

На основании приказа № 36 от 19.01.2024г « О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования был проведен мониторинг:

Цель мониторинга: установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно—пространственная среда, психолого - педагогические)
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу
- повышение качества управления

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 22.01.2024 г. по 22.02.2024 г. на основании приказа.

В состав рабочей группы вошли

Гаврило С.Н. – старший воспитатель
Кулагина Н.А. – воспитатель,
Муханова О.В. – воспитатель,
Харипончук Е.М., - воспитатель,
Буяльская М.Г. – музыкальный руководитель,
Аллабергенова Л.В.. – педагог –психолог.

Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО) предназначена для укрепления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития.

Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждена Приказом № 105 от «24»

августа 2023 г и размещена на официальном сайте:

https://tcheburashka.ucoz.com/dokument/obrazovatel'naja_programma_23g.pdf

Оценка программы, разработанной в ДОУ, позволяет определить векторы развития муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования.

Показателями, характеризующие качество образовательной программы ДОУ, является:

Приложение 1

	<i>Параметры</i>	<i>Индикаторные показатели</i>	<i>Фактический результат</i>
1 Соответствие структуры ФООП ДО ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов показателю			6
2 Направленность ФООП ДО на:			
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.2	Обеспечение преемственности ФООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ФООП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	2

	образовательный процесс	не соответствует – 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	1
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			15
3 Соответствие ФОО ДО принципам:			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			12
4 Отражение в ФОО ДО содержания, обеспечивающего			
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2

4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			8
5 Отражение в ФОП ДО частей, предусмотренных ФГОС:			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			6
6 Соответствие ФОП ДО требованиям СанПиН:			
6.1	К общему времени реализации ФОП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			6
	Взаимосвязь разделов ФОП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ФОП ДО)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			2
Общее количество баллов по показателю			55

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие ФОП ДО требованиям нормативных правовых документов
----------------------------	---

	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частичное соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

Приложение 2

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
2.1	Уровень освоения образовательных областей ОПД ДО	<u>2 балла</u> -85% и более воспитанников усвоили программу <u>1 балл</u> - 60-84% <u>0 баллов</u> -менее 60%	2
2.2	Сформированность предпосылок у учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	<u>2 балла</u> - сформированы <u>1 балл</u> -частично сформированы <u>0 баллов</u> - не сформированы	1
2.3	Динамика показателя здоровья детей	<u>2 балла</u> – уменьшение числа случаев заболеваемости <u>1 балл</u> - уровень заболеваемости не изменился <u>0 баллов</u> - увеличение заболеваемости	2
2.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	<u>2 балла</u> – уменьшение числа тяжелой степени адаптации <u>1 балл</u> - показатели не изменяются <u>0 баллов</u> - рост числа случаев тяжелой адаптации	2
2.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<u>2 балла</u> -более 60% принимают участие_ <u>1 балл</u> – участие отдельных воспитанников <u>0 баллов</u> -не участвуют	1
2.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	<u>2 балла</u> – 95% и более <u>1 балл</u> – 70-94% <u>0 баллов</u> - менее 69%	2
Общее количество баллов по показателю			10

Уровень экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
10-12баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
7-9 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждаются в полной переработке

Вывод: Содержание федеральной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- кадровые условия,
- развивающая предметно-пространственная среда
- психолого-педагогические условия.

- Кадровые условия.

Обеспеченность педагогическими кадрами и учебно— вспомогательным персоналом - 100%. Относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)

Количество педагогов, занято педагогами в 2024 по факту	Количество педагогов, занято педагогами в 2024 по штатному расписанию 2024	Количество помощников воспитателей, занято в 2024 по факту	Количество помощников воспитателей, занято в 2024 по штатному расписанию 2024
7	7 (100%)	3	3 (100%)

Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования

	Критерии оценки	
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	29%
	из них имеют высшее образование педагогической направленности	29%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	71%
	из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	71%
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	14%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	14%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая	72%

	квалификационная категория	
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	100%
Должностной состав реализации ОП ДО	Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность музыкального руководителя	100%
	Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность инструктора по физической культуре	100%
	Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность учителя - логопеда	0%
	Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность педагога - психолога	100%
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет	0%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет свыше 30 лет	14%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14%
Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	Доля от общего числа ДОО, в которых укомплектованность кадрами составляет 100%	100%
	Количество вакантных мест в ДОО	0%

Сведения размещены на официальном сайте: https://tcheburashka.ucoz.com/fop/ped_sostav_23g.pdf

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного

образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

№ п/п	Ф.И.О. пед. работника	Должность	Категория, дата присвоения, № приказа/дата аттестации на соответствие занимаемой должности, № приказа	Дата следующего прохождения аттестации
1	Аллабергенова Лариса Викторовна	педагог - психолог	Соответствие Приказ № 123 от 18.10.19	17.10.2024
2	Гаврило Светлана Николаевна	воспитатель старший воспитатель	Первая Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г	26.02.2027
3	Кулагина Надежда Александровна	воспитатель	Высшая Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г	26.02.2027
4	Муханова Оксана Викторовна	воспитатель	Первая Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г	26.02.2027
5	Харипончук Елена Михайловна	воспитатель	Первая Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г	26.02.2027
6	Байрамова Марина Анатольевна	воспитатель	Первая Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г	26.02.27
7	Буяльская Марина Геннадиевна	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	Первая Приказ МО и ПО РО № 177 от 25.02..22г Соответствие Приказ № 147 от 16.10.23	26.02.2027 15.10.2028

Ссылка на сайт: https://tcheburashka.ucoz.com/index/attestacija_pedagogicheskikh_rabotnikov/0-204

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Приближение доли работающих в ДОУ помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Нагрузка на педагогов

Количество педагогов в 2024	Количество воспитанников в 2024	Соотношение между количеством воспитанников и педагогов в 2024
7	57	8

Приложение 3

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
3.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p><u>3 балла</u> – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты)</p> <p><u>2 балла</u> – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО</p> <p><u>1 балл</u> - наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО</p> <p><u>0 баллов</u> - наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО</p>	3
3.2	Образовательный ценз педагогических работников	<p><u>3 балла</u> – более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>2 балла</u> – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p><u>1 балл</u> – от 10 до 20 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 10 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>	1
3.3	Уровень квалификации педагогических кадров	<p><u>3 балла</u> - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p><u>2 балла</u> - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p><u>1 балл</u> - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают его)</p> <p><u>0 баллов</u> - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают его)</p>	3
3.4	Непрерывность профессионального образования	<p><u>3 балла</u> – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;</p> <p><u>2 баллов</u> – более 90% педагогов прошли</p>	3

		<p>курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; <u>1 балл</u> – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; <u>0 баллов</u> – менее 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;</p>	
3.5	<p>Компетенция педагогических работников: - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями</p>	<p><u>3 балла</u>- 100% педагогов обладают данными компетенциями; <u>2 балла</u> – более 80 % педагогов обладают данными компетенциями; <u>1 балл</u> – от 70 до 80 % педагогов обладают данными компетенциями; <u>0 баллов</u> – менее 70 % педагогов обладают данными компетенциями.</p>	2
3.6.	<p>Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми</p>	<p><u>3 балла</u> – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ <u>2 балла</u> – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ <u>1 балл</u>- от 70до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ <u>0 баллов</u>- менее 70% родителей</p>	3

		удовлетворены услугами ДОО	
3.7	Участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов	3 балла – не менее 80% педагогов принимают участие. 2 балла- более 50 % принимают участие 1 балл – участие отдельных педагогов 0 баллов – педагоги ДОО не участвуют	0
Общее количество баллов по показателю			15

Уровень экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
15-21 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
8-14 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-7 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

Вывод: кадровая политика ДОО направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий педагогической деятельности, повышения профессионального уровня профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОО, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов; вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Приложение 4

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
-------------------	-----------------	-------------------

Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	2
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	2
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	2
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	2
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	2
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	2
	предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	2
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	2
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	2
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2
ИТОГО:		30
УРОВЕНЬ качества ППС		1 уровень

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
20-16 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ФГОС ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной, опытно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого— педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Приложение 5

Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательной организации *Оценка психолого-педагогических условий*

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат

5.1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации .</p> <p>2 балла - работа педагога-психолога Включает весь спектр направлений деятельности.</p> <p>1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК.</p> <p>0 баллов - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК.</p>	3
5.2.	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	<p>3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).</p> <p>2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).</p> <p>1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).</p> <p>0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены.</p>	2
5.3.	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	<p>3 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).</p> <p>2 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).</p> <p>1 балл – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.</p> <p>0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.</p>	0
5.4.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет	3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и	3

	<p>индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).</p> <p>1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).</p>	
5.5	<p>Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.</p>	<p>3 балла – в структуре ДОО Предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей</p>	3

		<p>дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности. 2 балла – в структуре ДОО предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий). 1 балл – в структуре ДОО предусмотрены (включены в план) совместные Мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней(1-2 мероприятия). 0 баллов – в структуре ДОО дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>	
5.6.	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	<p>3 балла – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребёнка в ДОО 2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребёнка в ДОО 1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребёнка в ДОО 0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребёнка в ДОО</p>	3
5.7.	Взаимодействие взрослого с ребенком(уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного	<p>Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. Приложение 6 3 балла - часто 2 балла – редко 0 баллов – не проявляется</p>	3

	отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.		
Общее количество баллов по показанию			18

Уровень экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
10-12 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
7-9 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Вывод: Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям в ДОО соблюдаются практически в полной мере. Но необходимо уделить более тщательное внимание таким параметрам, как: «недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей», «построение образовательной деятельности с учетом интересов, возможностей и социального развития каждого ребенка», «возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения». Педагогами и иными сотрудниками МБДОУ д/с «Чебурашка» создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ФОП ДО.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОО с семьей определяется по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:

- Устав: http://tcheburashka.ucoz.com/index/podrazdel_quot_dokumenty_quot/0-138

- изменения в Устав: https://tcheburashka.ucoz.com/dokument/izmenenija_v_ustave_cheburashka_kh-lesnoj.pdf

- Положение о Совете родителей: http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/polozhenie_o_sovete_22g.pdf

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования: http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/pravila_prijoma_21.pdf

Изменения в правила приема:

http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/izmenenija_v_pravila_prijoma_22g.pdf

https://tcheburashka.ucoz.com/dokument/izmenenija_v_pravila_prijoma_mart_23g.pdf

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;

http://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/19_polozhenie_o_porjadke_oformlenija_vozniknovenij.pdf

- наличие на официальном сайте раздела взаимодействию с семьей;

*http://tcheburashka.ucoz.com/index/informacija_dlja_roditelej/0-61

*http://tcheburashka.ucoz.com/index/informacija_o_rezultatakh_anketirovanija/0-126

*http://tcheburashka.ucoz.com/index/pamjatki_i_konsultacii/0-127

*<http://tcheburashka.ucoz.com/index/meroprijatija/0-241>

*<http://tcheburashka.ucoz.com/index>

https://tcheburashka.ucoz.com/index/kratkaja_informacija_ob_osnovnoj_obrazovatelnoj_programme_dou/0-147

На официальном сайте МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной имеются в наличии разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, новостные ленты, направленные на информирование родителей о проводимых мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос. Стало актуальным информирование родителей о проводимых мероприятиях через родительские чаты в группах WhatsApp. Родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультацию от педагогов. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с годовым планом работы детского сада. Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей. Преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном безработные, турецкой нации. В течение учебного года родители были активными участниками конкурсов, принимали участие в различных мероприятиях творческих проектах, тематических неделях.

	Количество родителей, принявших участие в абсолютных числах 2024	Количество родителей, принявших участие % 2024
Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, акции, смотры-конкурсы, родительские собрания)	Всего 45 родителя, приняло участие 40	89%

2. Обработайте анкеты

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - 1 балл

«Полностью не согласен»-

«Затрудняюсь ответить»- 0 баллов

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	100%				

2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	100%				
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	95%	5%			
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%				
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%				
6	Меня устраивает управление детским садом	100%				
7	Меня устраивает Материально-техническое обеспечение детского сада	95%	2.5%			2.5%
8	Меня устраивает питание в детском саду	95%	2.5%			2.5%
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	100%				
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	97.5%	2.5%			

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

- удовлетворенность семьи образовательными услугами:

<http://tcheburashka.ucoz.com/index/nok/0-231>

- индивидуальная поддержка развития детей в семье

- положение о психолого- педагогическом консилиуме

https://tcheburashka.ucoz.com/gfgrf/polozhenie_o_psikhologo-pedagogicheskom_konsiliume.pdf

В МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной создан консультационный центр, который функционирует, как в очно, так и дистанционно и оказывают педагоги помощь детям и родителям.

<http://tcheburashka.ucoz.com/index/konsultacii/0-34>

Приложение 6

Карта оценки деятельности сотрудников

Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	1
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	1
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	1
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	1
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	0
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	1
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	1
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности по окружающему миру	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	1
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	1
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	1
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение	1

	возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	0
	Приобщают детей к культуре их Родины	1
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	1
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	1
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	1
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	1
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	1
Оценка психолого – педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации продуктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	1
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	1
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	1
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	1
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности по математике	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	1
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	1
	Педагоги развивают у детей представления о 3 количестве и числе	1
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	1

	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	1
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	1
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	1
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	1
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры)	1
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	1
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	1
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	1
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	1
Оценка психолого-педагогических условий	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	1

социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности	Педагоги способствуют обогащению речи детей	1
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	1
	Создают условия для развития у детей правильной речи	1
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	1
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	1
	Педагоги создают условия для подготовки детей чтению и письму	1
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	1
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	1
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	1
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	1
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	1
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	1
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	1
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	1
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)	1
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	1
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	1
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.	1

Итого: (рассчитывается средний балл)	56
---	-----------

Уровень экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
20-24 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
15-19 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
10-14 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Приложение 7

Оценка материально- технических условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
7.1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	3 балла – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний 2 балла- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеют 1 предписание Роспотребнадзора 1 балл - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеют 2-3 предписания Роспотребнадзора 0 баллов - имеют три и более предписаний Роспотребнадзора	2
7.2	Пожарная безопасность	3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС 2 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание МЧС 1 балл –имеются 2 предписания МЧС 0 баллов –имеются три и более предписаний МЧС	2
7.3	Охрана здания и	3 балла – соответствует требованиям	2

	территории	<p>безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведет видеонаблюдение, отсутствуют предписания 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствует предписания 1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписание. 0 баллов-имеется предписание.</p>	
7.4	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	<p>3 балла- ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляется контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел, поликлиникой. 2 балла- имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СаПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие 1 балл – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской районной поликлиникой. 0 баллов – в ДОО отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН</p>	3
7.5	Контроль за организацией питания	<p>3 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности 2 балла контроль осуществляется комиссией по</p>	3

		<p>контролю за питанием систематически. 1 балл- контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически 0 баллов – контроль не осуществляется</p>	
7.6	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	<p>3 балла – материально- техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой: педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов</p> <p>2 балла- материально- техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>1 балл - материально- техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p>0 баллов - материально- техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации</p>	3
7.7	Информационное обеспечение	<p>3 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями.</p> <p>2 балла - официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p>1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.</p> <p>0 баллов – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.</p>	3
7.8	Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования	<p>3 балла -ИКТ- средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями</p> <p>2 баллов – ИКТ – средства используются в организации детской деятельности</p> <p>1балл – ИКТ – средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.</p> <p>0 баллов – ИКТ- средства не используются в образовательной работе с детьми</p>	3

Уровень экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
20-24 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
15-19 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
10-14 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

В учреждении реализуется систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Утвержденные локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования и территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, на основании заключенного договора с ГБУ РО «ЦРБ» Мартыновского района, реализуется система лечебно-профилактической работы, включающая графики проведения вакцинации, контроля выполнения санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения.

Осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей. Имеются локальные акты устанавливающие требования к помещениям и территории Учреждения, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории детского сада, приказы, инструкции, памятки, графики осмотра территории и дежурств.

В учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников, Положение о комиссии общественного контроля организации питания в МБДОУ д/с «Чебурашка» х.Лесной, Положение об организации питания, Положение о бракеражной комиссии, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Режим питания разработан в соответствии с возрастом воспитанников, утверждены технологические карты и перспективное и ежедневное меню.

Питание детей соответствует заявленному меню, информация о котором доступна родителям. Помощниками воспитателей соблюдается сервировка в группах, педагоги осуществляют индивидуальный подход в процессе питания. Создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе обучения, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда сотрудников одна из целей обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Вывод: В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

5. Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

Показатели качества Управление в ДОО

Показатели	Баллы		Ссылка
	максим ум	факт	
1. Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОО - наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования	3	3	https://tcheburashka.ucoz.com/fop/ped_sostav_23g.pdf
2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее — ВСОКО); - положение о ВСОКО - план - отчет ВСОКО	3	3	https://tcheburashka.ucoz.com/index/vsoko/0-217
3. Наличие программы развития ДОО	3	3	https://tcheburashka.ucoz.com/index/vsoko/0-217
Средний балл	3	3	

Вывод: Работа по выполнению ФОП ДО велась на достаточном уровне.

В перспективе необходимо:

- продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую категории