	Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС	
		Показатели оценки развития личности ребёнка (%)	

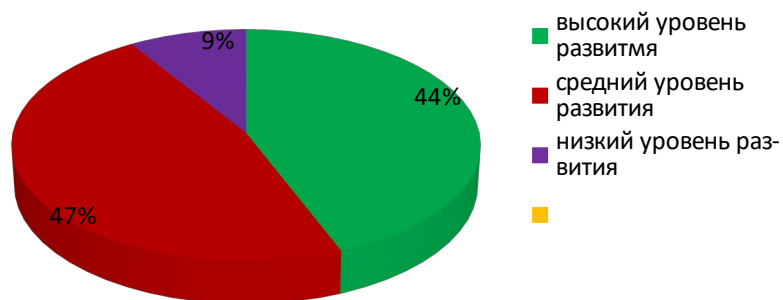
		«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
		Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
1	Младшая группа «Котенок»	75%	25%	0%	34%	58%	8%	34%	58%	8%	50%	50%	0%	75%	25%	0%
2	Средняя группа «Непоседы»	28%	63%	9%	18%	58%	23%	18%	46%	36%	17%	53%	30%	40%	60%	0%
3	Старшая разновозрастная группам «Солнышко» (старшая)	40%	54%	6%	33%	59%	8%	30%	51%	19%	32%	57%	11%	34%	61%	5%
Средний показатель планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанникам		48%	47%	5%	29%	58%	13%	27%	52%	21%	33%	53%	14%	50%	49%	1%
		<p>Высокий уровень развития – 37 % Средний уровень развития - 52 % Низкий уровень развития - 11%</p>														
		Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
	Старшая разновозрастная группа «Солнышко» (Подготовительная группа)	51%	49%	0%	50%	38%	12%	33%	50%	17%	44%	43%	13%	44%	54%	2%
Итоговый показатель на выходе по ДОУ 2019-2020уч. год		51%	49%	0%	50%	38%	12%	33%	50%	17%	44%	43%	13%	44%	54%	2%
Средний показатель результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанникам на выходе		<p>2019-2020учебный год Высокий уровень развития -44% Средний уровень развития -47% Уровень ниже среднего развития - 9 %</p>														
Итог по всем группам		49 %	48%	3%	34%	53%	13%	29%	51%	20%	36%	51%	13%	48%	50%	2%

таблица №1

Средний показатель планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанниками (младшей, средней, старшей разновозрастной групп) составил высокий уровень развития – 37 %, средний уровень развития – 52 %, низкий уровень развития- 11%.

Средний показатель результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанниками (старшая разновозрастная (подготовительная группы) на выходе составил высокий уровень развития-44 %, средний уровень развития -47 %, уровень ниже среднего развития 9%.

Средний показатель освоения ООП ДО воспитанниками на выходе за 2019- 2020уч.году.

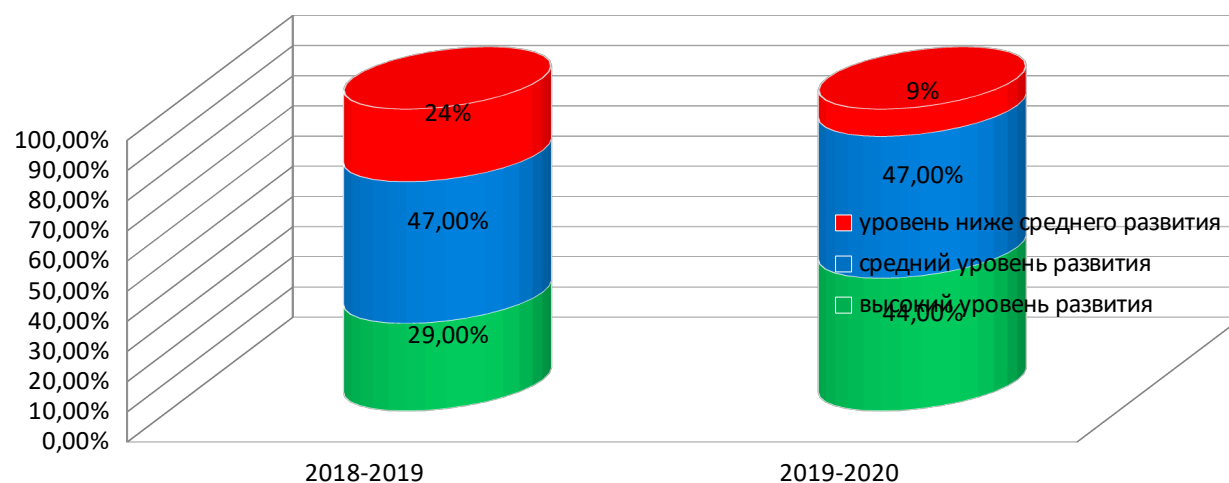


Сравнительная таблица планируемых результатов освоения Образовательной программы ДОУ для детей на этапе завершения дошкольного образования за 2018-2019 учебный год 2019-2020учебный год

таблица №2

№	Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС														
		Показатели оценки развития личности ребёнка (%)														
		«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития		
Итоговый показатель на выходе по ДОУ 2018-2019уч.		32%	43%	25%	27%	41%	32%	18.5%	44.5%	38%	25%	54%	21%	41%	55%	4%

год															
Итоговый показатель на выходе по ДОУ 2019-20120уч. год	45%	52%	3%	42%	48%	10%	32%	50%	18%	38%	50%	12%	39%	58%	3%
Средний показатель на выходе	2018-2019учебный год Высокий уровень развития –29% Средний уровень развития - 47% Уровень ниже среднего развития 24%							2019-2020учебный год Высокий уровень развития - 44% Средний уровень развития - 47% Уровень ниже среднего развития 9%							



ВЫВОД : Уровень развития дошкольников планируемых результатов освоения Образовательной программы Учреждения на этапе завершения дошкольного образования, как результат образовательного процесса представлен в сравнительной диаграмме мониторинга по образовательных областях, соответствующих ФГОС (см. диаграмма).

Итоговый показатель на этапе завершения Учреждения по областям по сравнению с прошлым учебным годом изменился на 15 % и составляет 44% - сформирован показатель развития, 9 % - не сформирован.

Причина низкого качества усвоения программного материала:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие дети;
- задержка речевого развития;
- физиологические особенности детей.

Вывод: Результаты оценки используются директором Учреждения для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым планом, расписанием непрерывно образовательной деятельности, рабочими программами и календарными планами воспитательно–образовательной работы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализу усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации Учреждения и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых.

Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого- педагогическому и социальному сопровождению детей. Наблюдается положительная динамика здоровья детей.

Психологическая готовность детей к школе.

Таблица №3

Уровни	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высокий	39%	30%	33%
Средний	42%	50%	47%
Низкий	19%	20%	20%

Из данной таблицы № 3 мы видим положительную динамику роста психологической готовности детей к школе, 80 % выпускников школьно – зрелые, что позволяет говорить о сложившейся системе работы по обеспечению гармоничного, личностно - ориентированного развития ребёнка.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В течение года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, профилактики заболеваемости.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Состояние здоровья воспитанников

Анализ уровня здоровья воспитанников

Таблица №4

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец	Норма	Отклонение	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец							
2017-2018	56 %	51 %	44 %	49 %	-	-	-	-	20 %	13 %	100%	-	42 %	58%	-
2018-2019	53 %	63 %	47 %	37 %	-	-	-	-	14 %	13 %	100%		54%	36%	-
2019-2020	55 %	65 %	46 %	35 %	-	-	-	-	12 %	11 %	100%		57%	43%	-

Структура заболеваемости

Таблица №5

Учебный год	ЧБД	С хрон. Забол.	С аллерг. Проявл.	Наруш. Осанки, плоск.	ЛОР забол.	Деф. Зрения	Острые кишеч.	Кожные забол.	Травмы
2017-2018	13%	4%	1%	5%	2%	-	-	4%	-
2018-2019	13%	3 %	2%	8%	3%	-	-	5%	-
2019-2020	11%	3 %	4%	10%	2%	-	-	4%	-

Из таблицы видно, % детей с аллергическими проявлениями увеличился (с 1 % до 4 %), % детей с ЛОР заболеваниями снизился (с 4% до 2%). % детей с хроническими заболеваниями остался прежним , % детей с нарушением осанки и плоскостопия увеличилось (10 %). ЧБД уменьшился: (с 13 % до 11%). Процентный показатель кожных заболеваний уменьшился (с 5 % до 4%).

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной, осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения. Проводятся доверительные индивидуальные беседы с родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и воспитателями, даются рекомендации родителям. Предоставляется возможность кратковременного пребывания детей в период адаптации, возможность пребывания родителей в группе. Для успешной адаптации детей к условиям детского сада разработаны рекомендации для родителей. В этом учебном году наблюдается увеличение % детей имеющих легкую степень адаптации (с 54% до 57%). Положительный момент в том, что % детей с тяжёлой степенью адаптации остался на прежнем уровне 0%.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Сведения о кадрах.

Количество педагогов – 7

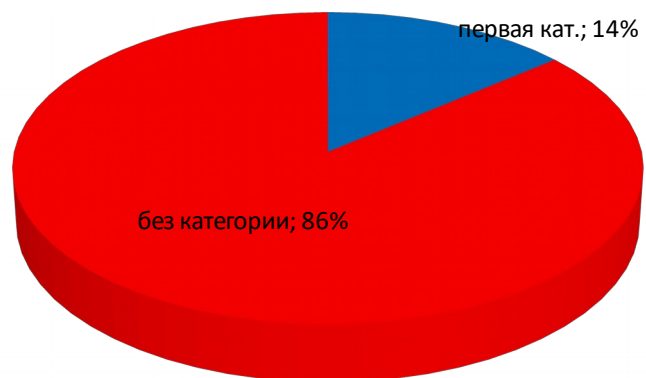
Сравнительная таблица оценки кадрового потенциала МБДОУ

Таблица 4

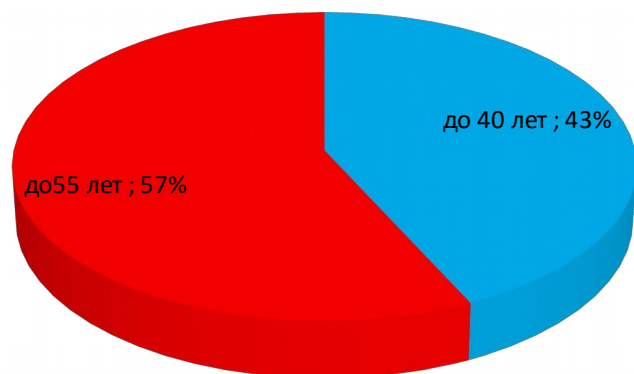
	<i>Основные характеристики кадрового потенциала</i>			
		на 01.04.2018	на 01.04.2019	на 01.04.2020
1	Укомплектованность штатов МБДОУ в соответствии с видовым разнообразием	100%	100%	100%
2	Образовательный ценз педагогического состава			

	МБДОУ			
	Высшее профессиональное	14.3	14.3	14.3
	Среднее профессиональное	85.7	85.7	85.7
	Без специального образования	0	0	0
3	Квалификация педагогических кадров			
	высшая категория	0	0	0
	первая категория	14.3	14.3	14.3
	без категории	85.7	85.7	85.7
4	Повышение квалификации педагогических кадров			
	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования	100	100	100
	Переподготовка	0	0	0
5	Стаж педагогических кадров			
	до 5 лет –	28.6	28.6	28.6
	до 10 лет –	14.3	14.3	14.3
	до 15 лет -	14.3	14.3	14.3
	15 лет и выше	42.8	42.8	42.8
6	Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды	0	0	0
7.	Победители профессиональных конкурсов	0	0	0
8.	Возрастной ценз педагогического состава			
	до 30 лет	14.3	14.3	0
	до 40 лет	42.8	42.8	42.8
	до 55 лет	42.8	42.8	57.2
	после 55 лет	0	0	0

**Динамика количества за 2019 - 2020
уч.год-**



Возвратной ценз педагогического состав



Средний возраст педагогических работников – 39 года.

<i>№</i>	<i>Наименование учреждения - партнера</i>	<i>предмет договора</i>	<i>сроки действия договора</i>
1	МБОУ СОШ № 19 х. Лесной	проведение совместной работы по развитию детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту	2019-2020уч. г.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ВЫВОД: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Сведения о семьях воспитанников

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

По социальному составу преобладает полная семья – 97.3 %, не полная – 2.7 %, опекуны – 0%.

Высшее образование имеют – 2% родителей, средне-специальное – 3 %, среднее – 95%

По занятости в народном хозяйстве в бюджетной сфере – 5%, в коммерческой сфере - 0%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 3%, 2 ребенка – 29 %,

3 ребенка – 42 %, 4 ребенка- 24.6%, 5 детей – 1.4%.

Национальный состав: русская семья – 24.6%, другой национальности – 75,4 %.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения В Учреждении функционирует 3 возрастные группы: младшая разновозрастная группа (от 1.5-ра до 4-х лет), средняя группа (от 4-х до 5 лет), старшая- подготовительная (разновозрастная) группа (от 5-ти до 7 лет).

В Учреждении в рамках реализации вариативной части образовательной программы, возможностью включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей детей, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей), по познавательному развитию в старшей группе ведётся кружок «Бульвар безопасности», в подготовительной группе «Школа гнома Эконома».

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете годовой план работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка кадрового обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» х.Лесной, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. .

На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В качестве цели методической работы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МБДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;

- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МБДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МБДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МБДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);

- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов НОУ, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

ВЫВОД: в ДОУ не достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяли бы обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. По мере возможности ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансирования.

6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует Образовательной программе Учреждения. За 2020 год увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы. Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает:

1.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), действует сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

2.С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

образовательной деятельности Учреждения

Работа всего персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Таблица №10

№ п/п	Наименование направлений в соответствии с учебным планом (образовательные области)	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
<p style="text-align: center;">Групповые комнаты.</p> <p>Оборудование и мебель: Полотно наборное, магнитная азбука, календари, шкафы для одежды с банкетками, уголки природы, полотенецницы, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы .</p>		

1	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Конструкторы из пластмассы, пирамиды из пластмассы, конструкторы разной величины и разных видов, , краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.;</p> <p>Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.).</p> <p>Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности.</p>
2	«Познавательное развитие»	<p>Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, рамки-вкладыши, кубики, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика магнитная, геометрические тела, головоломки, настольно-печатные игры, домино, игрушки, таблицы, картины и картинки, рабочие тетради для детей.</p> <p>Таблицы, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок.</p> <p>Загадки о животных, уголки родного края, гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области Мартыновского района, альбомы по патриотическому воспитанию (об армии, о России, о войне и т.д.).</p> <p>Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД.</p>
3	«Речевое развитие»	<p>Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино, рабочие тетради для детей.</p>
4	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Музыкальный зал</p> <p>Фортепиано, музыкальный центр, колонка, телевизор, детские музыкальные инструменты, книги, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, микрофоны, костюмы, маски, декорации для праздников.</p>
5	«Физическая культура»	<p>Спортивный зал (Музыкальный).</p> <p>Маты гимнастические, мячи разных размеров, палки</p>

		гимнастические, скакалки резиновые, кегли, обручи, дуги для подлезания, сенсорная дорожка прямая, стенки гимнастические, баскетбольное кольцо на шведскую стенку, щиты для метания.
6	<i>Медицинское обеспечение</i>	Медицинский блок. Аптечка для детских и учебных учреждений, аптека для оказааптечка, весы электронные напольные, лампа бактерицидная, кушетка смотровая, пинцет, пузырь для льда резиновый, ростомер со стульчиком, термометр медицинский, шпатель для языка деревянный.
7	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	Методический кабинет. Пособия для занятий, демонстрационный материал, картины и картинки, принтер, ноутбук, книги для детей, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Доклады, перспективные планы занятий, экскурсий, наблюдений, методические рекомендации. Комплексные занятия на электронном носителе для каждой возрастной группы. Изображения животных и растений. Физическая культура и оздоровление. Доклады, консультации, перспективные планы, тематика занятий. Документы и методические материалы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех субъектов образовательного процесса для обеспечения его качества. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогическом и управляющем совете.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

7. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, и клумбы. Территория детского сада ограждена высоким забором – сеткой рабицей, что не позволяет проникать посторонним лицам на территорию МБДОУ. Здание детского сада типовое, одноэтажное. Находится в оперативном управлении.

Материальная база периодически преобразовывается, обновляется. В ноябре – декабре 2020 произведена замена окон и дверей. Были отремонтированы дорожки и отмостка вокруг детского сада. Приобретен генератор.

ВЫВОД: необходимо заменить старую детскую мебель, приобрести компьютер и принтер.

По мере возможности ведется работа над обновлением и пополнением материальной базы обеспечения исходя из финансирования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с «ЧЕБУРАШКА» х.ЛЕСНОЙ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 66/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 66/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека /33,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	66 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,2дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 /28,6%;
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	2/ 28.6 %

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5// 71,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 71,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека /14.2%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человека /14.2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 /28,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	8 человек/100%

	работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7человек/66человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	138.9 кв. м/ 2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59.7 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

По итогам 2020 года МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников МБДОУ, 7 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2021 год.

Рассмотрено на Управляющем совете протокол № 1 от 19.03.2021г