

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

(протокол от 15.03. 2019г. № 4)

УТВЕРЖДЁН:

директор МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

Приказ № 54 от «15» апреля 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2018 год.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка»  
х.Лесной**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3 стр.
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1. Оценка образовательной деятельности.....	4 – 5 стр.
2. Оценка системы управления организации.....	5 -6 стр.
3. Оценка организации учебного процесса.....	6 – 8 стр.
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	8 – 10 стр.
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	10 – 12 стр.
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	12 – 14 стр.
7. Оценка качества материально-технической базы.....	14 – 15 стр.
8. Показатели деятельности МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной, подлежащей самообследованию.....	16 -18 стр.

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации

ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа, директора МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной от 15.04.2019 года № 54 «О проведении процедуры самообследования».

### **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» х.Лесной**

- Юридический адрес: Российская Федерация, Ростовская область, Мартыновский район, хутор Лесной, переулок Степной, 2.

- Фактический адрес:

346670 Ростовская область Мартыновский район хутор Лесной, переулок Степной, 2.

- Телефон/факс: 8 (86395) 26-6-55

- Информационный сайт ДОУ: <http://tcheburashka.ucoz.com>

- Учредитель: Муниципальное образование «Мартыновский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Мартыновского района Ростовской области Учредительный договор от 14 января 2010г (Дополнительное соглашение к Учредительному договору от 09 января 2014г)

- Устав – Утверждён Постановлением Администрации Мартыновского района РО от 12 марта 2015г № 257. Внесены изменения в Устав 06.07. 2016г № 583

- Лицензия с приложениями:

серия 61ЛО1 № 0001064 № 3805 от 27 февраля 2014г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 27 февраля 2014г на основании приказа Региональной службы от 27 февраля 2014г. № 439 срок действия лицензии: бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3805 от 27 февраля 2014г., серия 61ПО1 № 0002121

- Свидетельство о государственной регистрации

Серия 61 № 002945256 от 10 октября 2005г., выдано Инспекция ФНС России по Мартыновскому району Ростовской области.

- Свидетельство о постановке на налоговый учет серия 61 № 007233928 от 10 октября 2005г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Ростовской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Ростовской области территориальный участок 6118 по Мартыновскому району, 6118)

Функционирует после капитального ремонта с 2005 года. Здание отстроено в 1974г по типовому проекту. Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное.

Организационно-правовая форма: учреждение.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп, свидетельство о государственной регистрации: серия 61 № 002945256 от 10.10.2005г.

Проектная мощность детского сада: 68 детей.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30.

(выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ)

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка образовательной деятельности ДОУ**

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

#### **За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:**

Педагогический совет «Театрализованная деятельность в современном ДОУ»

Педагогический совет «Развитие творческих и коммуникативных способностей детей по средствам театрализованной деятельности»

Педагогический совет «Роль театрализованной деятельности в развитии речи ребенка»

Педагогический совет « Игровые технологии в ДОУ для развитие связной речи дошкольника».

Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»

Тематический контроль « Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников»

Тематический контроль «Эффективность в воспитательно – образовательной работы по организации театральной деятельности»

Тематический контроль «Организация условий для и театральной деятельности детей в детском саду»

Тематический контроль : «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»

### **Семинары – практикумы:**

«Внедрение профессионального стандарта в практику ДОУ»

«Театральная деятельность в ДОУ»

«Изготовление дорожек здоровья».

«Современный подход к организации утренней гимнастики с детьми дошкольниками»

« Развитие речи детей дошкольного возраста».

Круглый стол « Изучение и обсуждение Профессионального Стандарта « Педагога»

### **Проекты:**

« День самоуправления в ДОУ»

« Путешествие в страну сказок»

« Все начинается с мамы»

« Новый год шагает по планете»

« Добрые сердца»

« Этот день победы»

### **Смотры – конкурсы:**

Конкурс : « Кудряшки – милашки»

Конкурс: «Однажды в сказке по ПДД»

Конкурс- чтецов:« Дарю тебе нежность»

« Смотр – конкурс лучший уголок»

Конкурс среди педагогов « Юные исследователи – Огородная сказка»

### **Мастер классы:**

Мастер класс с родителями в средней группе ко Дню матери « Моя любимая, красивая мамочка»

Мастер класс с родителями в старшей группе ко Дню матери « Сердце для мамочки»

Мастер класс с родителями в средней группе «Тюльпаны для мамы»

### **Открытые просмотры совместной деятельности:**

Занятие по развитию речи в средней группе «Составление рассказа по картине»

Занятие по экологии в младшей группе «Здравствуй зимушка - зима»

Квест –игра « Нетрадиционная форма проведения прогулки» старшая группа

Прошли курсовую подготовку по темам: «Эффективные технологии управления персоналом с учетом ФГОС»

Педагоги ДОУ участвовали в районном конкурсе ДОО « Организация предметно- развивающей среды по вопросам обучения дошкольников правилам дорожного движения в ДОО

Мартыновского района», где заняли 1 место. Так же педагоги ДОУ участвовали в муниципальном этапе областного конкурса ДОО « Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД», приняли участие в региональном конкурсе детско- юношеского творчества по пожарной безопасности « Неопалимая купина», где заняли призовые места.

**ВЫВОД:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной

## **2. Оценка системы управления ДОУ**

Организационно-управленческая деятельность ДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке

кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В нашем детском саду она представлена в виде двух уровней. На первом уровне управления находится директор детского сада, которая осуществляет руководство и контроль, за деятельностью всех структур. Непосредственное управление детским садом осуществляет директор.

На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, воспитатели и обслуживающий персонал, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Объектами управления являются дети и их родители. Педагог-психолог осуществляет деятельность на всех уровнях управления (психологическое обеспечение всего процесса). Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Управление МБДОУ строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Управляющий совет МБДОУ
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

**ВЫВОД:** структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 3. Оценка организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

В МБДОУ д/с «Чебурашка» функционируют 3 группы:

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1.5 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	23
От 5 до 8 лет	Общеразвивающая	1	26
<b>Всего:</b>		<b>3</b>	<b>69</b>

Таблица 2

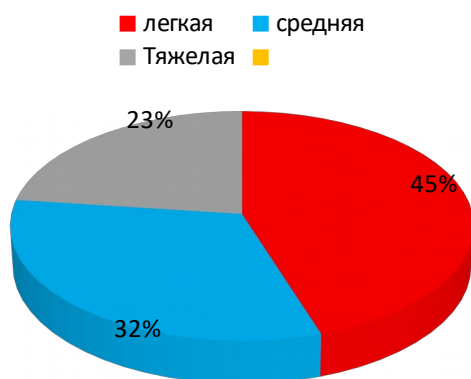
Год	ОВЗ (дети-инвалиды, дети с хроническими заболеваниями)	Часто болеющие дети
2016-2017 учебный год	68 (из них 2 инвалида)	22
2017-2018 учебный год	67 (из них 2 инвалида)	15
2018-2019 учебный год	69 (из них 4 инвалида)	15

Таблица 3

Год	Мальчики	Девочки
2016-2017 учебный год	33	35
2017-2018 учебный год	33	34
2018-2019 учебный год	34	35

Во время адаптации оказалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребёнка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к ДОО. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время НОД.

Из беседы с воспитателями, родителями, в ходе комплексного исследования наблюдалась: лёгкая адаптация – 10 чел. - 45 %, средняя – 7 чел. - 32% и тяжёлая – 5чел. - 23%.



**ВЫВОД:** анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей.

**Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования на конец учебного года.** С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в МБДОУ проводилась педагогическая диагностика: диагностика образовательного процесса (в начале учебного года и в конце).

**Сводная таблица планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы МБДОУ для детей (от 2 до 7 лет) за 2017-2018 учебный год**

таблица №1

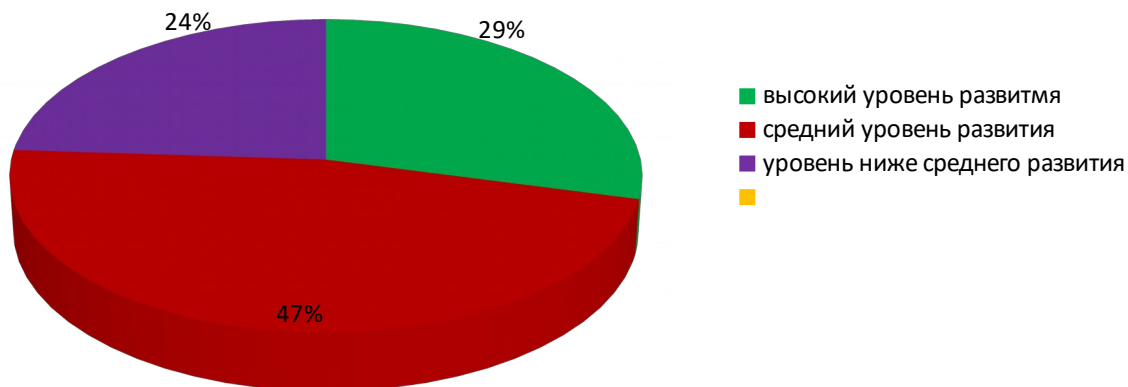
№	Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС														
		Показатели оценки развития личности ребёнка (%)														
		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»						
		Высокий уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Низкий уровень развития	Высокий уровень развития	Низкий уровень развития					
1	Младшая группа «Котенок»	40%	60%	32%	68%	37%	63%	29%	71%	70%	30%					
2	Средняя группа «Непоседы»	67%	33%	55%	45%	50%	50%	58%	42%	75%	25%					
Средний показатель планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной		53%	47%	44%	56%	43%	57%	44%	56%	72%	23%					
		Высокий уровень развития -52% Низкий уровень развития -48%														
		Высокий	Средний	Уровень	Высокий	Средний	Уровень	Высокий	Средний	Уровень	Высокий	Средний	Уровень	Высокий	Средний	Уровень

программы МБДОУ воспитанникам	уровень развития	уровень развития	ниже среднего развития	уровень развития	уровень развития	ниже среднего развития	высокий уровень развития	высокий уровень развития	ниже среднего развития	уровень развития	уровень развития	ниже среднего развития	уровень развития	высокий уровень развития	ниже среднего развития	
3	Старшая - Подготовительная «Солнышко»	32 %	43%	25%	27%	41%	32%	18%	44%	38%	25%	54%	21%	41%	55%	4%
	Итоговый показатель на выходе по ДОУ 2017-2018	32%	43%	25%	27%	41%	32%	18%	44%	38%	25%	54%	21%	41%	55%	4%
	Средний показатель результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанникам на выходе	<b>2017-2018 учебный год</b> Высокий уровень развития -29% Средний уровень развития -47% Уровень ниже среднего развития -24%														
	Итог по всем группам	42%	15%	43%	36%	20%	44%	30%	23%	47%	35%	26%	39%	57%	30%	13%

Средний показатель планируемых промежуточных результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанниками (младшей и средней групп) составил 52% высокий уровень развития, низкий уровень развития - 48%.

Средний показатель результатов освоения Образовательной программы МБДОУ воспитанниками (старшей – подготовительной группы) на выходе составил высокий уровень развития-29%, средний уровень развития -47%, уровень ниже среднего развития 24%.

Средний показатель освоения ООП ДО воспитанниками на выходе за 2017-2018уч.году.



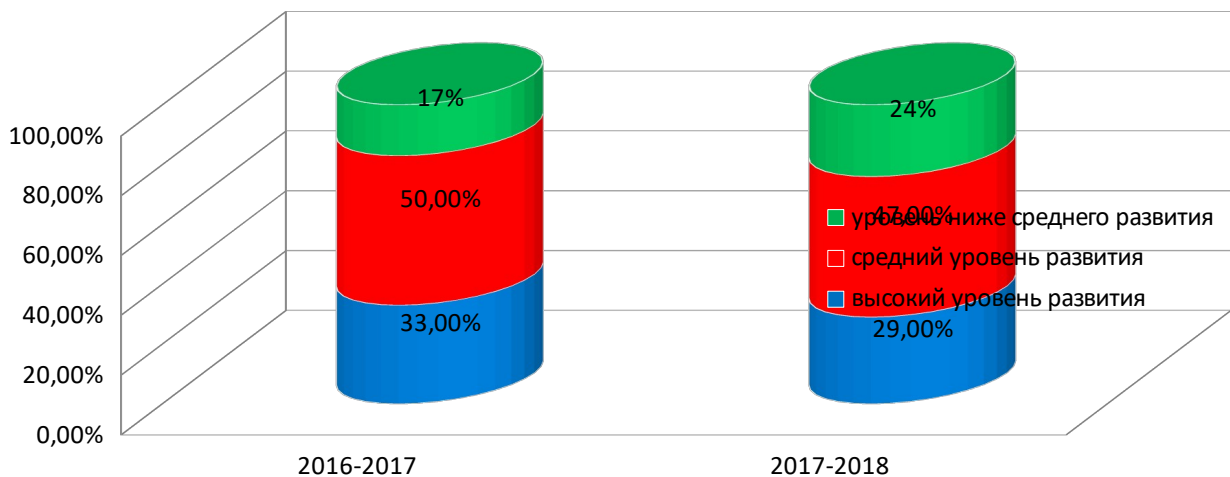
**Сравнительная таблица планируемых результатов освоения Образовательной программы ДОУ для детей на этапе завершения дошкольного образования за 2016-2017 учебный год 2017-2018 учебный год**

таблица №2

№	Возрастные группы	Образовательные области по ФГОС				
		Показатели оценки развития личности ребёнка (%)				
		«Социально-коммуникативное»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое»	«Физическое развитие»



	развитие»									развитие»					
	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Уровень ниже среднего развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Уровень ниже среднего развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Уровень ниже среднего развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Уровень ниже среднего развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Уровень ниже среднего развития
Итоговый показатель на выходе по ДОУ 2016-2017	33%	50%	17%	36%	44%	20%	20%	56%	24%	36%	48%	16%	40%	52%	8%
Итоговый показатель на выходе по ДОУ 2017-2018	32%	43%	25%	27%	41%	32%	18,5%	44,5%	38%	25%	54%	21%	41%	55%	4%
Средний показатель на выходе	2016-2017 учебный год Высокий уровень развития – 33% Средний уровень развития -50% Уровень ниже среднего развития -17%						2017-2018 учебный год Высокий уровень развития –29% Средний уровень развития -47% Уровень ниже среднего развития 24%								



**ВЫВОД:** итоговый показатель на этапе завершения МБДОУ по областям уменьшился по сравнению с 2017 г., на 4 % и составляет 29% усвоении образовательной программы, а так же уменьшился средний показатель по сравнению с 2017 годом на 3% и составил 47% в связи с тем, что детей турецкой нации увеличилось, показавшие низкие результаты усвоения программного материала нуждаются в помощи педагогов ДОУ, для этого педагогам необходимо больше уделять индивидуальной работе с детьми.

Причина низкого качества усвоения программного материала:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие дети;
- задержка речевого развития;
- физиологические особенности детей.

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-

педагогическому и социальному сопровождению детей. Наблюдается положительная динамика здоровья детей.

### Психологическая готовность детей к школе.

Таблица №3

Уровни	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высокий	36%	39%	30%
Средний	48 %	42%	50%
Низкий	16 %	19%	20%

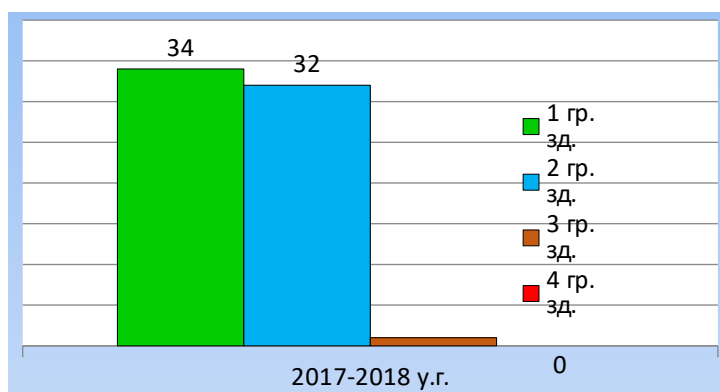
Из данной таблицы № 3 мы видим положительную динамику роста психологической готовности детей к школе, 80 % выпускников школьно – зрелые, что позволяет говорить о сложившейся системе работы по обеспечению гармоничного, личностно-ориентированного развития ребёнка.

#### Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

#### Состояние здоровья воспитанников



**ВЫВОД:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием. Количество и продолжительность непрерывно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволит повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

### **Сведения о семьях воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты: По социальному составу преобладает полная семья – 97.3 %, не полная – 2.7 %, опекуны – 0%. Высшее образование имеют – 2% родителей, средне-специальное – 3 %, среднее – 95% По занятости в народном хозяйстве в бюджетной сфере – 5%, в коммерческой сфере - 0%. По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 3%, 2 ребенка – 29 %, 3 ребенка – 42 %, 4 ребенка- 24.6%, 5 детей – 1.4%. Национальный состав: русская семья – 24.6%, другой национальности – 75, 4 %.

### **Анализ качественного состава педагогического коллектива**

Сведения о кадрах.

Количество педагогов – 7

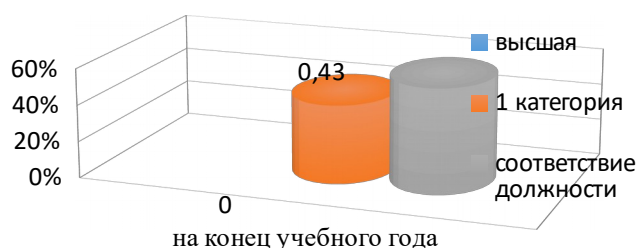
### ***Сравнительная таблица оценки кадрового потенциала МБДОУ***

Таблица 4

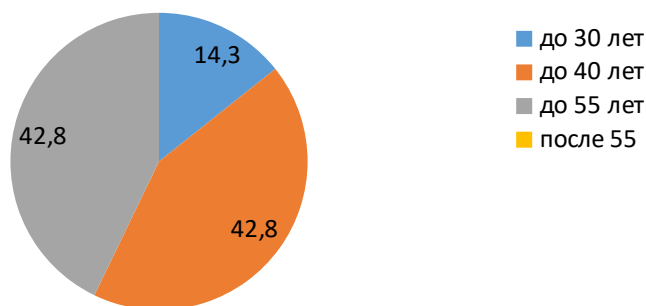
	<i>Основные характеристики кадрового потенциала</i>	<i>Динамика развития кадрового потенциала (%)</i>		
		<i>на 01. 08.2017</i>	<i>на 01. 04.2018</i>	<i>на 01. 04.2019</i>
1	Укомплектованность штатов МБДОУ в соответствии с видовым разнообразием	100%	100%	100%
2	Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ			
	Высшее профессиональное	33.3	42.9	14.3
	Среднее профессиональное	66.7	57.1	85.7
	Без специального образования	0	0	0
3	Квалификация педагогических кадров			
	высшая категория	0	0	0
	первая категория	87.5	42.9	14.3
	без категории	12.5	57.1	85.7
4	Повышение квалификации педагогических кадров			
	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования	100	100	100
	Переподготовка	0	14.3	0
5	Стаж педагогических кадров			
	до 5 лет –	16.6	14.3	28.6
	до 10 лет –	16.6	14.3	14.3

	до 15 лет -	16.6	14.3	14.3
	15 лет и выше	50.2	57.1	42.8
6.	Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды	0	0	0
7.	Победители профессиональных конкурсов	0	0	0
8.	Возрастной ценз педагогического состава			
	до 30 лет	0	0	14.3
	до 40 лет	50	42.9	42.8
	до 55 лет	50	57.1	42.8
	после 55 лет	0	0	0

### Динамика количества аттестованных педагогов за 2018-2019 учебном году



### Возрастной ценз педагогического состава



Средний возраст педагогических работников – 39 года.

Сведения о социальных партнерах

Таблица 6

№	Наименование учреждения - партнера	предмет договора	сроки действия договора
1	МБОУ СОШ № 19 х. Лесной	проведение совместной работы по развитию детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту	2017-2018 уч. г.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада

постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**ВЫВОД:** образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## **5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» х.Лесной, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. .

На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В качестве цели методической работы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МБДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МБДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно- исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к

научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

- функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МБДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МБДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МБДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов НОУ, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

**ВЫВОД:** в ДОУ не достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяли бы обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. По мере возможности ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансирования.

## **6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ в помощь воспитателю, музыкальному руководителю, педагогу – психологу и инструктору по физической культуре имеется методический уголок, где расположены методические материалы для подготовки образовательной деятельности, различные пособия, костюмы, методическая литература и пр. Для дошкольников имеется художественная литература для чтения (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

<i>Направления развития воспитанников</i>	<i>Групповые помещения</i>	<i>Специализированные помещения</i>
---	----------------------------	---

<p><b>Познавательное-речевое</b></p>	<p>Занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; настольно-печатные и дидактические игры по направлениям (математика, грамота, экология); наглядно-дидактические пособия и оборудование (карты, гербарии, микроскопы, глобусы, муляжи, макеты, серии: «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.д.); средства ТСО, рабочие тетради для детей; игры и пособия для обучения грамоте и формированию готовности к школьному обучению; материалы для конструктивной деятельности</p> <p><b>В группах младшего дошкольного возраста:</b></p> <p>Дидактические и настольно-печатные материалы по сенсорному воспитанию (для формирования понятий: форма, цвет, величина, количество), сборно-разборный материал; наглядно-дидактический и иллюстрационный материал для развития речи и ознакомления детей с окружающим миром; муляжи овощей и фруктов; настольный и напольный строительный материал (конструкторы разных видов и формы)</p>	<p><u>В специализированном методическом кабинете:</u></p> <p>банк профессиональной периодической литературы; методическая литература; диагностический инструментарий; наглядно-методические пособия; популярная литература для родителей, компьютер и комплектующая оргтехника.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>Учебно-методические пособия и наглядно-методические пособия для педагогов:</p> <p>тематические плакаты, технологические карты по разным видам изобразительной деятельности материал для коллективного творчества, альбомы и рабочие тетради для художественного творчества, репродукции картин художников;</p> <p>материалы для ИЗО - творчества (гуашь, акварель, сангина, восковые мелки, акриловые краски, масляные краски, уголь, глина, воск, пластилин, различные виды бумаги и картона, трафареты, шаблоны и формы и др.)</p> <p>элементы костюмов, различные виды кукольных театров, ширмы, музыкальные инструменты, средства ТСО</p>	<p><u>В музыкальном зале:</u></p> <p>детские музыкальные инструменты (для детского оркестра); фортепиано; портреты композиторов; различные виды кукольного театра («би-ба-бо», перчаточные, пальчиковые, мягкие игрушки, ростовые куклы и пр.); фонотека музыкальных произведений; музыкальный центр; телевизор; декорации и костюмы для организации детских утренников; сценарии праздников, развлечений, конспекты занятий; иллюстрации картин о природе, сюжетные картинки, атрибуты для музыкально-ритмических этюдов.</p>

	<p><b>В группах младшего дошкольного возраста:</b>  Разнообразные материалы для изобразительной деятельности детей (пластические материалы: глина, пластилин, солёное тесто; материалы для рисования: гуашь, фломастеры, карандаши, «пальчиковые» краски, восковые мелки; материалы для аппликации: цветная бумага разной фактуры, картон)  Различные виды театров: резиновой и мягкой игрушки, плоскостной, пальчиковый; конусный, театр для фланелеграфа)</p>	
<b>Социально-личностное</b>	<p>Уголки эмоциональной разгрузки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; наглядно-демонстрационный материал по темам: «Правила поведения», «Безопасность», «Права человека»; макеты по ПДД; настольно - печатные и дидактические игры по направлениям: ОБЖ, Человек в истории и культуре; атрибуты для упражнений в практических навыках самообслуживания  Многофункциональная мебель и игровое оборудование для «гибкого» зонирования помещения группы.  <b>В группах младшего дошкольного возраста:</b>  Материалы и игрушки для организации: сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская»); игр - путешествий; игр - ситуаций.</p>	<p><u>В специализированном психологическом кабинете:</u>  серии игр по развитию эмоциональной сферы; банк методических материалов по формированию коммуникативных навыков; библиографический банк специализированной литературы; аудио фонд для проведения релаксационных тренингов; игровое оборудование для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Спортивные уголки; спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки и т.д.), оборудование для спортивных игр  <b>В группах младшего дошкольного возраста:</b>  спортивный инвентарь (мячи, обручи и пр.) и игровое оборудование (каталки, машины, тележки, самокаты и т.д.), стимулирующие двигательную активность.</p>	<p><u>В группе оборудованной под спортивный зал:</u>  - оборудование: тренажёры, гимнастические стенки, скамейки, ребристая доска, комплекс «Геркулес и Горка», маты, индивидуальные коврики для спортивных игр;  - спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и прочее.</p>

**ВЫВОД:** информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.



## 7. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, и клумбы. Территория детского сада ограждена высоким забором – сеткой рабицей, что не позволяет проникать посторонним лицам на территорию МБДОУ. Здание детского сада типовое, одноэтажное. Находится в оперативном управлении.

Материальная база периодически преобразовывается, обновляется. В 2017г было приобретено: холодильник, мнемосхема, утилизированный контейнер, электровесы, 2 детских унитаза, посуда. Приобрели строительный материал для текущего ремонта здания в 2018г. Были отремонтированы дорожки и отмостка вокруг детского сада. В 2018г приобрели сплит – систему, печь 4-х конфорочную с духовым шкафом, водонагреватель, компьютер с принтером и триммер. В кабинет педагога – психолога приобрели модули (мебель), сухой бассейн. Спортивный зал пополнился геометрическими модулями, а так же модулями «Светофорчик». Заменяли по группам линолеум. В хоз. дворе заменили старый деревянный забор на сетку рабицу.

**ВЫВОД:** необходимо заменить старую детскую мебель, заменить окна. Провести газификацию в ДОУ. По мере возможности ведется работа над обновлением и пополнением материальной базы обеспечения исходя из финансирования.

### *Информационно-образовательная среда*

Предметно-развивающая образовательная среда предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель устарела и частично не соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащённые большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади, свободные от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, стимулирующими двигательную активность.

Таблица 7

Направленность программ	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	
-------------------------	-------------------------------	------------------------	------------------------	--

Развитие игровой деятельности	Игровые уголки в группах с учетом возраста и половых особенностей.	Сюжетно-ролевые игры, строительный материал, мелкие и крупные механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы.	Дидактический материал к играм, рекомендации по проведению игровой деятельности.
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал, спорт площадка, медицинский кабинет, изолятор.	Оборудование к подвижным играм, шведская стенка, скамейка гимнастическая, мячи разных размеров, обручи, спортивный комплекс: «Геркулес», флажки, ленточки, скакалки разного размера, мат	Картотеки подвижных игр по физ. воспитанию, картотеки оздоровления для ЧБД, материал для проведения нетрадиционных форм работы с детьми
Познавательное развитие	Детская библиотека, экологические уголки, уголок сказки...	Магнитофон, DVD, телевизор, оборудование для исследовательской работы с детьми (магниты, лупы, карты, и т.д.), бросовый материал...	Дидактические игры по всем разделам, картотеки, перспективно-тематические планы по различным разделам.
Художественно-эстетическое развитие	Уголки для развития творческих способностей и театрализованной деятельности, музыкальный зал.	Музыкальные инструменты: пианино, детские инструменты (музыкальные). Образцы декоративного искусства, различные виды театров	Картотеки иллюстративного и наглядного материала, перспективно-тематические планы.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с «ЧЕБУРАШКА» х.ЛЕСНОЙ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 69/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 69/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 4/5,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека /34.8%
1.5.3	По присмотру и уходу	69 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /14.3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /14.3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/ 85.7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 85.7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /42.9%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	3 человека /42.9%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/28,6%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/28,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/28,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7человек/69человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	138.9 кв. м/ 2 кв. м и 2.5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да